



Университетская Дубна



СТР. 2

**КОЛОНКА
РЕКТОРА**



СТР. 4-5

**25 ЛЕТ:
УНИВЕРСИТЕТ -
ОИЯИ**



СТР. 6

**ЗНАКОМЬТЕСЬ:
А.А. ШОКИНА**



27 июня 2019 г., вручение дипломов

Университет «Дубна» – один из лидирующих вузов Московской области

В этом году в топ-100 вузов страны вошли 3 подмосковных вуза, один из которых – университет «Дубна», занявший 57-е место и подтвердивший свой высокий рейтинг, обойдя такие вузы, как НИУ «МИЭТ», МГТУ «СТАНКИН», МИРЭА и другие. Технологический университет в Королеве расположился на 73-й позиции, а Московский государственный областной университет – на 74-й.

В рамках форума рейтинговое агентство RAEX вручило награды по итогам восьмого рейтинга лучших вузов России: университет «Дубна» победил в номинации «Вклад в развитие региона». А ректор университета Д.В. Фурсаев принял участие в пленарной дискуссии «Устойчивое развитие университетов в эпоху новых вызовов», где подчеркнул значимость и влияние вуза на развитие региона.

Дмитрий Владимирович сделал акцент на том, что университет «Дубна», будучи региональным вузом, работает над решением кадровых вопросов в интересах крупных научно-технических и инфраструктурных проектов, реализуемых сегодня в Подмосковье, среди которых технопарки, особые экономические зоны, научные проекты класса мегасайенс.



Уважаемые коллеги!

Завершается очередной учебный год. Для кого-то из наших студентов это будет последний год, проведенный в стенах родного вуза. Им предстоит решать новые жизненные задачи.

В этом году в головном вузе дипломы будут выданы 611 бакалаврам, магистрам и специалистам. Отличников среди них – 189, что составляет почти треть от общего числа. Дипломы о среднем профессиональном образовании в этом году получают 63 выпускника колледжа. Свыше 500 учащихся филиалов университета станут выпускниками уровня СПО.

Пока рано подводить итоги по трудоустройству магистров и специалистов – выпускников этого года. Предварительно можно отметить главный тренд: наши основные партнеры-работодатели сохраняют интерес к нашим выпускникам и увеличивают количество принятых на работу. Около 70 выпускников в скором времени планируют трудиться на предприятиях Особой экономической зоны, примерно 60 молодых специалистов хотят стать сотрудниками Объединенного института ядерных исследований.

Поздравляю наших выпускников с завершением важного периода своей жизни, получением государственных дипломов о высшем или профессиональном образовании! Благодарю профессоров, преподавателей, мастеров производственного обучения, всех, кто поддерживал ребят, занимался с ними во внеучебное время, руководил выпускными квалификационными работами и т.д.

Желаю новым молодым специалистам удачного трудового старта, уверенной и восходящей карьерной траектории! Остальным студентам и всему коллективу университета желаю хорошего летнего отдыха!

С уважением, Дмитрий Фурсаев

Новости мирового образования

Как исправить высшее образование: 7 ключевых подходов

Можно констатировать, что сегодня многие американцы утратили доверие к колледжам: выпускники школ сразу начинают работать, работающие взрослые чаще пользуют-

ся помощью работодателя при получении образования или ищут альтернативы (курсы, учебные лагеря и т.д.). Колледжи теряют студентов и уже не могут повышать плату за обучение. Для преодоления этих проблем следует заняться решением семи ключевых вопросов: четкое целеполагание, демонстрация компетенций выпускников, рост их полезных для трудоустройства навыков, поддержка обучения взрослых, активный мониторинг успеваемости и социального благополучия, доступность образования, быстрое реагирование на запросы рынка.

Forbes

25 российских вузов попали в рейтинг лучших университетов мира QS

Массачусетский технологический институт в 8-й раз возглавил рейтинг, хотя в целом университеты США продемонстрировали худшие результаты за всю историю наблюдений. Кембриджский университет занял самую низкую позицию в истории рейтинга (7-е место). Из 302 университетов США, Великобритании, Австралии и Канады 216 продемонстрировали худшее соотношение преподавателей и студентов. Из 200 ведущих исследовательских вузов 19 составляют китайские организации. В рейтинг также вошли 25 российских вузов: наибольший прогресс показал Уральский федеральный университет, которому удалось подняться на 48 строчек — в текущем году он занял 364-е место.

TopUniversities.com

Китайская угроза американскому высшему образованию

Нельзя отрицать того, что нынешнее правительство Китая весьма успешно реализует свою стратегию по превращению страны в мощную экономическую державу, в т.ч. продвигая определенную политику в области образования и науки. Плоды этих усилий уже видны невооруженным глазом и должны насторожить правительство США и академическую общественность. Так, доля Китая в мировых научных работах увеличилась с 6 до 18% с 2003 по 2013 год; количество китайских университетов почти удвоилось с 2005 по 2015 год; и только в 2017 году 8 млн студентов окончили вузы Китая. В результате 22 китайских университета в настоящее время входят в топ-100 лучших вузов мира, и их нужно рассматривать как сильных соперников в области конкуренции за студентов, преподавателей и специалистов со всего мира.

History News Network

Большие данные и проблема предвзятости в высшем образовании

Большие данные становятся все более распространенными, и вузы все чаще обращаются к прогнозной аналитике, чтобы лучше понимать состав учащихся, их успеваемость, проблемы и перспективы. Однако данный инструмент не является панацеей для достижения полной объективности и нейтральности, потому что все прогностические модели закладываются и интерпретируются человеком, чье мнение не может быть безошибочным. Так, при включении данных нужно избегать чрезмерной зависимости от ключевых демографических характеристик учащихся (финансовое положение, семейное экономическое положение, раса, пол, культура), поскольку при вводе в прогностические модели эти данные могут легко увековечить структурное и историческое неравенство, которое будет влиять на доступ к образованию.

Forbes

Школа инновационной педагогики – новый проект университета «Дубна»

26 апреля на заседании Ученого совета был рассмотрен и поддержан проект создания при факультете социальных и гуманитарных наук новой образовательной структуры – Школы инновационной педагогики. С докладом по этому вопросу выступил декан факультета Е.Н. Боклагов, у которого мы взяли небольшое интервью.

Евгений Николаевич, как возникла идея создания школы, и в чем, собственно, заключается проект?

Регион Московской области развивается сегодня динамично, и одно из стратегических направлений этого развития – система школьного образования. Создаются новые школы, растет контингент обучающихся, а самое главное – становится еще более актуальной задача дать ребенку в школе качественное и современное образование. При этом зачастую директора школ с большим энтузиазмом берут в учителя выпускников классических и технических университетов – они приходят с прекрасным знанием предметной области, ее передовых рубежей, но недостаточно подкованы в психолого-педагогической сфере, не владеют методикой преподавания своего предмета в системе среднего общего образования. Восполнять эти пробелы приходится проходя программы переподготовки, т.е. переучиваясь непосредственно после выпуска из университета. Решить эту проблему и призвана Школа инновационной педагогики – проект, который по инициативе ректора будет реализовываться в нашем вузе со следующего учебного года. Речь идет о том, чтобы дать возможность студентам – начиная с третьего курса, а также магистрантам и аспирантам – освоить параллельно с основным обучением программу, позволяющую получить дополнительную квалификацию школьного учителя старших классов по избранному предмету. Мы опросили около 60 школ Московской области, а также студентов университета «Дубна» всех направлений обучения, и оказалось, что наиболее востребованы как со стороны рынка труда, так и со стороны наших будущих выпускников квалификации учителя математики, информатики, физики и химии. С них и планируем начать.

Как будет построено обучение и когда оно начнется?

Обучение будет организовано в очно-заочной форме, продолжительность программы – 2 года, программа серьезная, со своими изюминками. Мы изучали опыт в этой области, имеющийся у МГУ им. М.В. Ломоносова, МПГУ и РУДН, МФТИ и МИФИ. В течение сентября и октября 2019 года будет организован прием заявлений и проведение вступительных испытаний: пройдет экзамен по избранному предмету и психологическое профориентационное тестирование, будут рассмотрены представленные соискателями мотивационные письма. Сам учебный процесс стартует в ноябре.

Вы упомянули об особенностях программы, ее «изюминках». А в чем они состоят?

Начнем с того, что мы преследуем цель предложить школам региона специалистов не только с хорошим владением самим предметом, но и с глубокой подготовкой в области психологии и педагогики, с рядом актуальных компетенций общепедагогического спектра. Помимо психологии школьного возраста и основ педагогической психологии и педагогики наши слушатели будут знакомиться с психологическими основами электронного образования, методами инклюзивного обучения, техниками эффективной профессиональной самореализации и психологической саморегуляции (учителю важно победить стресс и противодействовать профессиональному «выгоранию»), способами поддержки неуспешных учащихся и принципами социальной педагогики. Студенты пройдут специальный практикум по риторике и культуре речи (согласитесь, речевая культура учителя должна быть безупречной), изучат обширный курс по использованию в образовательном процессе новейших информационных технологий (включая использование ГИС-технологий), посвятят время обсуждению мирового опыта модернизации образовательных систем и этических основ педагогической деятельности. Такого спектра не предложит другая образовательная программа! И разумеется, основательнейшим образом будет изучена методика преподавания избранной школьной дисциплины – здесь мы будем привлекать опытных школьных учителей города для проведения занятий и серьезной педпрактики на стажировочных площадках в ведущих школах Дубны.

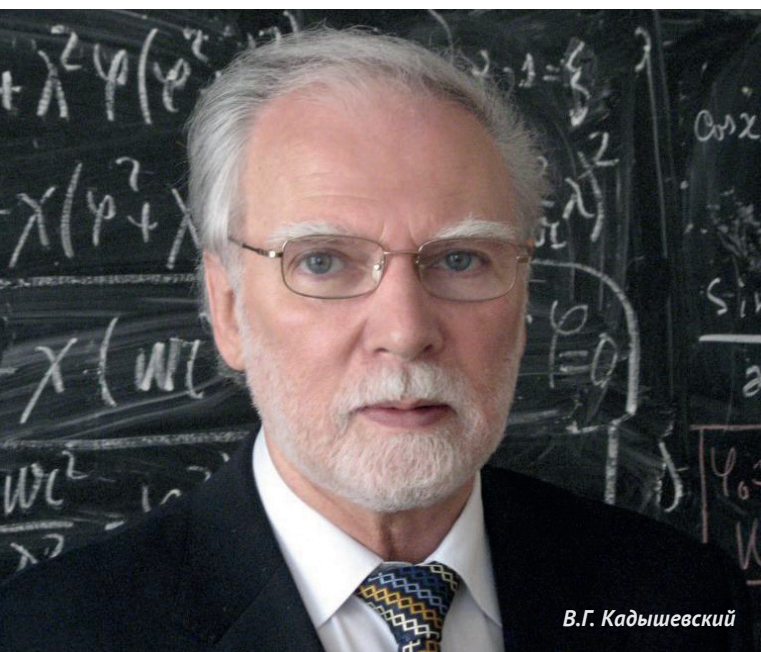
Когда-то родоначальник так называемой «инструментальной педагогики», знаменитый американский философ Джон Дьюи сказал: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера». Мы стараемся действовать в соответствии с этой установкой.



25 лет назад Объединенный институт ядерных исследований поддержал создание университета

Развитие базовых кафедр, разработка и реализация совместных учебных программ, целевая подготовка кадров, осуществление учебного процесса во взаимодействии с ведущими специалистами – это сложившаяся и постоянно развивающаяся система работы университета с ОИЯИ. Сегодня в университете действуют 7 базовых кафедр, в рамках совместительства трудятся около 120 сотрудников Института, и ежегодно примерно 50 выпускников трудоустраиваются в лаборатории ОИЯИ.

Мы отдаем дань обоим этим людям, внесшим огромный вклад в историю нашего университета, и знакомим читателей с их незаурядными размышлениями о жизни, людях, науке, творчестве.



В.Г. Кадышевский

Владимир Георгиевич Кадышевский (1937–2014 гг.) – советский и российский физик-теоретик, доктор физико-математических наук, директор (1992–2005 гг.), научный руководитель (2005–2014 гг.) Объединенного института ядерных исследований, специалист в области теории элементарных частиц и физики высоких энергий, один из инициаторов создания университета «Дубна».

Наука любит молодых

Редакция газеты расшифровала и публикует речь Владимира Георгиевича Кадышевского в рамках IX Научной конференции молодых ученых и специалистов (Дубна, 2005 г.).

Часть своего времени я хочу затратить на обсуждение жгучих вопросов, связанных с судьбой молодежи в науке. У меня есть выстраданная точка зрения, основанная на личном опыте, на

Алексей Норайрович Сисакян и Владимир Георгиевич Кадышевский – крупные ученые, организаторы науки, которые были в числе инициаторов создания нашего университета. В.Г. Кадышевский был первым президентом университета «Дубна» (1995–2008 гг.), а А.Н. Сисакян – вице-президентом и первым заведующим кафедрой теоретической физики университета «Дубна». Благодаря усилиям А.Н. Сисакяна в университете появились и другие базовые кафедры.

то, как двигаться в науке будучи молодым. Если кратко ответить на этот вопрос, – нужно максимально рисковать, брать за самые трудные вопросы, за проблемы, которые ждут своего решения, проверять себя в настоящем деле.

В науке очень много нерешенных вопросов, белых пятен. На каждого хватит с избытком. Конечно, очень важно иметь приличную зарплату, жилье, ездить за границу, но поверьте, если вам повезло, и вы правильно себя оценили и действительно ухватились за что-то важное, то все это будет. А самое главное – будет польза для науки, которой вы посвятили или собираетесь посвятить свою жизнь. Обратите внимание на высказывание великого человека – Иоганна Бернулли: «Как показывает опыт, ничто с такой силой не побуждает высокие умы к работе над обогащением знания, как постановка трудной и в то же время полезной задачи». Эти слова могут стать девизом для вашей жизни. Может быть, я вам покажусь в противоречии с моим возрастом романтиком, но, поверьте, к науке надо относиться очень серьезно и абсолютно целиком себя ей посвятить. Тогда есть шанс, что будет результат.

Разрешите мне напомнить, что все, что я говорю, происходит в замечательном городе Дубна, имеющем статус наукограда. Для меня этот статус прежде связан с тем, что в этом городе – улицы с именами великих ученых. Конечно, за каждым этим именем скрывается многое: большая история, большой вклад в науку. Каждый из этих людей оставил после себя благодарную память, причем и в науке, и в жизни.

Я хотел бы специально обратить ваше внимание на один факт, который имеет колоссальное статистическое обоснование: наука любит молодых. Настоящая наука делается людьми, не отягощенными большими знаниями, как это ни парадоксально. Дело в том, что консерватизм мешает, и это многократно было доказано людьми, оставившими большой след в науке. Это не значит, что предполагается полное невежество, неведение во всем, старт научной карьеры с чистого листа. Нет, знания нужны, но их нужно приобретать умеючи. Нужно нырять в самую глубину, в самую толщу науки и сразу овладевать основными принципами, приобретать багаж, который потом может использоваться всю жизнь. Надо становиться профессионалами, при этом делать это быстро, чтобы не засосал консерватизм, почтенное отношение к истинам, которые добыты другими. Это, безусловно, мешает.

И я хотел бы в связи с этим показать вам редкий снимок, который я добыл в Триесте, Международном центре теоретической физики. Здесь изображены три великих человека: Поль Дирак, Вернер Гайзенберг и Нильс Бор. Старшим из них был Бор. Он еще относительно молодым человеком в 1911 г.

предложил модель атома – то, что фактически стало основой современной физики. Гайзенберг (1901 г.р.) в 1925 г. сформулировал принципы квантовой механики. Ему было 24 года. Дирак (1902 г.р.) написал уравнение для электрона, носящее его имя, в 1928 г. Кстати, это уравнение служит людям и науке до сих пор, то есть, является абсолютно верным, классическим. Хотя конечно, наука углубляется, просто оно выдержало испытания временем.

Эти люди сделали еще очень много, но начали они молодыми. И пусть это служит для вас примером для подражания. Испытайте себя на прочность, на то, что вы действительно родились для занятий наукой. Это должно быть самым главным в вашей жизни. Тогда будет результат, тогда возникнет ответная любовь. Мне посчастливилось – я видел всех трех этих людей живыми, слушал их выступления, и с одним из них, с Дираком, общался довольно продолжительное время. Могу сказать, что впечатления совершенно колоссальные. Я на всю жизнь их сохраняю. Дирак мне на память написал свое знаменитое уравнение. Это очень редкий случай. Я потом узнавал – он никогда не давал автографов, так что я обладатель бесценной реликвии. На моих глазах он чуть не забыл поставить единицу в этом уравнении. Он думал, ставить ее или нет. Если бы он ее не поставил, этому автографу не было бы цены. Но Дирак не мог ошибиться. Кстати, Дирак и Бор посещали Дубну. Гайзенберг, по-моему, нет.

Я могу сказать, что биографии этих людей – далеко не единственный пример того, что тезис о молодежи в науке справедлив. Когда я учился в университете, на первых курсах нам читал лекции академик Исаак Константинович Киоин, один из «отцов» советской атомной бомбы. Он занимался разделением изотопов, был Героем Труда. У него была идея-фикс, которую я уже сформулировал, – «наука делается в молодые годы». Он любил это повторять. И при всей своей огромной занятости старался заниматься нами, студентами 1-2 курсов. Я не знаю, спал ли он или нет. Он организовал специальный кружок, и в багажнике своего ЗИЛа привозил приборы из Курчатовского института (тогда – Лаборатории измерительных приборов Академии наук). Мы приобщались к современной физической технике, к тому, как работает физическая лаборатория. Киоин любил говорить, что Галилей сделал свои важнейшие открытия, когда у него еще не было бороды. Так что я проникся этой идеей окончательно и бесповоротно и очень часто убеждался в том, что это правильно.

Вспомним Николая Николаевича Боголюбова – человека, известного далеко за пределами Дубны. Он был директором ОИЯИ в течение 24-х лет. Первая его научная работа написана в 14 лет. Он стал почетным доктором Болонского университета в 22 года. Вы скажете – «гений». Разумеется, причем во многих измерениях: он был не только гениальным математиком и физиком, но и обладал потрясающими филологическими способностями, знал несколько языков, классическую литературу, историю. Образец для подражания.

Я хотел бы вам еще рассказать о Ричарде Фейнмане. Это один из творцов квантовой электродинамики, т.е. современной науки об элементарных частицах, имеющих электрический заряд. Фейнман сделал свои основополагающие работы в 30 лет, но при этом он уже за несколько лет до этого был полностью погружен в тему и был, конечно, крупнейшим в мире специалистом по этим делам.

Итак, я призываю вас к тому, чтобы сделать науку самой главной целью. Это дело всей вашей жизни. Только при таком отношении может что-то получиться. Работать надо 24 часа в сутки (если не получится больше). И именно смолоду. У вас хватит сил на это. Молодые люди, пришедшие в науку в юные годы, обладают особым напором, неистовством, которого уже нет у людей другого возраста. Это неистовство может смести все на своем пути. Запомните это как ключевое слово, оно вас всех характеризует.



А.Н. Сисакян

Алексей Норайрович Сисакян (1944–2010 гг.) – советский и российский ученый в области физики элементарных частиц, теоретической и математической физики, академик РАН (2008 г.), доктор физико-математических наук, вице-директор (1989–2005 гг.), директор Объединенного института ядерных исследований (2006–2010 гг.). Как известно, Алексей Норайрович был очень разносторонней личностью и увлекался поэзией. Ниже мы приводим два стихотворения его собственного сочинения – прежде они нигде не публиковались.

Желание

**Всегда вслед празднику
приходят будни,
За эйфорией наступает грусть...
Хочу, чтобы (когда меня не будет)
Ты верила, что я опять вернусь...**

Просьба

**Умоляю, люди, до поры
Не меняйте правила игры.
Будет непременно результат -
Все должно намного лучше стать...**

А.Н. Сисакян

Текст: Юлия Кошелева
Фото из архива университета

ЗНАКОМЬТЕСЬ...



Знакомьтесь, новый директор колледжа университета «Дубна» Шокина Агнесса Александровна

В 1995 г. окончила Тверской государственный университет по специальности «Экономика и социология труда», имеет дополнительную квалификацию преподавателя математики и информатики.

В сфере профессионального образования работает 26 лет (с 1993 г.): преподавателем специальных дисциплин, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, с 1 сентября 2009 г. – директором ГБПОУ «Калашниковский колледж».

В государственном университете «Дубна» работает с 2017 г. на должности начальника организационно-методического отдела Регионального центра компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»), организуя процесс передачи практик «высоких достижений» для массовой подготовки кадров в Подмосковье по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям. В 2018 г. под руководством Агнессы Александровны на базе РЦК в рамках федерального пилотного проекта разработан и внедрен курс «Инженерная компьютерная графика» – один из первых в стране онлайн-курсов для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования. В 2017–2018 гг. разработано и реализовано 15 образовательных программ дополнительного профессионального образования, количество педагогических работников образовательных организаций Московской области, прошедших курсы повышения квалификации на базе РЦК – 801 человек. На базе Регионального центра компетенций организована работа Регионального учебно-методического объединения по УГС 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи».

В процессе всей профессиональной деятельности на руководящих должностях Агнесса Александровна обеспечивает поступательное развитие образовательной организации, открытие новых, востребованных работодателями направлений подготовки кадров, развитие учебно-материальной базы, кадрового потенциала, повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Агнессой Александровной выполнена большая работа в качестве эксперта в работе комиссии по аккредитационной экспертизе профессиональных образовательных организаций по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования «Техника и технология строительства», «Машиностроение», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технологии наземного транспорта», «Технологии легкой промышленности», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Экономика и управление», «Сервис и туризм», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Агнесса Александровна имеет звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», отмечена благодарностью губернатора Тверской области за высокий профессионализм и личный вклад в развитие образования в Тверской области, является победителем Всероссийского конкурса «Лидер среднего профессионального образования» в номинации «Директор – педагог-воспитатель», а также победителем регионального конкурса «Поощрение инновационной деятельности, направленной на развитие образования и экономики региона, творчески работающих педагогов образовательных учреждений, инициативной талантливой молодежи Тверской области» в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона» (руководители организаций).

С 1 марта 2019 г. Агнесса Александровна назначена на должность директора колледжа государственного университета «Дубна».

Аэропорт «Шереметьево» – новый крупный партнер университета «Дубна»

Рассказывает заместитель директора филиала ДИНО,
к.э.н., доцент Д.В. Бородин

В последнее время активно развивается государственно-частное партнерство в области образования. Это доказывает, что государство и бизнес заинтересованы в активном взаимодействии при решении задач, стоящих на повестке дня.

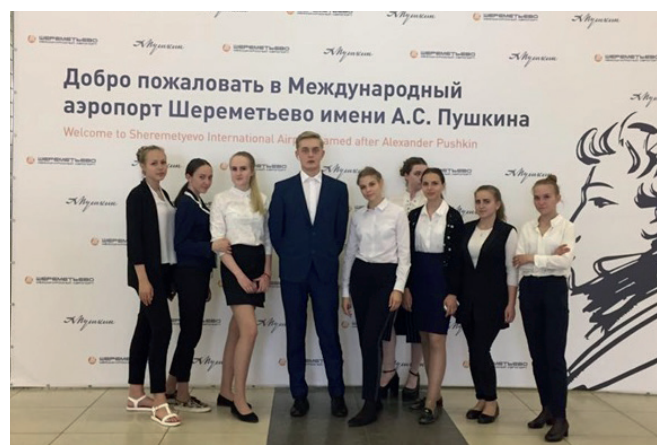
В апреле 2019 г. между филиалом государственного университета «Дубна» ДИНО и Международным аэропортом «Шереметьево», представителем которого выступила его дочерняя компания «Шереметьево Хэндлинг», был подписан договор о государственно-частном партнерстве в сфере профессионального образования, в соответствии с которым работодатель прогнозирует и определяет потребность в кадрах, формирует заказ на подготовку обучающихся по специальностям и направлениям, оказывает содействие в трудоустройстве выпускников филиала и т.д.

Особо стоит отметить, что договор предполагает реализацию системы дуального обучения: теоретическая часть подготовки проходит на базе филиала ДИНО, а практическая без отрыва от учебы – в аэропорту «Шереметьево». В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории аэропорта созданы учебные рабочие места студентов. Важнейший компонент – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

Сегодня в рамках договора филиалом ДИНО осуществляется набор обучающихся на бюджетной основе по специальностям «Сервис на воздушном транспорте» и «Организация перевозок и управление на транспорте». По заявке партнера на 2020-й и последующие годы прием на специальность «Сервис на воздушном транспорте» увеличен на 25 человек, а также пройдена процедура лицензирования новой образовательной программы «Операционная деятельность в логистике», набор на которую будет осуществлен уже в будущем учебном году.

Учебные планы и рабочие программы ДИНО по вышеперечисленным специальностям проходят экспертную оценку заинтересованных служб аэропорта «Шереметьево». В целях совершенствования учебного процесса продолжается разработка необходимой нормативно-правовой документации по подготовке специалистов, участие в переподготовке педагогических кадров и их стажировке в аэропорту.

Начиная с 2019 г. филиалом ДИНО реализуется программа профессионального обучения по должности «Агент регистрации», которая направлена на подготовку агентов по организации авиационных пас-



сажирских перевозок. Программа разработана и утверждена совместно с работодателем и позволяет обучающимся трудоустроиться в АО «Международный аэропорт Шереметьево» на период весенне-летней навигации. Для реализации данной программы в филиале применяются специализированные авиационные системы регистрации и бронирования: SITA, Astra, «Сирена», Sabre. Следующим шагом модернизации образовательной программы по заказу работодателя станет специальная подготовка по английскому языку.

Прохождение обучающимися производственной практики организовано на базе работодателя в соответствии с учебным планом с использованием современной технологической базы аэропорта.

13 мая 2019 г. студенты специальности «Сервис на воздушном транспорте» после предварительной проверки службой безопасности впервые были направлены на производственную практику в аэропорт «Шереметьево», которая продлится до 30 июня 2019 г. С первых дней ребята активно включились в работу аэровокзального комплекса: службу информации, регистрации и посадки пассажиров, предоставления аэровокзальных услуг, сервис по обслуживанию пассажиров с ОВЗ.

Руководство и сотрудники аэропорта «Шереметьево» высоко оценивают знания студентов, полученные ими в период теоретического обучения, особо отмечают безупречный внешний вид каждого практиканта, что является особым требованием для сотрудников аэровокзального комплекса. Несмотря на достаточно жесткий график прохождения практики, большинство студентов-практикантов уже приняли решение после завершения практики трудоустроиться в аэропорт на период летних каникул.

Сегодня мы находимся в начале пути реализации проекта в рамках заключенного договора. Нами сделаны только первые шаги, впереди – обширная работа, большое количество планов и идей, направленных на повышение качества подготовки кадров, увеличение доли трудоустройства выпускников в Московской области, развитие непрерывного образования и продвижение бренда государственного университета «Дубна» на рынке образовательных услуг Подмоскovie.



25 лет государственному университету «Дубна»

Юбилейные мероприятия



20 сентября 2019 г.

12.00 – Праздничное шествие студентов и преподавателей:

- Праздничные митинг и шествие по городу;
- Посвящение в студенты.

15.00 – Торжественное заседание Ученого совета (конференц-зал 5А корпуса):

- Выступление руководства, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета;
- Вручение наград.



27 сентября 2019 г.

16.00 – Большой гала-концерт (СК «Олимп»):

- Выступление руководства университета, представителей Правительства Московской области, Министерства образования Московской области, почетных гостей;
- Вручение наград;
- Шоу-программа.

*время проведения мероприятий может измениться, следите за анонсами.

Юбиляры

Свои знаменательные даты в июне отмечают профессор кафедры ядерной физики, доктор физико-математических наук **Владимир Алексеевич Никитин**, заведующий кафедрой лингвистики, кандидат филологических наук **Владимир Витальевич Морозов**, профессор кафедры лингвистики, доктор филологических наук **Светлана Всеволодовна Шешунова**, профессор кафедры психологии, доктор психологических наук **Олег Анатольевич Гончаров**.

Уважаемые юбиляры! От лица всех сотрудников и учащихся государственного университета «Дубна» примите самые теплые и искренние поздравления с праздником! Мы высоко ценим ваш многолетний плодотворный труд, ответственное отношение к делу, преподавательскую мудрость и исследовательский талант. Желаем вам крепкого здоровья, благополучия, счастья, неиссякаемого оптимизма и достижения новых вершин!