



Университетская Дубна



СТР. 2

КОЛОНКА
РЕКТОРА

СТР. 4

ИНТЕРВЬЮ
МЕСЯЦА

СТР. 7

ЗНАКОМЬТЕСЬ:
Е.А. ДАВИДОВ

Подписано соглашение, которое обеспечит развитие Международной инженерной школы

8 февраля 2019 года, в День российской науки, губернатор Московской области Андрей Воробьев, директор Объединенного института ядерных исследований Виктор Матвеев и ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана Анатолий Александров подписали соглашение о сотрудничестве в целях повышения качества подготовки квалифицированных кадров высшей инженерной квалификации с учетом потребностей Подмосковья. На церемонии подписания присутствовал ректор университета «Дубна» Дмитрий Фурсаев.

Это событие очень важно для университета, поскольку создает основу для развития в университете нового образовательного проекта – Международной инженерной школы. Задача проекта – подготовка элитных инженерных кадров для прорывных научных проектов, прежде всего в интересах ОИЯИ. В выступлении

губернатора и материалах СМИ о подписании соглашения создание Международной инженерной школы было центральной темой. Ключевая особенность соглашения в том, что вместе с ОИЯИ его участником является МГТУ имени Н.Э. Баумана – лидирующий вуз нашей страны в сфере инженерного образования. Опыт и преподавательские кадры МГТУ, безусловно, будут востребованы в Подмосковье. Конкретный формат взаимодействия ОИЯИ, МГТУ имени Н.Э. Баумана и университета «Дубна» по совместной подготовке инженеров-физиков закреплён в другом тройственном соглашении между этими организациями.

О первом наборе в инженерную школу
читайте на стр. 3

КОЛОНКА РЕКТОРА



Уважаемые коллеги!

У вас в руках первый номер газеты «Университетская Дубна» 2019 года. Поэтому хочу остановиться на основных направлениях нашей работы в этом году.

Мы начали трансформацию университета для того, чтобы готовить наиболее востребованные кадры. Планку для нашего образования задают организации Дубны, прежде всего ОИЯИ, резиденты ОЭЗ, высокотехнологичные компании. В этом году структурные изменения вуза должны дать возможность для изменений в самом процессе образования: его формах, содержании, управлении и, главное, в уровне преподавателей и студентов.

В весеннем семестре мы запускаем два авангардных междисциплинарных образовательных проекта – Международную инженерную школу и школу «Аналитика больших данных». Оба проекта предназначены для подготовки студенческой элиты, и для обоих проектов есть «заказчик» в лице ОИЯИ, готовый оказывать поддержку. У нас появляется реальная возможность модернизации соответствующих образовательных программ. Думаю, со временем похожие проекты должны быть сформулированы для естественно-научных и гуманитарных направлений.

Естественная траектория для наиболее талантливых студентов – это продолжение обучения в аспирантуре. В ближайший месяц будет проведен мониторинг работы аспирантов и их научных руководителей. Цель не только в том, чтобы выявить тех, у кого на данный момент проблемы с подготовкой диссертаций – надо повысить ответственность кафедр за отбор в аспирантуру и сопровождение ее работы.

В январе в университете был создан отдел развития высшего образования. Его основная задача – внедрение новых образовательных технологий и сервисов для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса. Слово «внедрение» в задачах отдела является ключевым, так как в нашей работе очень не хватает завершения начатых проектов в разумные сроки. В задачу отдела также будет входить проведение текущего контроля.

Мы продолжим заниматься развитием кадрового потенциала преподавательского состава. В феврале по заданию Министерства образования Московской области была подготовлена методика оценки деятельности преподавателей. На ее основе будет составлен предварительный рейтинг. Он послужит ориентиром для выбора программ повышения квалификации, проведения новых тренингов и т.д.

Университет продолжит стратегическую линию работы, направленную на привлечение в вуз наиболее способных и мотивированных абитуриентов. Новым проектом этого года будет Заочная инженерно-техническая школа для старшеклассников. Начало ее работы в марте.

Уважаемые коллеги, в 2019 году нашему университету исполняется 25 лет. Надеюсь, что в юбилейном году нашим замислам будет способствовать удача!

Желаю успешной работы!

С уважением, Дмитрий Фурсаев

Поступательное развитие университета «Дубна» отмечено в исследовании



Центром изучения российской элиты государственного университета управления в коллаборации с исследовательским центром «Лаборатория Крыштановской» в ноябре 2018 – январе 2019 было проведено социологическое исследование «Ректоры России: команда прорыва?», результаты которого были обнародованы в феврале. В исследование вошли 274 ректора крупнейших государственных вузов, включая руководителя университета «Дубна».

Эффективность нашего университета оценивалась в динамике его развития, подчеркнут позитивный длительный тренд и обозначена особая роль Д.В. Фурсаева в обеспечении вузу долговременного поступательного развития.



Кроме того, Д.В. Фурсаев вошел в топ-10 выдающихся ректоров-ученых российских вузов. Он отдельно отмечен в топ-руководителей с максимальным значением индекса Хирша.

Аналитический доклад
«Ректоры России: команда прорыва?»

Первый набор в Международную инженерную школу

Рассказывает директор инженерно-физического института Е.А. Давыдов

В ноябре прошлого года в университете «Дубна» стартовал первый набор в Международную инженерную школу. Вначале для первокурсников десяти выбранных направлений провели мотивационную лекцию, где перед ними выступили руководители университета, кураторы Инженерной школы, а также сотрудники ОИЯИ. После этого был дан старт регистрации через электронную форму на сайте Инженерной школы, а также создана группа в социальной сети «ВКонтакте» для оперативных ответов на все возникающие вопросы.

Сам по себе отбор включал прохождение студентами трех тестирований, где проверялись их знания по физике, математике и информатике. Также в качестве эксперимента было проведено психологическое тестирование студентов, где проверялся их психотип и возможная предрасположенность к инженерной деятельности и работе в команде. Кроме того, студентам нужно было написать мотивационное письмо, объясняющее, почему именно они достойны быть в Инженерной школе, и для чего им это нужно.

Еще до окончания регистрации были отобраны десять наиболее перспективных кандидатов исходя из их баллов ЕГЭ и содержания мотивационного письма, для прохождения в течение декабря учебного курса, представленного МГТУ им. Н. Э. Баумана. Таким образом были поощрены более активные студенты, а также отлажен процесс взаимодействия с московским вузом, поскольку в дальнейшем такие курсы будут регулярными. Всех желающих сводили на экскурсию в ЛФВЭ, где они смогли воочию увидеть,



какие задачи должны уметь решать современные элитные инженеры.

Регистрация заявок закончилась в середине января после окончания сессии. Всего было подано более 60 заявок, но отбор прошли только 35 студентов, которые показали наиболее высокие баллы по результатам тестирований, а также сдали сессию без задолженностей. Также было принято решение в отношении активно стремившихся в Школу студентов с «неподходящих» направлений: они смогли стать вольнослушателями, пройдя отбор на общих основаниях, но без права получать дополнительную стипендию студента Инженерной школы.

Сейчас студенты Инженерной школы распределены по трем группам по 11-13 человек. Группы составлены таким образом, чтобы студенты с разных направлений были по возможности «перемешаны»: это позволит улучшить внутреннюю коммуникацию между учащимися. Занятия в Школе начались 11 февраля, расписание составлено таким образом, чтобы занятия не пересекались с остальными парами у студентов. Часть занятий будет проходить в Центре прототипирования и в лабораториях ОИЯИ. Также студентов ждут поездки в МГТУ им. Н.Э. Баумана для прохождения курса «Материаловедение и новые материалы».

Вследствие повышенной учебной нагрузки студентов ждет поощрение: им уже сейчас будет выплачиваться стипендия в четырехкратном размере. Однако и успеваемость студентов будет оцениваться не два раза в год в течение сессии, а ежемесячно. По результатам внутренней аттестации, основывающейся на опросе преподавателей и анализе посещаемости, будет приниматься решение об отчислении из Школы в случае неудовлетворительных результатов. Необходимо стремиться к тому, чтобы выпускник Инженерной школы стал синонимом квалифицированного и ответственного работника, на которого можно положиться в любом деле.



О.Л. Кузнецов: роль российских научных школ известна во всем мире

25 января Ученый совет зарегистрировал научную школу нефтегазовой и инженерной геофизики профессора О.Л. Кузнецова в реестре научных школ университета «Дубна». Руководитель школы, президент университета О.Л. Кузнецов прокомментировал данное событие, отметив значительную роль подобного рода школ в развитии науки и образования.

Научная школа: истоки и прототипы

Мировая наука и ее история тесно связаны с созданием и развитием научных и философских школ, начиная со времен Древней Греции и Китая. Еще до нашей эры выдающимся философам и ученым было понятно, что мало самому быть образованным человеком – очень важно иметь среду, общество людей разного возраста, с которыми можно обмениваться мнениями, спорить, высказывать те или иные идеи, выслушивать их критику. Если говорить о древнегреческих школах, то нам известна академия Платона, представлявшая собой вольное сообщество умных людей, интересующихся законами устройства мира и в свободной форме обсуждающих эти проблемы во время прогулок. Как выяснилось потом, многие из этих проблем остались актуальными и сегодня. Именно в рамках такого рода школы Платон и Аристотель спорили о том, какой метод – индуктивный или дедуктивный – является основным в познании окружающего мира. Тогда же родилась знаменитая фраза, которая и сегодня в научной среде является базовой: «Платон мне друг, но истина дороже».

Научные школы формировались во многих европейских странах в течение последующих столетий, и многие из них стали местом проявления талантов мирового уровня.

Научные школы России

Что касается научных школ Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации, то этот институт всегда был на высоком уровне.

Роль российских научных школ известна во всем мире. Соединенные Штаты, Великобритания, Франция, Германия и другие страны всегда признавали наши школы и хотели иметь с ними отношения даже в годы, когда это было почти невозможно по политическим соображениям.

История сохранила для нас замечательные примеры взаимодействия во времена Вернадского, де Шардена, Леруа, Тимофеева-Рисовского, Капицы, Резерфорда.

Прекрасные научные школы формировались не только в академических институтах Советского Союза, но и в крупнейших отраслевых, например, «школы геологов»: Обручева, Архангельского и многих других академиков. Они стояли у истоков формирования новых знаний



о литосфере, о месторождениях полезных ископаемых, давали интереснейшие прогнозы по поиску месторождений. Широко известен пример научной школы академика Губкина, который дал прогноз о потенциальной нефтегазоносности так называемого «второго Баку» (районы Татарстана и Башкортостана) во время войны. Это дало потом огромный экономический и стратегический эффект: именно туда были направлены усилия советских геологов и геофизиков, что фактически в то время спасло Советский Союз – помогло ему выиграть в этой тяжелейшей войне, снабдив свои танки и самолеты достаточным количеством горючего.

Также можно привести в пример работу школ Академии наук СССР (Института физики Земли), крупнейших вузов Москвы и Ленинграда (например, Горного и Геологоразведочного института). Были прекрасные научные школы в сфере металлургии, горного и инженерного дела – практически во всех областях прикладных знаний.

Что касается Дубны, она исторически была известна не только своими выдающимися научными открытиями, но и своими научными школами, которые были известны всему миру: школа физиков-теоретиков Боголюбова, школа физиков-ядерщиков Флерова и другие.

Внутри научной школы: традиции и новые вызовы

Как вообще развивается наука? Как правило, в результате труда людей, не только работающих в конкретных институтах или университетах, но объединяющихся вокруг талантливого учителя – носителя знаний, определенной мудрости, этики взаимоотношений. Последнее, кстати, очень важно, потому что научные коллективы – психологически очень сложные, и в научной среде руководителю лаборатории или института нужно быть крайне деликатным, толерантным человеком, потому что очень часто его подчиненные высказывают идеи, которые руководитель не при-

емлет или вообще считает глупостью. Но жестко это выражать, обижая сотрудников, нельзя. Нужно находить совершенно другие формы общения с людьми, которые пытаются высказывать новые, иногда совершенно противоречивые современным знаниям идеи, предложения и т.д. И высокий уровень этических взаимоотношений в российских научных школах, как правило, присутствовал всегда. Это не в последнюю очередь влияло на то, что российская и советская наука развивались достаточно стремительно (как и советское образование). Американские ученые признавали успехи советских коллег и высочайший уровень преподавания самых сложных дисциплин (особенно физики и математики) в наших вузах.

Общество должно бережно относиться к еще сохраняющимся традициям российских научных школ, учитывая, что в постсоветское время по ним был нанесен огромный удар в виде потери большей части научного потенциала России.

Сегодня, когда страна стремится к тому, чтобы выйти на шестой технологический уклад, возникает вопрос о создании прорывных технологий. Идет острая борьба за умы в самых разных областях науки и образования: это одна из важнейших сфер соревнования между странами. Определенную роль в нем должны сыграть университеты. Они обладают преимуществом: профессора видят своих студентов с первого курса и могут с самого юного возраста общаться с ними, устраивать постоянные семинары, какие-то экскурсии в исследовательские центры, поручать им сначала относительно не сложные задачи, потом все более и более сложные. Молодые люди находятся с учеными в постоянном контакте, имеют дело с высокообразованными людьми и воспитывают в себе культуру общения. Это очень важно, ведь нет ничего более прекрасного, чем человеческое общение – в той ситуации, когда ты имеешь дело с человеком, от которого перенимаешь знание и получаешь эстетическое наслаждение от того, как он говорит и ведет себя. Это формирует интересных, цельных людей, которые принесут пользу российской науке и культуре в целом.

Московские геофизические научные школы

Школа начала формироваться в рамках нескольких московских институтов: Института нефти Академии наук, Института геологии и разработки горючих ископаемых, НИИ ядерной геофизики и геохимии и ГНЦ ВНИИгеосистем. У нее были и своего рода «собратья». Например, еще в 80-е годы начала формироваться школа сейсмоакустики и ядерной геофизики, информация о которых размещена во многих государственных энциклопедиях. Работы этих школ были удостоены государственной премии СССР в области науки и техники за создание импульсных нейтронных

и широкополосных акустических методов, а затем – премии правительства РФ за создание инновационных технологий сейсмической разведки. В 2012 году была выпущена книга «Волновые технологии. Труды научной школы нефтегазовой сейсмоакустики профессора О.Л. Кузнецова».

Школа нефтегазовой и инженерной геофизики существует около 30 лет, и в ней выросли очень известные ученые и специалисты, живущие и работающие в разных регионах России и мира.

Образ нашей научной школы мне представляется в виде водопада: отдельные люди меняются, но форма остается, – как в водопаде отдельные молекулы меняются все время, в отличие от целого потока. Традиция преемственности позволяет постоянно «просеивать» молодых людей: иногда человек представляется способным что-то сделать в науке, но потом это оказывается иллюзией. Или способный человек попадает в какую-то жизненную ситуацию и не может по тем или иным обстоятельствам продолжать заниматься наукой. Так возникают выпадающие звенья, но при этом и новые появляются постоянно.

Любопытно, что в перестроечное время люди, пришедшие в нашей стране к руководству недрами, говорили мне, что научные школы – это анахронизм, и что нам стоит ожидать американцев, которые приедут и «научат вас работать». Мы отвечали: «Пусть приходят – они вам скажут, как они относятся к вашим работам». И когда крупнейшие геофизические и нефтяные американские корпорации пришли работать в нашу страну, оказалось, что их специалисты прекрасно осведомлены о наших трудах и в последующем помогали осознать нашим чиновникам значимость этой работы.

Школа в университете «Дубна»

Я очень ценю, что сегодня в нашем университете генерируются новые формы развития образования и науки, такие как Международная инженерная школа. Однако одновременно я считаю, что наличие нескольких научных школ имеет принципиальное значение. Инженерная школа – это учебная структура, а научная школа должна заниматься дальнейшим развитием проблемно-ориентированной, фундаментальной науки применительно к конкретным областям знаний.

В школе нефтегазовой и инженерной геофизики мы занимаемся изучением планеты Земля, литосферы, геофизическими методами, созданием новейших, наукоемких технологий, используем сложную электронную аппаратуру, программное обеспечение, системы наблюдений. Во многих случаях это дает удивительные результаты, которые могут быть применены и на суше, и на море, использоваться и для дальнейшего развития нефтегазового комплекса страны, и для решения специальных инженерных задач, например, обеспечения экологической безопасности при строительстве линейных сооружений: скоростных магистралей, трубопроводов, железных дорог.

После признания школы на Ученом совете мы в своей работе будем ориентироваться на то, чтобы при патентовании новых разработок и изобретений правообладателем в них также указан был университет «Дубна».

Студенты с нашей кафедры с разных курсов уже привлечены к работе школы. В то же время, мы не хотим делать из школы массовое явление, – понимаем, что наукой заниматься непросто.

Текст: Юлия Кошелева
Фото: Светлана Зорина

Решения Ученого совета от 25 января

Утверждена новая редакция Положения об оплате труда.

Изменения в тексте комментирует проректор по образовательной деятельности О.А. Крейдер.

В новой редакции положения об оплате труда изменены показатели деятельности сотрудников профессорско-преподавательского состава, не входящей в круг их должностных обязанностей.

Из предыдущей версии удален ряд показателей, которые перестали быть актуальными на сегодняшний день или стали неотъемлемой частью деятельности преподавателей, например, использование балльно-рейтинговой системы в оценке успеваемости студентов (оно внедрялось на ИСАУ, как пилотной площадке, на протяжении прошлого года с положительным результатом).

К новым показателям деятельности преподавателей относится разработка электронных образовательных ресурсов, внедрение электронного обучения и сторонних онлайн-курсов. Учитывая появление новых образовательных проектов (Международная инженерная школа, Школа аналитики больших данных, Заочная школа по физике, математике, информатике и химии) включен ряд показателей, позволяющих поддерживать участников этих проектов. Остальные показатели, если и претерпели изменения, то незначительные. Хочется отметить, что в случае отсутствия в перечне доплат за ту или иную деятельность всегда можно обратиться в индивидуальном порядке к курирующему проректору.

Утверждена новая редакция Положений об организации научных исследований и приоритетном уровне поддержки научных исследований.

О сути внесенных изменений рассказывает проректор по научной и инновационной деятельности Ю.А. Крюков.

Научная работа по подготовке заявок на внешнее финансирование в рамках грантов и заказных работ на кафедрах университета всегда была и остается важнейшей составляющей деятельности педагогического состава. Положения же о реализации базовых и приоритетных внутренних НИР впервые были приняты около 3 лет назад.

Решение о разработке и утверждении Положений было продиктовано необходимостью организовать в университете непрерывный процесс формирования на кафедрах научно-ис-

следовательских проектов с привлечением профессоров, преподавателей, аспирантов и студентов.

В первый год после принятия Положения было реализовано всего два НИР. Затем их количество существенно выросло, и в прошедшем году в реализации проектов участвовало уже более 140 человек (около четверти университетского преподавательского сообщества), почти половина из которых являлись студентами-старшекурсниками и аспирантами. С течением времени становилось все более понятно, что предложенная форма поддержки научной деятельности не только помогает в формировании творческой атмосферы в коллективах кафедр, но и позволяет решать ряд актуальных задач в образовательной сфере: в ходе работы над проектами создавались новые лабораторные установки для практикумов студентов, объектов виртуальной реальности, необходимое программное обеспечение. Сформировались устойчивые по составу творческие коллективы, к работе которых все больше подключаются студенты и аспиранты. Реализуемые научные проекты отличаются и разнообразной тематикой: от фундаментальных исследований и разработок в гуманитарной области до различных технических решений и технологий.

Решение внести ряд изменений в текст Положений связано с необходимостью соответствовать новым отчетным показателям современного вуза. Научная работа в университете сегодня оценивается в том числе через количество зарегистрированных результатов интеллектуальной деятельности (РИД): патентов, монографий, свидетельств о регистрации программного обеспечения, баз данных и т.д. Если раньше научно-исследовательская работа заканчивалась публикацией статей о полученных результатах в научных изданиях, то сегодня этого недостаточно – необходимо проводить дополнительную работу по формированию объектов интеллектуальной собственности. Одно из ключевых изменений текста Положений – блок обязательных требований в заявке на проект. Кроме необходимости патентования результатов по завершении реализации внутреннего НИР обязательной становится и подача заявки на получение внешнего гранта.

Большинство других принятых изменений – технического характера, направленные на снижение объема документооборота и временных затрат при оформлении отчетной документации.

Создан отдел развития высшего образования

Рассказывает начальник отдела развития высшего образования Е. Г. Стифорова

В современном мире образование, особенно высшее, должно отвечать высоким стандартам качества, быть конкурентным, востребованным, практикоориентированным.

Ректором университета Д.В. Фурсаевым было задумано создание такого структурного подразделения, которое бы смогло внедрить современные образовательные тенденции в учебный процесс университета, а также выстроить эффективную, современную систему управления высшим образованием. Важно также осуществлять контроль не только за реализацией образовательных программ с точки зрения соблюдения требований законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, но и ориентиро-

вать их и модернизировать с учетом потребностей Московской области и работодателей в определенных кадрах. В связи с чем в январе 2019 г. на Ученом совете университета было принято решение о создании отдела развития высшего образования.

Одной из основных задач отдела является подготовка аналитических материалов по существующим трендам и текущим изменениям законодательства в сфере высшего образования. Планируется создание информационного сервиса, мобильного приложения, позволяющего студентам и преподавателям получать оперативную информацию, касающуюся учебного процесса, изменений в расписании.

Помимо информационно-аналитической функции отдел развития высшего образования совместно с учебной частью будет осуществлять текущий контроль за образовательным процессом, анализировать деятельность кафедр университета и преподавателей на основе рейтинговой оценки. Результаты позволят объективно принимать управленческие решения и вносить предложения в части улучшения качества образования.

Необходимо также отметить, что одной из современных задач в развитии образования является введение независимой оценки квалификации студентов (например, федеральный интернет-экзамен для бакалавров). Задача отдела развития высшего образования – адаптация элементов независимой оценки и ее применение с учетом особенностей построения образовательного процесса в университете.

Заседание Ученого совета от 8 февраля

Заседание было открыто выступлением ректора Д.В. Фурсаева, который проинформировал членов Совета о подписании Губернатором Московской области А. Воробьевым, директором Объединенного института ядерных исследований В. Матвеевым и ректором МГТУ имени Н.Э. Баумана А. Александровым соглашения о сотрудничестве в целях повышения качества подготовки квалифицированных кадров высшей инженерной квалификации с учетом потребностей Подмоскovie.

Затем проректор по экономике и финансам Т.И. Борисова представила Совету отчет о финансовой деятельности университета в 2018 году.

Следующим пунктом повестки стало обсуждение вопроса о необходимости приведения текста устава Университета в соответствие с требованиями, разработанными Министерством имущественных отношений Московской области. В связи с этим Совет принял решение провести 1 марта 2019 г. конференцию коллектива Университета.

В заключение Ученый совет, заслушав сообщение проректора по научной и инновационной деятельности Ю.А. Крюкова, утвердил новый локальный акт Университета – Положение о материальном стимулировании публикационной активности работников.

Знакомьтесь, директор Инженерно-физического института Е.А. Давыдов



Евгений Александрович Давыдов в 2005 г. окончил с отличием физический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, где проходил обучение на кафедре теоретической физики. Там же в 2009 г. получил ученую степень кандидата физико-математических наук. Параллельно написанию диссертации работал в сфере IT-технологий в ведущих московских компаниях.

Однако после защиты диссертации выбрал для себя научную стезю и откликнулся на приглашение советника Дирекции ОИЯИ профессора А.Т. Филиппова, приехав на работу в Дубну в Лабораторию теоретической физики. С 2010 г. и по настоящее время Е.А. Давыдов занимается исследованиями в области гравитации и космологии в научном отделе современной математической физики ЛТФ ОИЯИ. За это время он опубликовал более 20 научных работ, а полученные им результаты неоднократно выдвигались на различные премии ОИЯИ. Однако помимо исследований в области фундаментальной физики Е.А. Давыдов интересуется и более прикладными дисциплинами. Он является автором более 10 работ, связанных с применением современных методов математической физики в различных науках: от археологии до экологии.

С самого начала своей научной деятельности Е.А. Давыдов уделяет значительное время популяризации науки, считая, что научный прогресс невозможен без гармоничных отношений между научным миром и обществом. Многие студенты и школьники узнали из его научно-популярных лекций, чем именно в настоящее время занимаются ученые-исследователи космоса. Также он неоднократно выступал перед школьными учителями по физике, помогая им в построении оптимальной учебной программы, включающей в себя современные научные знания об устройстве вселенной.

Свою педагогическую деятельность Е.А. Давыдов начал достаточно рано: еще обучаясь в аспирантуре, он вел курс физики для студентов механико-математического факультета МГУ. Затем, по приезде в Дубну, он начал преподавать в университете «Дубна» на кафедре фундаментальных проблем физики микромира, рассказывая студентам о природе нелинейных явлений, а также читая курс по электродинамике. Помимо проведения учебных занятий Е.А. Давыдов принимал участие в организации многих университетских конференций и других мероприятий, с каждым годом все больше погружаясь в университетские дела, что, в конце концов, привело его к переходу в область административной деятельности.

Свою главную задачу в роли директора Инженерно-физического института Е.А. Давыдов видит, прежде всего, в укреплении связей между университетом и работодателями, поскольку образовательный процесс только тогда стоит на прочной основе, когда он опирается на реальную потребность в кадрах на рынке труда.

Ученые Дубны получили государственные награды

Глава Московской области Андрей Воробьев в День российской науки вручил подмосковным ученым государственные награды РФ и Московской области, а также знаки отличия губернатора.



Орден «За заслуги перед отечеством» II степени получил академик РАН, научный руководитель лаборатории ОИЯИ, заведующий кафедрой ядерной физики государственного университета «Дубна» **Юрий Цолакович Оганесян**; медали ордена «За заслуги перед отечеством» I степени были удостоены член-корреспондент РАН, директор лаборатории радиационной биологии ОИЯИ, заведующий кафедрой биофизики

государственного университета «Дубна» **Евгений Александрович Красавин** и директор лаборатории ядерных реакций ОИЯИ **Сергей Николаевич Дмитриев**.

От лица всего коллектива университета «Дубна» поздравляем коллег с получением высоких наград и желаем дальнейших успехов в профессиональной деятельности!

Юбилеры

Свои знаменательные даты в январе и феврале отмечают профессор кафедры общей и прикладной геофизики, доктор технических наук, доцент **Гайнанов Валерий Гарифьянович**, профессор кафедры психологии, доктор психологических наук **Венгер Александр Леонидович**, профессор кафедры персональной электроники, доктор физико-математических наук **Банишев Александр Федорович**, руководитель Регионального центра компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») **Ткачева Татьяна Николаевна**, руководитель телеканала «Универсум» **Зорина Людмила Ивановна**.

От лица всего коллектива университета поздравляем юбиляров и желаем им сохранять активную жизненную позицию, высочайший профессионализм, самоотверженное служение науке, просвещению и образованию. Счастья, крепкого здоровья, доброты, тепла и дальнейших успехов в вашей жизни и трудовой деятельности!