



Университетская Дубна



СТР. 2

КОЛОНКА
РЕКТОРА

СТР. 3

К 85-ЛЕТИЮ
Ю.Ц. ОГАНЕСЯНА

СТР. 7

МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО

Встреча студентов-физиков с Ю.Ц. Оганесяном

Ю.Ц. Оганесян: любая вещь, в том числе научное исследование, должна быть гармоничной...

(из беседы с редакцией газеты «Университетская Дубна»).

Моя жена, музыкант, мне говорила: «Ты почему-то говоришь не "точный", "трудный" или "удачный", а "красивый" эксперимент. Почему "красивый", он имеет какую-то красоту?». Я не могу рассказать о красоте эксперимента, но внутренняя гармония точно есть.

О выборе специальности и профессии

Человеку, который выбирает себе путь в жизни, необходимо с самого начала усвоить некоторые вещи, потому что, как говорил мой отец, выбор специальности — это один из двух самых главных шагов. Первый шаг — когда ты выбираешь специальность, второй — когда ты женишься. Молодой человек, заканчивая школу, должен представлять, что ему делать дальше. А ведь ему 16–17 лет,

и часто он этого не знает. Имеет смысл ему подсказать: что бы он ни выбрал, в том числе и науку, — это труд, очень большой труд, и надо быть готовым к тому, чтобы все время этому труду подчиняться. Потому что если на время отойти, то очень может быть, что потом можно не успеть нагнать упущенное. Все время в положении догоняющего — потому что упустил.

Продолжение на стр. 3



Уважаемые коллеги!

В апреле этого года мы приступаем к первым практическим шагам по созданию в нашем университете Международной инженерной школы — нового образовательного проекта, который будет реализовываться совместно с Объединенным институтом ядерных исследований. Задача — подготовка элитных инженерно-технических кадров для текущих и будущих проектов Института. 27 марта создание Международной инженерной школы было поддержано Комитетом Полномочных Представителей стран-участниц ОИЯИ. 30 марта Ученый совет университета принял Положение о Международной инженерной школе и решение о создании ее Дирекции как нового структурного подразделения. В Положении дается определение образовательной программы школы, описывается механизм приема в нее студентов, разделение ответственности между кафедрами и Дирекцией и т.д. Обучение в Инженерной школе состоит из освоения основной образовательной программы (образовательного стандарта) по тому направлению, на которое студент был зачислен, и дополнительного образования со значительной долей дисциплин, формирующих практические навыки в области современных технологий. За основную программу отвечают кафедры, дополнительное образование — ответственность школы. Изменения в освоении основной образовательной программы для студентов Инженерной школы возможны, но только в сторону ужесточения требований к уровню знаний. Таким образом, в качестве нашего ориентира мы выбираем традиции российского инженерного образования, пользующегося заслуженным признанием в мире.

Важным моментом является механизм двухступенчатого отбора студентов: сначала при приеме в университет на первый курс, а потом, из числа лучших, при приеме в саму школу после окончания первого семестра. Предполагается возможность отдельного приема в Инженерную школу иностранных студентов из стран-участниц ОИЯИ, поэтому в названии школы присутствует слово «международная».

Идея создания в университете Инженерной школы принадлежит Юрию Цолаковичу Оганесяну. Этот проект появился в результате многочисленных обсуждений под его руководством. Хочу от всего университетского сообщества со страницы газеты поздравить Юрия Цолаковича с юбилеем, пожелать крепкого здоровья, новых успешных научных проектов и фундаментальных открытий!

С уважением, Дмитрий Фурсаев

Новости образования

Министр образования Московской области Марина Захарова: в Подмосковье увеличилось число выпускников, сдающих ЕГЭ по профильной математике

6 апреля 2018 года министр образования Московской области Марина Захарова на пресс-конференции в информационном агентстве «Интерфакс» рассказала об итоговой аттестации выпускников школ 2018 года в Подмосковье. «В Подмосковье проходит досрочный период ЕГЭ 2018 года, экзамены сдают около 1900 участников. С конца мая по начало июля выпускники школ будут сдавать экзамены основного периода. Традиционно около 50% школьников выбирают обществознание среди предметов по выбору, следом идет физика, на третьем месте — история и английский язык. Все больше ребят стали сдавать профильную математику, чтобы поступить в вузы, выбирая специальности на стыке наук, в том числе связанные с информатикой. Время диктует свои условия, информатизация распространена везде, поэтому подмосковные выпускники делают на нее большие ставки», — подчеркнула она.

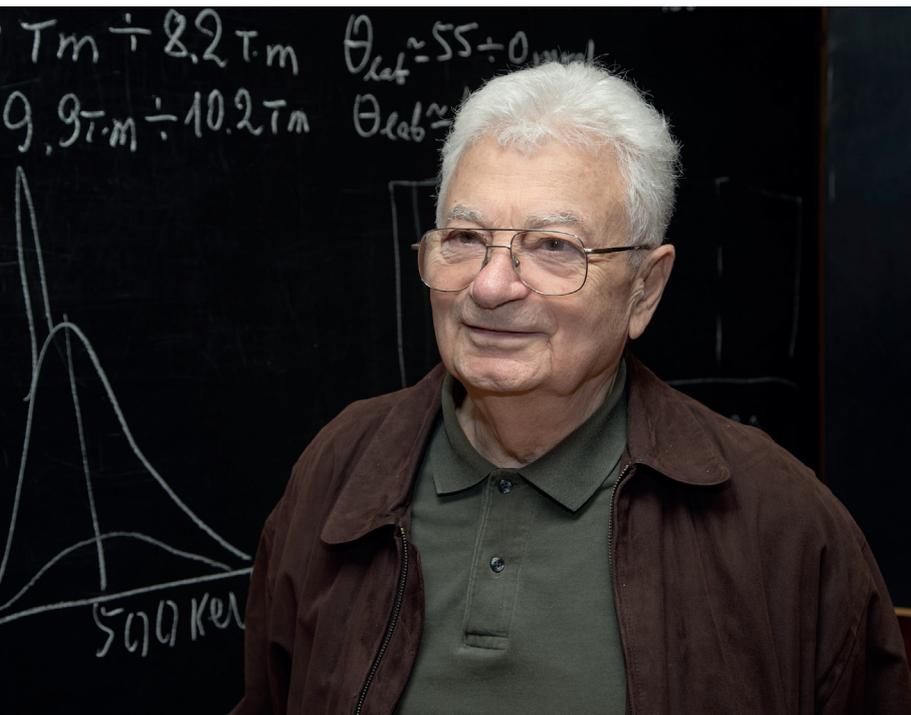
Основной этап ЕГЭ на территории Московской области пройдет с 28 мая по 2 июля 2018 года, в нем будут участвовать более 36,6 тысяч школьников. Будут подготовлены 275 пунктов, из них 11 — на дому. Все пункты проведения экзаменов оборудованы системами видеонаблюдения в режиме онлайн, трансляция будет осуществляться на федеральном портале СМОТРИЕГЭ.РУ и в Ситуационном центре по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением порядка проведения ГИА на территории Московской области.

Победители школьных олимпиад в Подмосковье получат новые льготы при поступлении в вуз

Победителям региональных школьных олимпиад в Подмосковье предоставят льготы при поступлении в областные вузы, сообщает Российская газета. Власти поддержат эту инициативу, чтобы она дошла до законодательного оформления, сообщила министр образования региона Марина Захарова. С инициативой выступили депутаты Мособлдумы. «Преференции победителям школьных олимпиад прописаны на федеральном уровне и действуют только для победителей всероссийского этапа. Мы же хотим поощрить наших школьников, выигравших региональный этап, дать им дополнительную возможность поступить в областные вузы», — заявил председатель думского комитета по вопросам образования, культуры и туризма Олег Рожнов. «В Подмосковье много лет проводится конкурс "Умники и умницы", его победителям начисляют дополнительные баллы при поступлении в областные вузы. Если такие же преференции получат победители регионального этапа олимпиад, это будет правильное решение», — уверена министр образования Московской области Марина Захарова.

Начало на стр. 1

ПЕРСОНА НОМЕРА



... Вот еще пример: человек выбирает специальность врача. Я очень хотел, чтобы моя дочь была врачом. Мой товарищ, очень хороший хирург, мне сказал: «Ты действительно хочешь, чтобы твоя дочь всю свою жизнь видела страдания людей?». Подумайте сначала об этом, не каждый человек может всю свою жизнь посвятить такой работе. В этом плане, конечно, уже проявляется характер человека, черты, данные от рождения, его мировоззрение, терпение, воля. Часто, к сожалению, бывает так, что он несерьезно подошел к этому вопросу, начал учиться, потом понял, что это не то. Не потому что неинтересно, это просто не его. Мы знаем очень много людей, которые начинали, а потом уходили. Это очень сложный момент и, чтобы в нем правильно разобраться, все, что тебе дают в университете в качестве знаний, особенно на 1-ом курсе, надо буквально впитывать, очень внимательно и основательно. Потому что если что-то не сложилось и надо изменить выбранный путь, то сделать второй выбор надо быстро, а не когда ты уже на последних курсах. А если, к счастью, ты сделал правильный выбор, то тут надо уже ценить каждый день, потому что больше таких вариантов получения знаний, когда ты поступишь на работу, никто не даст. Не будет возможности оставить свое дело и пойти в библиотеку спокойно читать книги.

О высшем образовании

Должен откровенно сказать, что некоторые вещи, которых я не знаю, я не доучил в институте — я отлично знаю что и хорошо понимаю, что мне надо это незнание восполнить. Но никак не получается, просто нет свободного времени. Когда человек учится — это совершенно удивительная пора его жизни. Пора, когда он своим самым главным занятием может считать учебу, приобретение знаний и больше ничего. Этого больше никогда не будет, поэтому студенческие годы — золотые. Что не успеешь понять и узнать, потом вряд ли придет, поэтому каждый день своего студенчества надо ценить. Обычно студенты этого не понимают.

О студенчестве в МИФИ

Нашу программу обучения сложили из двух таких: из МВТУ им. Н. Э. Баумана и МГУ им. М.В. Ломоносова. Нас освободили от военного дела, и 6 дней в неделю (почти 50 рабочих часов) мы учились. Практически

полный курс двух вузов. Деканом факультета был Леонид Петрович Бахметьев, кандидат физико-математических наук. У нас было такое мнение, что все крупнейшие физики читали лекции у нас благодаря ему. Учиться было тяжело, к тому же ехать в институт приходилось полчаса на электричке и потом еще столько же пешком. В 9 утра надо быть на занятии. Но мы были молодые и умудрялись еще после учебы в Парк Горького отправиться и до закрытия кататься на коньках. А оттуда опять таким же путем домой и с утра к 9 опять на учебу.

Вместе с тем, оглядываясь назад, мне кажется сейчас, что нас хорошо воспитывали, мы были активными гражданами, знали все события в Москве. В Большой театр было сложно попасть. Но все, что давали в Большом, давали и в филиале. Покупал абонемент (для студентов по символической цене) и можешь ходить на все спектакли. И тогда мы часто ходили туда, дружили с артистами. Знали, какую ноту певица не может взять, а когда оркестр начинал играть, мы знали, в какой момент начать хлопать... и на той самой проблемной ноте кричали «Браво!». Артисты нас за эту солидарность очень любили.

О любимых предметах и преподавателях в институте

Любимые и нелюбимые предметы могут быть в школе. А когда ты уже выбрал специальность и идешь в вуз, там уже нет такого деления. Пока ты выбираешь профессию, еще можно говорить, что любил, а что нет. А если ты решил стать, например, физиком и пошел на физический факультет — ты уже должен любить все, что связано с физикой. То же и с преподавателями. Студенты не выбирают преподавателей, как не выбирают родителей. Поэтому учащийся должен приноровиться к тому, как объясняет преподаватель, словом — сотрудничать с ним. Показать ему, что понимаешь, а что не понятно, не постесняться задать вопрос.

Каким навыкам преподаватель вуза должен учить студентов

Мой личный опыт — не передавать студентам того, чего не пережил сам. То, что знаешь не очень хорошо — лучше не говорить. Цель — чтобы они знали то, что знает преподаватель глубоко и доско-



ПЕРСОНА НОМЕРА

нально. Что-то иное он узнает от другого педагога.

Читать лекцию или учить очень сложно. Услышанное учащийся фильтрует сам в зависимости от своих способностей и характера. Перенимая знания преподавателя, студент начинает говорить с ним на одном языке. Проходит иногда долгое время, прежде чем это достигается. Не надо отчаиваться — это придет.

О научной деятельности

Наука — довольно тяжелый, иногда даже мучительный труд. Потому что, весьма часто бывает так, что, затратив много сил, понимаешь, что выбранная тобой программа действий (исследований) не приведет к желаемой цели. Надо вернуться на исходные позиции и пойти еще раз, уже в другом варианте. Окажется, что и этот путь не перспективен. Потом еще. Потом опять. И все эти попытки выглядят со стороны больше как откат назад, чем движение вперед. Каждый раз понимаешь, что зашел не туда, надо вернуться назад и опять идти, но уже по другой дорожке. Считается, что если из 100 попыток найти тропинку в лесу, ты находишь ее 7 раз, ты — гениальный. Но надо понять потом и принять, что все 100 попыток — это поиск нового, неизведанного. Познав все тропинки (говорят — набив шишки), ты придешь, в конце концов, к желанной цели. А может случиться так, что не придешь, а придет другой исследователь. Но он — другой — обязательно будет учитывать твои попытки как ориентиры в своем поиске.

И такая жизнь далеко не каждому человеку по душе. Здесь уже характер проявляется.

В конечном итоге научный сотрудник — такой же член общества как и люди других специальностей. Ему небезразлично как общество живет и развивается, как оно относится к его труду. Он нормальный труженик. Любой сотрудник, не только научный, если он работает творчески, не завершает свой труд по окончании рабочего дня. Обычно такие люди не очень требовательны к жизни, у них времени всегда не хватает. Кстати, со стороны они кажутся не очень интересными. Я не сторонник того, чтобы считать, что человек, который занимается наукой, чем-то выше в своих знаниях или в своем мировоззрении по отношению к, например, авиаконструктору или писателю.

Об эстетике и науке

В науке, которой мы занимаемся, к сожалению, ничего не видно невооруженным глазом (и даже очень вооруженным).

Это так называемый микромир. Выпадает большая часть человеческого восприятия. Вот строитель, он построил дом, его видно. Можно делать выводы: хороший, плохой, кому-то нравится, кому-то нет. А как можно говорить о том, чего ты не видишь? Выстраивается особое восприятие. У каждого из нас есть внутри какой-то образ.

Я недавно столкнулся с явлением, которое меня поразило. ООН объявила 2019 год годом таблицы Менделеева. Многие люди в разных странах к этому готовятся. Мы, естественно, тоже. В гостинице в Париже, просматривая почту в своем компьютере, я прочел письмо некоего Эрика Сцерри — американского издателя из Лос-Анджелеса, который пишет, что он сейчас выпускает книгу, посвященную новым элементам и 150-летию первой публикации Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеевым. Ему кажется, что мне это может быть интересно. Оглавление книги выглядит следующим образом: каждая глава, посвященная таблице Д.И. Менделеева, написана отдельным автором. Пишет инженер, строитель, математик, философ и т.д. Когда я начал читать, у меня волосы встали дыбом. Я ужаснулся, ведь это с научной точки зрения какая-то невероятная чушь. Бросился уже писать редактору, что такое нельзя издавать. Но тут я увидел послесловие, в котором было написано, что крупные научные открытия, скажем такие, как законы природы, притягивают внимание не только ученых, но и простых людей, не связанных с физической наукой. В этом смысле они являются как бы достоянием всего общества. И люди вольны воспринимать эти законы по-разному, иногда не научно, а так, как им удобно.

Мне рассказывали в музее Д.И. Менделеева, что сам Дмитрий Иванович раз в месяц устраивал семинары, куда приглашал людей разных профессий. Например, название семинара могло быть «Цвет». И все участники семинара — химики, физики, артисты, художники, философы — рассказывали о том, как они воспринимают явление цвета, цветовые различия предметов. Легко понять, что на таком обсуждении их точки зрения сильно зависели от их профессии. Но каждый имел свое представление.

В этой книге на последней странице приводится фотография всех авторов,



они сидят на лужайке, очень симпатичные, улыбаются.

Надо предположить, что каждый человек, который над чем-то задумывается, начинает с того, что создает себе образ, часто совсем ненаучный и нереальный. Меня часто спрашивают: а чем он отличается от научного? Этот образ, конечно, не предсказывает, он, в лучшем случае, только объясняет. А наука ищет причинные связи, пытается найти ответ, почему это именно так, а не по-другому. И найдя ответ, может объяснить целый круг явлений, связанных с этим познанием и предсказать новые.

О гармонии в исследованиях

Моя жена, музыкант, мне говорила: «Ты почему-то говоришь не "точный", "трудный" или "удачный", а "красивый" эксперимент. Почему "красивый", он имеет какую-то красоту?». Я не могу рассказать о красоте эксперимента, но внутренняя гармония точно есть. Мой близкий друг, известный скульптор Гукас Чубарян, как-то приехал ко мне в Дубну и выразил желание посмотреть наш ускоритель. Экскурсия, куча железа, а он говорит: «Какой он красивый, величественный». Я спрашиваю его, что тут красивого, а он: «Понимаешь, если в предмете есть правда, то он красивый».

Любая вещь, в том числе научное исследование, должна быть гармоничной, законченной, совершенной, если угодно. Поль Дирак, великий физик, очень любил симметрию. Предположение о существовании антиэлектрона, названного позитроном, его идея. Однажды в Париже меня пригласили в советское посольство прочитать лекцию для дипломатов и объяснить им, что такое антимир, о котором пишут французские газеты в связи с открытием на ускорителе в Серпухове антиядер — изотопов водорода и гелия. Я долго думал, как объяснить и сказал: «Вот человек: у него два уха, две руки, два

глаза, а нос один, но он посередине, один рот, но он тоже посередине. А сердце одно, и оно слева. Справа бывает редко, и это аномалия. Где же люди с сердцем справа? В антимире. Там должны быть люди с двумя ногами, с двумя руками, с носом посередине, но с сердцем справа. Дипломаты покачали головами, но, кажется, приняли такое объяснение».

Сравнивая молодые поколения

Поскольку по долгу службы и роду своей деятельности я общаюсь с многими людьми разных поколений, слышал много раз, что молодежь сегодня не та, что раньше. Вот в наше время А мне кажется, что род людской так быстро не меняется, — и молодые, какие были, такие и есть. Другое дело, как молодежь себя проявляет в конкретных условиях (а условия в немалой степени создает старшее поколение). Проявляет по-разному — и в эпоху Возрождения, и в другие времена по-разному. Но в целом — такие же стремления, такие же представления о жизни: что она вечная, как будто они тысячу лет жить будут. Так же легкомысленны в этом смысле. Все это было и все это будет. Такая же молодежь, и мы ее, как и раньше, любим и также на нее надеемся. Проявление другое, но потенция, стремления — спасибо природе, — все такое же.

Об абстрактном мышлении

В книге Юваль Ной Харари «Sapiens. Краткая история человечества» на меня большое впечатление произвела та часть, где описывается, как в различных родовых группах древнего человека homo sapiens обошел неандертальцев, которые были сильнее, выносливее и смелее. Все, как утверждает автор, началось с формы передачи информации: о чем-то конкретном (неандертальцы) и о том же самом, только сильно одобренном выдумкой, — сплетней (у homo sapiens). Самое интересное в том, что получателя информации интересовал не столько факт, сколько сплетня, выдумка. Ибо именно эта часть несла элементы абстрактного мышления. Исторически способность абстрактного мышления уводит homo sapiens далеко вперед. Наука использует абстрактные методы. Естествознание — познание окружающего нас материального мира, казалось бы, является делом конкретным, не требующим никакого вымысла. Но пока ты не знаешь еще этого закона природы, а оперируешь лишь отдельными фактами, невольно создаешь в своем воображении некую модель. Дальше ты в плену этой абстрактной модели, которая, как ни странно, выведет тебя на открытие этого закона (явления) природы.

Абстрактное мышление более сильно развито у гуманитариев: композитора, художника, писателя. Вспомним Достоевского, размышления его героев, добро и зло, преступление и наказание, Сонечка Мармеладова, ее сны и принц, который придет. При этом писатель с точностью до шагов описывает обстановку: Раскольников живет в мансарде, он идет на преступление и должен пройти в доме четыре ступеньки, прежде чем выйдет на марш основной лестницы. Почему четыре? Эти ступеньки стали мистическими (опять абстракция)

Беседа с редакцией газеты «Университетская Дубна»,
21 марта 2018 г., г. Дубна;
текст беседы: Сона Бунина; фото: Игорь Лапенко

ПЕРСОНА НОМЕРА

Куркова Наталия (4 курс, направление «физика атомного ядра и частиц», группа 4162):

Нам, студентам кафедры ядерной физики, предоставлена уникальная возможность учиться под руководством легендарного ученого Юрия Цолаковича Оганесяна. Каждая встреча с ним наполнена занятными историями, любопытными фактами и доброжелательными советами. Мне, будучи студенткой второго курса, посчастливилось посетить цикл лекций Юрия Цолаковича «Сверхтяжелые элементы». Юрий Цолакович доступно и интересно объяснил сложные понятия и явления, втянув меня в удивительный мир ядерной физики.

Хочется поздравить его с 85-летием и сказать ему спасибо за неизгладимое впечатление, которое он оказывает на студентов, а также пожелать крепкого здоровья, дальнейших успехов в научной деятельности, новых элементов и стабильности!

Махновец Мария (3 курс, направление «фундаментальная физика», группа 3161):

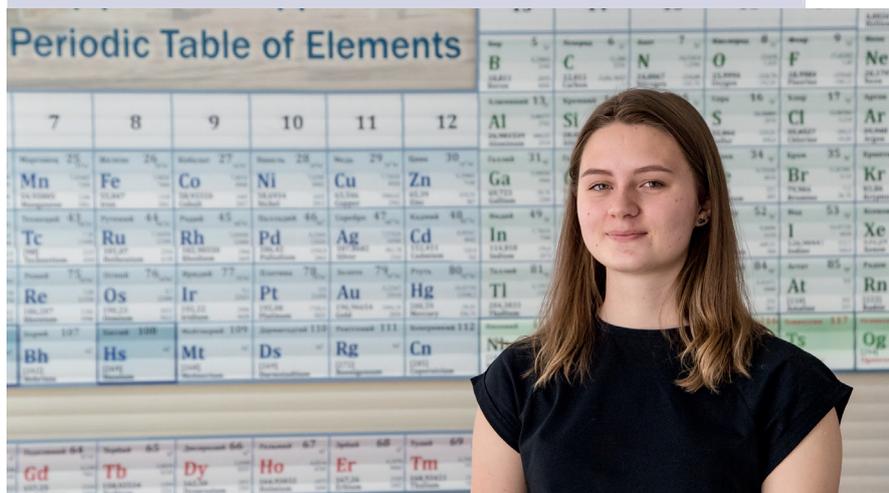
Наше приятное знакомство с Юрием Цолаковичем состоялось у него в кабинете, незадолго до утверждения IUPAC названия «оганесон» и символа Og для 118-го элемента таблицы Менделеева. Мы, будучи студентами-первокурсниками, делились своими впечатлениями о начале учебного года и о трудностях адаптации, на что получили интереснейший ответ от Юрия Цолаковича: когда он был студентом МИФИ, пришел к выводу, что физика и наука в целом не для него и решил уйти из университета и уехать. Вы представьте, какого великого человека потеряла бы наука! Он научил нас не сдаваться несмотря на все трудности и тяготы, с которыми можно столкнуться в любой момент.

Мы очень рады, что Юрий Цолакович является заведующим нашей кафедрой и гордимся всеми его достижениями и успехами! Желаем ему ярких, солнечных дней, здоровья и, конечно, счастья! Пусть в Ваших глазах всегда сияет молодость и радость!

Валентина Бетенева (3 курс, направление «фундаментальная физика», группа 3161):

Юрий Цолакович внес поистине гигантский вклад в науку, и для меня большая честь учиться на кафедре, которой он заведует. Несмотря на свою занятость он всегда с удовольствием находит свободное время для общения со студентами. Одно из моих самых ярких воспоминаний, связанных с Юрием Цолаковичем, — это знакомство с ним во время первого посещения Лаборатории ядерных реакций ОИЯИ. В тот день он сказал нам очень важные слова, возможно, определившие мой путь как физика.

Юрию Цолаковичу исполняется 85 лет, и мне от всей души хочется поздравить его с юбилеем, а также пожелать крепкого здоровья, реализации идей, счастья и благополучия!



ПРИВЛЕЧЕНИЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

День открытых дверей

(1 апреля 2018 года)

Привлекать талантливых абитуриентов – работа разносторонняя: необходимо обращаться не только к старшеклассникам, но и к их родителям, педагогам. Наш университет проводит обширную работу в этих направлениях: в марте мы принимали у себя делегацию директоров школ из подмосковного Можайска, а 1 апреля состоялся весенний День открытых дверей.



Приветственное слово ректора Д.В. Фурсаева



Гостей приветствует ученый секретарь университета И.Б. Немченко



Институт САУ приглашает абитуриентов



В учебной лаборатории кафедры общей физики



Студенты-волонтеры факультета естественных и инженерных наук



Встреча с ректором Д.В. Фурсаевым

Стартовый симпозиум программы «Монодзукури» в Японии

Рассказывает ученый секретарь И.Б. Немченко



23–24 марта по поручению ректора я принимал участие в стартовом симпозиуме программы «Монодзукури», организованном университетом Киндай (г. Осака, Япония).

С японской стороны в программе участвует университет Киндай, со стороны Российской Федерации – девять университетов:

- Государственный университет «Дубна»;
- Дальневосточный федеральный университет;
- Донской государственный технический университет;
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;
- Сколковский институт науки и технологий;
- Тюменский государственный университет;
- Финансовый университет при правительстве Российской Федерации.

Цель программы – установление тесных контактов между японскими и российскими учреждениями высшего образования, обмен опытом в области подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере инженерии и естественных наук. Идея программы «Монодзукури» находится в полном соответствии с духом и результатами договоренностей, достигнутых руководителями обеих стран – президентом РФ Владимиром Путиным и премьер-министром Японии Синдзо Абэ, – и поддерживается на правительственном уровне.

Программа «Монодзукури» включает в себя несколько уровней обмена студентами. Это краткосрочные ознакомительные визиты, обмены студентами бакалавриата (один семестр) и программы обучения магистров и аспирантов. Напомню, что государственный университет «Дубна» уже активно включился в эту работу: в конце января группа наших студентов посетила университет Киндай, а во второй половине февраля мы принимали гостей из Японии. Японская сторона очень высоко оценила результаты этих визитов.

В первый день работы симпозиума состоялось официальное открытие программы, обсуждение мероприятий по ее реализации и ближайших планов. Кроме представителей университетов в работе симпозиума приняли участие: заместитель Председателя правительства РФ О.Ю. Голодец; министр экономического развития РФ М.С. Орешкин; Чрезвычайный и полномочный Посол РФ в Японии М.Ю. Галузин; генеральный консул РФ в Осаке О.Н. Рябов; член Высшего совета партии «Единая Россия» В.Н. Плигин; Х. Секо, возглавляющий два министерства: министерство экономики, торговли и промышленности Японии и министерство по экономическому сотрудничеству с Россией; заместитель министра образования, культуры, спорта, науки и технологии Японии Ш. Коматсу; представители российского и японского бизнеса. В своих выступлениях все участники симпозиума отмечали важность развития гуманитарных связей между двумя странами.

Второй день работы симпозиума был посвящен знакомству его российских участников с университетом Киндай и презентациям российских университетов. Университет Киндай – частный университет, в котором обучается более 30000 студентов. Он состоит из 14 факультетов, школы права и 11 подразделений, занимающихся реализацией аспирантских программ. В нашем понимании университет Киндай является классическим университетом и готовит специалистов в области естественных и инженерных наук, экономики, управления, литературы и искусства, архитектуры, сельского хозяйства, медицины, фармакологии, гуманитарных наук и международных исследований. Университет имеет 6 кампусов, рассредоточенных по территории всей страны.

Российская делегация была встречена очень гостеприимно. Атмосфера дружелюбия и теплоты сопровождала нас все дни пребывания в Японии. В одном из университетских кафе специально в честь гостей из России было подготовлено русское меню. Время для проведения симпозиума тоже было выбрано как нельзя лучше – эти дни совпали с периодом цветения сакуры.

Университет «Дубна» посетила делегация института Дармаджая (Индонезия)

В ходе встречи обсуждались вопросы международного сотрудничества и организации программ взаимных академических обменов.

Институт Информатики и Бизнеса Дармаджая – частный университет, расположенный в самом сердце Бандар Лампунг, провинции Лампунг (Индонезия). Он был основан в 1997 г. на базе двух образовательных структур: Высшей школы информатики и менеджмента и школы экономики и управления. Сегодня университет IBI Darmajaya реализует более 10 учебных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на двух факультетах. Общее количество обучающихся составляет около 4500 студентов.

По словам руководителя департамента международных связей Института Дармаджая, Рахмалии Шьяхпурти, академическое сотрудничество с университетами России является важным направлением международной деятельности университета.





Олегу Леонидовичу Кузнецову вручен почетный знак «Звезда Геолога»

За выдающиеся заслуги Президенту университета «Дубна» вручен нагрудный знак «Звезда Геолога», являющийся высшей наградой Ассоциации Геологических Организаций.

2 апреля в Государственном Кремлевском дворце состоялось торжественное заседание, посвященное государственному празднику – Дню Геолога. В мероприятии приняли участие более 5 тысяч геологов, геофизиков и других специалистов геологической отрасли. Заместитель министра Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, руководитель Федерального агентства по недропользованию Е.А. Киселев вручил Президенту Российской академии естественных наук и государственного университета «Дубна», заведующему кафедрой общей и прикладной геофизики, профессору Кузнецову Олегу Леонидовичу почетную грамоту и нагрудный знак «Звезда Геолога» за многолетний труд, высокий профессионализм, выдающийся вклад в развитие геологии и Российской академии естественных наук.

Поздравляем Олега Леонидовича с заслуженной наградой и желаем ему крепкого здоровья и новых творческих успехов!

ПОЗДРАВЛЯЕМ

АО «НПК «Дедал» исполняется 55 лет

Научно-производственный комплекс «Дедал» был создан в 1963 году по указанию Совета министров СССР. На его производстве создаются комплексные системы безопасности, которыми оснащаются различные объекты военного и гражданского назначения. Является государственным предприятием атомной отрасли, входящим в госкорпорацию «Росатом».



Мы высоко ценим наше сотрудничество в сфере подготовки кадров нового поколения и совместные научные проекты. Важно, что НПК «Дедал» является примером заинтересованного и активного партнера вуза. Как результат этой заинтересованности, многие студенты университета и его выпускники тесно связаны с предприятием: проходят практики, выполняют квалификационные работы, становятся штатными сотрудниками. Среди наших перспективных проектов — участие университета в создании охранного комплекса для северных территорий на основе ветровых и солнечных источников тока, развитие нового образовательного направления «Комплексная безопасность объектов», исследования по внедрению в системы безопасности биосенсоров.

Надеемся, что достижение в будущем высокого уровня совместных научных, учебных и прикладных проектов между университетом «Дубна» и НПК «Дедал» создаст условия для организации Научной школы в сфере комплексной безопасности.

Еще раз поздравляем коллектив НПК «Дедал» с юбилеем! Желаем всем крепкого здоровья, плодотворной работы и осуществления самых смелых замыслов!

Юбиляры



Поздравляем профессора кафедры социологии и гуманитарных наук, доктора социологических наук **Юдину Татьяну Николаевну** с юбилеем!

Ответственный подход к преподаванию, трудолюбие и творческое мышление позволили Татьяне Николаевне завоевать заслуженный авторитет среди коллег и учеников.

Желаем Татьяне Николаевне здоровья, благополучия, жизнелюбия и успехов во всех начинаниях!