



# Университетская Дубна



СТР. 2

КОЛОНКА  
РЕКТОРА

СТР. 3

Е.Н. ЧЕРЕМИСИНА-  
О НОВОЙ ИТ-ШКОЛЕ

СТР. 4-5

О.Л.КУЗНЕЦОВ  
- ОБ ИСТОРИИ  
УНИВЕРСИТЕТА

25 лет тому назад: торжественное начало первого учебного года

## Университет «Дубна»: начало истории

**«Мне казалось, что роль ректора состоит в том, чтобы поддерживать особый университетский дух – определенной демократии, возможности свободного обсуждения интересующих людей проблем, в том числе междисциплинарных. Сейчас, будучи президентом, я продолжаю считать своей задачей поддержку интереса молодежи и преподавателей к занятиям наукой, к повышению своего общего культурного и образовательного уровня.»**

*В этом году наш университет празднует 25-летие. Осень 1994 года положила начало истории, которая писалась большим числом неординарных, талантливых, целеустремленных людей, вклад которых неоценим. Именно этот вклад и отдельные страницы из нашей истории мы будем освещать в этом и последующих выпусках газеты.*

Запускает ленту воспоминаний  
первый ректор университета,  
профессор О.Л. Кузнецов на стр. 4-5.



## Уважаемые коллеги!

На мартовском заседании Ученого совета я представил ряд предложений о том, как обеспечить развитие университета.

Считаю важным сказать несколько слов об этом в нашей газете.

Ключевым вызовом для университета «Дубна» является обеспечение конкурентных качеств в соотнесении с лучшими вузами страны. Такая задача связана с нашим географическим положением, близостью к Москве. Поиск и развитие передовых образовательных проектов (таких, например, как Международная инженерная школа) является одним из инструментов развития университета как вуза-лидера. Чтобы быть в лидерах, нам следует встраиваться в процессы, которые инициируются национальными проектами «Образование» и «Наука», воспринимать новации и учитывать мировые тренды. Важным направлением нашей работы также являются текущие региональные проекты (проекты со школьниками, областной проект «Вернадский» с МГУ им. М.В. Ломоносова и многие другие).

Возникает задача найти специалистов, которые могли бы реализовывать новые проекты, проводить необходимые преобразования.

Предложение состоит в том, чтобы обратиться к современной практике российских вузов и ввести в наш университет систему руководителей образовательных программ. Данные руководители – это сотрудники кафедр, на которых возлагается ответственность за все стороны образовательного процесса по конкретной образовательной программе, включая сопровождение, текущий контроль, модернизацию и т.д. Руководителям образовательных программ придаются определенные полномочия. С учетом междисциплинарного характера новых образовательных проектов также будут меняться зона ответственности и полномочия деканатов, появятся изменения и в работе специалистов УМР.

Эти нововведения мы планируем опробовать в пилотном режиме на базе ИФИ в осеннем семестре 2019 учебного года. Весной-летом будет подготовлена соответствующая нормативная база, определены те, кто будет руководить образовательными программами. ИФИ – это новое структурное подразделение, перед которым стоит актуальная задача интеграции и обновления программ с учетом подготовки современных инженерных кадров.

Желаю всем нам успешной работы!

С уважением, Дмитрий Фурсов

## Новости мирового образования

### Шесть путей к университетам будущего

В рамках Всемирного экономического форума – 2019 состоялась встреча членов Глобального форума лидеров университетов. Участники выделили шесть направлений в процессе формирования успешного вуза, требующих активного внедрения: наука о данных; этика; открытые и совместимые данные; кооперация с обществоведами; переосмысление «бесполезных» знаний (не имеющих решающего прикладного значения); поиск правильной роли для рескиллинга (повышения квалификации и обучения новым навыкам – через несколько лет это станет необходимостью для 54% работников в всем мире).

*The World Economic Forum*

### Высшее образование нуждается в инновациях. Но каким образом?

Высшее образование должно внедрять инновации не ради инноваций, а для реальных успехов студентов. В учебу должны внедряться «высокоэффективные практики» (стажировки, полевое обучение, исследовательская работа); обучение прикладным навыкам; аналитика данных; гибкое расписание; экспериментальные пространства для совместной работы преподавателей и студентов. Новых подходов требует и поощрение учащихся – через мультидисциплинарные научные степени, участие в учебных лагерях, дополнительное обучение, возможность стать наставником для своих сверстников, вознаграждение за этичное поведение.

*Inside Higher Ed*

### Университет: поиск счастья или превосходства?

Стремление к совершенству, а не к счастью, является неотъемлемой частью миссии каждого университета. Но что мы подразумеваем под совершенством и превосходством? Процветание? Университеты говорят на языке этих понятий, но вынуждены сталкиваться в настоящей рыночной конкуренции. Так превосходство становится сравнительным. Победитель получает ресурсы, а проигравшие вместо введения полезных для себя новшеств, пытаются выиграть в гонке, применяя стратегии победителя в ущерб себе. Например, сокращают предметы с более «низким спросом» и предлагают те программы, которые на данный момент имеют самый высокий потенциал заработка.

*The Guardian*

### Компании заменяют вузы в вопросе поддержки актуальности знаний выпускников

Есть одна область, в которой, по мнению работодателей Австралии, университеты терпят неудачу: поддержка содержания учебных программ в соответствии с отраслевой практикой. Компании разочарованы медлительностью вузов в решении этого вопроса и тратят все больше своего времени на подготовку выпускников и на обучение студентов-стажеров, чтобы убедиться, что они получают необходимые знания. Особенно это касается крупных технологических компаний, вынужденных буквально «следить» за навыками будущих инженеров, так как изученное ими в первый год становится устаревшим к тому времени, когда они получают дипломы.

*The Australian Financial Review*

## «Надеюсь, когда они будут защищать дипломы, здесь будет очередь из работодателей»

*С 1 марта в университете начала свою работу Международная школа по IT-технологиям «Аналитика больших данных», нацеленная на подготовку специалистов в области перспективных информационных технологий. Создание Школы является совместной инициативой Объединенного института ядерных исследований и Института САУ университета «Дубна».*

**Об особенностях функционирования Школы, ее долгосрочных задачах и перспективах рассказывает директор ИСАУ, проф. Е.Н. Черемисина.**

### Аналитика больших данных: требуются профессионалы

Сегодня на рынке труда как никогда велика потребность в специалистах по аналитике больших данных: информация во всем мире удваивается каждый год. В рамках учебного процесса в ИСАУ уже пять лет существует магистерская программа по данному направлению. Но острый кадровый голод стимулирует нас искать дополнительные решения для увеличения выпуска подобных специалистов.

**У нас гибкий подход: сегодня мы рассматриваем аналитику больших данных как один из трендов «на острие», но может оказаться, что через несколько лет мы переименуем направление IT и сосредоточимся на, например, цифровой экономике, машинном обучении, квантовых технологиях, искусственном интеллекте или геоинформационных системах.**

### Отбор учащихся

Изначально мы решили отбирать кандидатов из числа студентов 3 и 5 курсов – нам нужно, чтобы у них уже была база. Их преподаватели передали нам списки наиболее способных, на их взгляд, ребят, а мы организовали экспертную комиссию, которая с каждым из кандидатов проводила собеседование. Что интересно, на отбор также явились 4 человека с 1 курса, которые не хотели ждать несколько лет. Мы их взяли, убедившись в их твердом настрое работать, чтобы восполнить недостающие знания. Всего мы отобрали 46 студентов и создали 3 группы: 2 из бакалавров и 1 из магистрантов. Продолжительность учебного курса – 1,5 года (3 семестра).

### Учебный процесс

Учеба строится следующим образом: аудиторные занятия каждую неделю (две лекции и два практических занятия),

самостоятельная работа и участие в учебных курсах, проводимых приглашенными лекторами из ведущих IT-компаний. Например, первый мастер-класс будет проведен А. Стрельцовым, экспертом по анализу данных компании SAP SE (Германия).

Мы стремимся к тому, чтобы ребята как можно раньше начали участвовать в практических проектах. Например, они смогут присоединиться к работе по анализу больших данных физических экспериментов ОИЯИ или к разработке геоинформационной системы экологических рисков на территории Подмосковья.

На сегодняшний момент мы отобрали восемь преподавателей, одни – сотрудники университета, другие – из Лаборатории информационных технологий ОИЯИ.

### Сотрудничество с другими вузами и странами

Мы не собираемся замыкаться только на Дубне. Уже создана группа, специализирующаяся на цифровой экономике, в РЭУ им. Плеханова. Несколько крупных вузов (в частности, Московский физико-технический институт) заявили, что они тоже хотят вместе с нами развивать подобный проект. Кроме этого, мы обсуждаем международную составляющую Школы: во-первых, уже в этом году в июне и сентябре пройдут две студенческие школы в рамках конференций, которые проводит ЛИТ ОИЯИ и ЦЕРН: одна в Словакии, другая в Черногории. На них с докладами будут выступать студенты нашей Школы. Во-вторых, мы сейчас заключаем соглашения с университетами стран-участниц ОИЯИ о проведении онлайн-обучения и летних/зимних школ по аналитике больших данных. Планируем, что количество стран-участниц нашей Школы будет расти через участие полномочных представителей стран-участниц ОИЯИ и их вузов.

### О выпускниках

Выпускники нашей Школы должны стать «звездочками» в направлении аналитики больших данных. Они смогут работать в качестве системных аналитиков, бизнес-аналитиков в банковской сфере, в медицине, экологии, в любых государственных структурах и IT-компаниях, в управлении муниципальными хозяйствами и т.д.

**Конечно, в первую очередь мы готовим специалистов для нужд ОИЯИ: на сегодняшний день мы плотно погружаем в эту проблематику 46 человек. Но когда у нас будет второй или третий поток (не 46 человек, а, к примеру, 85), то у ОИЯИ уже будет выбор.**

Я надеюсь, что когда выпускники Школы будут защищать дипломы и свои проектные работы, здесь будет очередь из работодателей, потому что заполучить серьезных и толковых ребят – мечта каждой крупной компании.

Учиться в Школе будет нелегко: очень много нужно осваивать помимо учебы в университете. Я желаю нашим студентам огромного трудолюбия, твердости, веры в себя и успешной карьеры в будущем.

25 ЛЕТ УНИВЕРСИТЕТУ

## О.Л. Кузнецов: идея создания университета в Дубне витала в воздухе

Вторая часть интервью профессора О.Л. Кузнецова, посвященная основанию государственного университета «Дубна» и приуроченная к его 25-летию.



Ключ от университета - в руках первого ректора

Отношения с дубненскими учеными у меня сложились через академика Г.А. Флерова, который был научным руководителем моего института в Москве, он часто приезжал на наш Ученый совет по ядерной геофизике. Он был невероятно интересным собеседником, жестким и остроумным. Первый раз я приехал в Дубну по его приглашению в 1986 г., и город сразу стал мне очень приятен – и благодаря Флерову, из-за своего романтического флера производил на меня огромное впечатление (в первую очередь, из-за фильмов, например, «9 дней одного года»).

Идея создания университета в таком крупном научном центре, как Дубна, можно сказать, витала в воздухе в то время. Об этом говорили в ОИЯИ, в руководстве города, в президиуме РАЕН, в правительстве Московской области. У каждой из перечисленных сторон, которые позднее стали инициаторами основания университета, было свое видение его концепции. Руководство РАЕН полагало, что целесообразно создавать чисто физический институт. Мы считали, что на тот момент было бы очень сложно поддерживать его полноценное функционирование: первая половина 1990-х годов для высшего образования была тяжелым периодом, тотальная приватизация могла дойти даже до МГУ. В этой ситуации мы хотели основать классический университет природы, общества и человека с широким набором специальностей. И нашли определенное понимание у руководства ОИЯИ, договорившись о создании именно такой структуры. Большую роль в этом процессе сыграли академики В.Г. Кадышевский и А.Н. Сисакян.

Название «Международный университет природы, общества и человека» придумано мною. Задумка была сде-

лать отсылку к русским космистам: Вернадскому, Циолковскому, Подолинскому, Менделееву. Мне казалось, что современность требовала подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и интегрированными. Нужно было воспитывать профессионалов, которые были бы обогащены знаниями и естественных, и гуманитарных, и технических наук.

Уже тогда нам было понятно, что технологии должны быть природосообразными – в гармонии с законами окружающего мира, в частности, с экологическими. Важно было готовить высокопрофессиональных экологов, а также системных аналитиков, компьютерщиков. Так были введены серьезные IT-направления и сильный блок дисциплин по изучению Земли. Одной из первых стала кафедра экологии и наук о Земле.

С самого начала предполагалось, что в университете должны работать кафедры, которые бы на высоком уровне развивали гуманитарные знания. Так появились очень сильные кафедры психологии, лингвистики, социологии....

Многие студенты из первых наборов до сих пор помнят уникальные междисциплинарные лекции, которые мы им читали. Многообразие преподаваемых знаний придавало нашим выпускникам определенный «шарм» в глазах работодателей и коллег.

Университет развивался достаточно активно, привлекал к себе внимание крупных общественных и политических деятелей того времени. В Дубну приезжали представители руководства страны, такие как генерал армии, министр внутренних дел А.С. Куликов, В.Б. Булгак, А.В. Старовойтов, С.М. Миронов, С.В. Степашин. Далеко не в каждый университет эти люди вообще носили визиты, а у нас выступали перед студентами.

*Лекцию по высшей математике читает проф. Тумаркин Г.Ц.*





Защита бакалаврской работы, 1998 г.

Большой интерес к нашему вузу проявляли западные университеты, занимавшиеся проблемами развития цивилизаций – мировой, глобальной, локальных. Мы совместно провели ряд крупных международных конференций, например, «Великие реки – аттракторы локальных цивилизаций». Организаторами ее в 2002 г. стали три университета: наш – на Волге, Висконсинский университет Ла-Кросс – на Миссисипи, Асьютский университет – на Ниле. Так прошли три интереснейших конференции на территории России, США и Египта.

Университет участвовал во Всемирном саммите Земли, проходившем в Йоханнесбурге (ЮАР). Мы выставили свои научные работы по устойчивому развитию, и они получили высокую оценку международного научного сообщества. Наши книги были переданы в Кембриджский университет, потому что Кембридж в то время руководил мировой сетью ученых, работавших с этой проблематикой. И мы входили в эту интернациональную группу. А дружба с Кембриджем и обмен опытом по вопросам устойчивого развития у нас сохранились до сих пор.

При поддержке МИД РФ и губернатора Подмосковья мы провели молодежный саммит Земли, посвященный проблемам взаимодействия молодежи разных стран и национальностей на почве экологической повестки. Студентами из разных стран мира была заложена маленькая аллея ООН. Участники тогда подписали совместную декларацию, текст которой был принят в ООН.

Хочу отметить, что университет действительно был лидером по вопросам экологии в подмосковном регионе. В конце концов наша активность была замечена, и администрация президента пригласила нас на встречу. Президент В.В. Путин попросил нас создать общенациональный экологический форум. И силами ученых-экологов с совершенно

разными точками зрения на развитие экономики в согласии с требованиями охраны окружающей среды был создан проект Общенациональной экологической доктрины РФ. Большую часть ее текста писали в нашем университете. Этот проект был рассмотрен на Государственном совете и принят в качестве Экологической доктрины РФ. За эту работу получена особая благодарность президента.

Мы поддерживали довольно обширные связи с американскими университетами, в частности, с университетом Ла-Кросс, Калифорнийским университетом в Санта-Барбаре, Южно-Калифорнийским университетом. К нам приезжали профессора и представители этих вузов, а мы отправляли к ним свои делегации.

Когда я работал ректором, приходилось решать массу задач. В первую очередь, нужно было собрать кадровый состав очень высокого уровня, авторитетных ученых. У нас каждую кафедру возглавлял такой ученый. Идея была в том, чтобы создать интегрированную команду представителей науки и образования Дубны, Москвы и Твери. Эта группа не полностью сохранилась, но сыграла очень большую роль в том, чтобы создать не местечковый университет, а вуз с лучшими представителями науки: к нам с самого начала приезжали преподавать профессора лучших московских вузов, прежде всего, МГУ.

В то время далеко не все понимали, насколько наш вуз нужен области и городу. Нужно было доказать, что мы делаем самыми разными способами: приглашали депутатов, устанавливали тесные контакты с администрацией города, с различными структурами и компаниями, постепенно превращая университет в одно из важнейших градообразующих предприятий. Университет, кстати, сыграл довольно большую роль в получении статуса наукограда Дубной и в создании ОЭЗ. Есть соответствующие документы, которые говорят о том, что роль университета при принятии решений правительством была очень существенной.

Мне казалось, что роль ректора состоит в том, чтобы поддерживать особый университетский дух – определенной демократии, возможности свободного обсуждения интересующих людей проблем, в т.ч. междисциплинарных. Сейчас, будучи президентом, я продолжаю считать своей задачей поддержку интереса молодежи и профессоров-преподавателей к занятиям наукой, к повышению своего общего культурного и образовательного уровня.

Еще одной нашей целью стало привитие студентам любви к городу: мы пытались сформировать у них особую культуру жизни в университетском сообществе в городе-наукограде. Полагаю, что определенного успеха удалось достичь: сотни людей вышли в качестве выпускников уже совсем другими по сравнению с тем, какими они пришли.

Была некая модель при основании университета, которая частично реализовалась и частично видоизменилась. Далеко не все из того, что запланировали, удалось сделать по техническим или экономическим причинам. Но многое было выполнено. Уже тогда была идея построить красивое новое здание европейского уровня, но тогда не нашлось для этого средств и возможностей. Предполагаю, что это будет реализовано через некоторое количество лет.

Я бы не стал давать прогноз о судьбе нашего университета на длительную перспективу: даже математические методы моделирования показывают, что это дело неблагодарное, потому что мир меняется очень быстро. Хотелось, чтобы университет и дальше повышал свой рейтинг, вошел в тридцатку лучших России. По своему потенциалу он способен это сделать.

Текст: Юлия Кошелева  
Фото из архива университета

## НОВОСТИ ФИЛИАЛОВ

## В Дмитрове состоялся форум-выставка «Кадры для экономики»

15 марта в парке «Экстрим» г. Дмитров состоялся форум-выставка «Кадры для экономики». Это ежегодное мероприятие, нацеленное на помощь школьникам в выборе будущей профессии. В течение дня на выставке работали площадки учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Дмитровского округа.

На торжественной церемонии открытия с приветственным словом к участникам обратился ректор университета «Дубна» Д.В. Фурсаев.

Около 900 будущих абитуриентов посетили экспозицию. Школьники не только собирали необходимую информацию, но и могли принять участие в мастер-классах, пообщаться со студентами и преподавателями.

Дмитровский институт непрерывного образования (филиал университета «Дубна») представил ряд мастер-классов: «изготовление прототипов»; «робототехника и основы конструирования»; «мониторинг параметров окружающей среды, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека»; «автомобильная диагностика» и др. Отдельным стендом были представлены разработки конструкторского бюро «Парус». Особый интерес у участников форума вызвали показательные выступления студентов направления «Физическая культура».

В рамках форума был проведен круглый стол «Путевка в жизнь», модератором которого выступил и.о. директора ДИНО В.К. Баринов. Василий Константинович рассказал о реализации проекта Министерства образования МО «Путевка в жизнь школьникам Подмоскovie – получение профессии вместе с аттестатом» в нашем учебном заведении.

Во второй половине дня состоялось родительское собрание, на котором обсудили вопросы профориентации школьников и взаимодействие учреждений общего и профессионального образования. Были даны полезные рекомендации родителям и детям о выборе профессии. В ходе собрания также были проведены презентации государственного университета «Дубна» и Дмитровского института непрерывного образования, в которых подробно рассказывалось о профессиях, правилах зачисления и количестве бюджетных мест.

В конце форума в рамках акции «Поддержка одаренной и талантливой молодежи Дмитровского округа» ученикам школ, колледжей и институтов, победившим в 2018 году в профессиональных конкурсах областного и общероссийского значения, были вручены гранты в виде денежных премий. Восемь студентов ДИНО получили гранты в размере от 10 до 50 тысяч рублей.

Также студентам филиала были вручены дипломы за победу в V региональном чемпионате WorldSkills Russia Московской области – 2019 по компетенции «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий».

*Текст: педагог-организатор,  
руководитель выставки  
от филиала ДИНО  
Е.С. Оболенский*



## III Открытый Московский областной профориентационный фестиваль «Творчество в профессии – 2019»

**Фестиваль «Творчество в профессии – 2019» для школьников, студентов средне-профессиональных учебных заведений и учащихся творческих, технических и спортивных клубных формирований учреждений культуры Московской области проходит с 24 февраля по 25 апреля в городе Лыткарино. Учредителем профориентационного события выступает университет «Дубна»: дипломы лауреатов и благодарственные письма их наставникам будут подписаны ректором университета Д.В. Фурсаевым.**

Фестиваль основан в 2017 году. Инициаторами проекта стали филиал «Лыткарино» государственного университета «Дубна» и муниципальное учреждение «Дом Культуры «Центр Молодежи». Тогда новый проект получил признание у администрации города Лыткарино, а позднее фестиваль обрел областной статус. В этом году проект поддержан в Министерстве образования МО и Общественной палате РФ: жюри конкурсной программы возглавит видный политический и общественный деятель Олег Гончаров.

Организаторы мероприятия ожидают в этом году не менее пятисот участников из нескольких десятков учебных заведений, в том числе и филиалов университета «Дубна».

Участникам конкурсной программы предлагают использовать в своих проектах возможности медиа-технологий. Таким образом молодые люди Подмоскovie и их наставники окажут содействие в профессиональной ориентации через современные способы передачи информации.

Фестиваль «Творчество в профессии» – составляющая часть большого профориентационного проекта, в рамках которого проводятся события как для школьников от 6 лет, абитуриентов, так и для педагогического сообщества. К настоящему моменту проект вошел в силу, вокруг него образовалось заинтересованное сообщество, регулярно проводятся научно-практические конференции для педагогов и работодателей, среди школьников ведется активная профориентационная работа. В марте стартует инновационная программа профессионального самоопределения школьников 8-9 классов. В рамках этой разработки в школах Подмоскovie студенты Лыткаринского колледжа дадут спектакль «Будь в топе».

Фото предоставлены филиалами университета «Дубна»



## МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# Международная академическая мобильность: новый этап развития

рассказывает руководитель  
Центра международной академической мобильности А.А. Воинова

*Одним из ведущих направлений университета становится развитие международного характера и мультикультурной среды. Активно реализуются программы академической мобильности как для преподавателей, так и для студентов и аспирантов, которые имеют уникальную возможность прослушать лекции известных приглашенных профессоров из зарубежных университетов и исследовательских организаций. Программы академической мобильности для преподавателей позволяют пройти стажировку или обучение в зарубежном вузе и повысить уровень своей квалификации.*

В этом году программы академической мобильности для студентов достигли нового уровня через реализацию программ студенческого обмена с двумя крупными зарубежными вузами: университетом Киндай (Осака, Япония) и университетом имени Федерико II (Неаполь, Италия).



Наши студенты в Японии

За прошлый календарный год 8 студентов естественно-научных, технических и гуманитарных специальностей прошли краткосрочную (в форме Летних и Зимних студенческих школ) и долгосрочную (в форме семестрового академического обмена) стажировки в университете Киндай, получив интересный опыт и новые знания.

Гашимова Валерия, студентка 3 курса направления «Химия» об обучении в университете Киндай: «Обучение в Японии дало мне довольно много. Там я получила навыки работы в лаборатории, которые, возможно, не смогла бы приобрести здесь; повысила свой уровень знания английского языка, в первую очередь технического; познакомилась с иным подходом к обучению».

В свою очередь студентка из японского вуза прошла семестровую стажировку в нашем вузе, изучая основы конструирования с использованием российских систем.

Эрина Камия, студентка 4 курса университета Киндай: «I studied 3 subjects, Russian language, Economics, and Prototyping. They're not my specialties in Japan, so sometimes learning these subjects was difficult for me. But teachers who were very attentive and always ready to answer my questions helped me cope with all the difficulties».

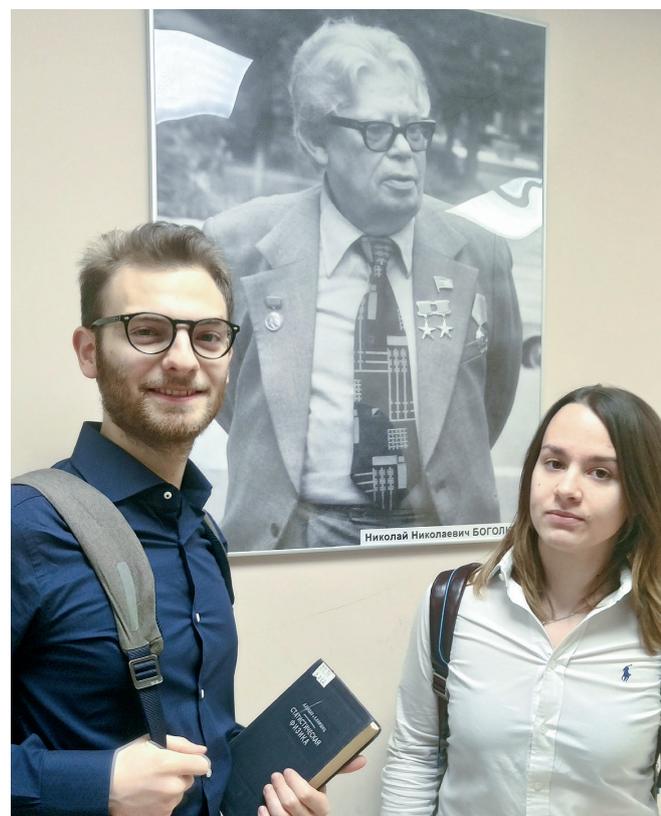
В весеннем семестре 2018/2019 учебного года мы реализуем новую программу студенческой академической мобильности с университетом Неаполя. Проект нацелен на взаимный обмен студентами, обучающимися по программе магистратуры по направлению «Физика». Трое студентов университета «Дубна» сейчас проходят стажировку в Неаполе. Для двоих студентов с итальянской стороны – Калабрезе Ро-

берты и Приско Мария-Ренато (студенты 1 курса магистратуры направления «Теоретическая физика») – университет Дубна совместно с ОИЯИ подготовили особую программу обучения на английском языке. Специальные курсы по теоретической физике для иностранных студентов читают наши преподаватели – ведущие специалисты в этой области. Ребята из итальянского вуза очень высоко оценивают обучение в Дубне.

Ренато Мария-Приско делится своими впечатлениями от пребывания в университете «Дубна»: «Studying in Dubna is fantastic. We attend very interesting lectures about Theoretical Physics at JINR and our professors really inspire us and make us want to learn more and more. People we meet are very polite and they have made our first weeks here easier. They showed us the city, gave us a lot of advices and we spent a wonderful time together. We are really enjoying our time here in Dubna, because we love meeting people from other countries and learning about different cultures».

В планах университета реализовать подобные академические программы обмена в рамках каждой образовательной программы и дать каждой кафедре возможность отправить наиболее успешных студентов на долговременную стажировку в зарубежные вузы.

Будущие физики из Италии в Дубне



## Заседание Ученого совета

29 марта состоялось очередное заседание Ученого совета государственного университета «Дубна».

В начале заседания ректор Университета Д.В. Фурсаев поздравил с юбилеем доцента кафедры социальных и гуманитарных наук М.П. Король и вручил ей грамоту Главы г. Дубна.

Затем ректор представил Совету свою инициативу по введению в Университете руководителей образовательных программ. Для подготовки пилотного проекта на базе ИФИ Ученый совет создал рабочую группу, в которую вошли:

- проректор по образовательной деятельности О.А. Крейдер;
- проректор по учебно-методической работе А.С. Деникин;
- ученый секретарь И.Б. Немченко;
- начальник отдела развития высшего образования Е.Г. Стифорова;
- директор института развития профессионального образования О.В. Анисимова;
- директор инженерно-физического института Е.А. Давыдов.

Далее Совет рассмотрел два вопроса, связанных с тайным голосованием: единогласно избрал Е.А. Давыдова в состав Ученого совета и представил М.П. Король к ученому званию доцента по научной специальности 09.00.11 «Социальная философия».

С докладом по итогам заседания Комиссии по наградам выступила О.А. Крейдер, заслушав которую, Совет принял решение представить Д.В. Фурсаева к знаку «За заслуги перед Московской областью» III степени, а Д.В. Бородина, М.П. Король, С.В. Моржухину, Ю.С. Сахарова и Н.А. Токареву – к почетному званию «Заслуженный работник образования Московской области».

В заключение проректор по научной и инновационной деятельности Ю.А. Крюков представил Ученому совету 18 студентов и аспирантов, рекомендованных кафедрами на соискание научных грантов Губернатора Московской области 2019 года. Члены Совета единогласно поддержали выдвижение всех кандидатов.

## VI Открытый фестиваль ИСАУ в области ИТ

С 29 по 30 марта Институт САУ провел традиционный фестиваль для школьников и учащихся колледжей.

В мероприятии приняли участие более 120 школьников 4–11 классов и учащихся колледжей из Московской, Ярославской, Рязанской, Тверской, а также Костромской областей. Фестиваль открыла лекция известного иллюстратора «ВКонтакте» М. Голубя на тему «Как сделать профессией то, что ты любишь». Также участники посетили различные мастер-классы: по 3D-моделированию и печати, информационной безопасности, компьютерному дизайну, робототехнике, программированию на Scratch и C#, виртуальной и допол-



ненной реальности, разработке мобильных приложений. Также в рамках фестиваля состоялась олимпиада. Ее победители и призеры получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении на направления ИСАУ.

В рамках мероприятия традиционно проводится научно-практическая конференция. Тематика докладов была весьма разнообразной: от интерактивных учебников до систем безопасности, от разработки 3D-принтеров до роботизированных систем, от создания компьютерных игр и буктрейлеров до систем мониторинга и многое другое.

Победители и призеры конференции были награждены дипломами и ценными подарками и имеют возможность получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении на направления ИСАУ.

В завершение программы фестиваля для каждой возрастной группы участников была организована интеллектуальная игра «ИТ-квиз», в которой с энтузиазмом приняли участие школьники и их родители. Все команды были отмечены памятными сувенирами.

## Юбиляры

Свои знаменательные даты в марте отмечают профессор кафедры социальной работы, доктор медицинских наук, доцент **Марта Алексеевна Шкурко** и профессор кафедры нанотехнологий и новых материалов, доктор физико-математических наук **Алексей Владимирович Чижов**.

От лица всего коллектива университета поздравляем юбиляров и желаем им сохранять активную жизненную позицию, высочайший профессионализм, самоотверженное служение науке, просвещению и образованию. Счастья, крепкого здоровья, доброты, тепла и дальнейших успехов в вашей жизни и трудовой деятельности!