



Университетская Дубна



СТР. 4-5

ИСАУ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СТР. 6-7

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СТР. 8-9

ФСГН: УСПЕХИ И ПЛАНЫ

Аналитика больших данных: открытие новых горизонтов

Осенью 2020 года вход в новые учебные аудитории торжественно открыли первый вице-директор ОИЯИ Г.В. Трубников, вице-директор ОИЯИ Б.Ю. Шарков и ректор университета Д.В. Фурсаев. Также на церемонии присутствовали директор ЛИТ и завкафедрой РИВС В.В. Кореньков, директор ИСАУ Е.Н. Черемисина и директор ИТ-Школы О.И. Стрельцова.

Д.В. Фурсаев поблагодарил руководство ОИЯИ за оказанную помощь в ремонте и оснащении новой образовательной инфраструктуры. Он отметил насыщенность совместной работы ОИЯИ и университета. Университет не только продолжает готовить кадры для Института (ежегодно порядка 40-50 человек), но и реализует вместе с ним несколько уникальных образовательных проектов, в число которых входит и ИТ-Школа «Аналитика больших данных». Усилия ее организаторов и преподавателей уже принесли плоды в виде первых выпускников. Лучшим из них вручили почетные грамоты. А с октября приступил к занятиям третий набор студентов Школы.

Г.В. Трубников в своем выступлении отметил, что учащиеся Школы стоят у истоков создания «озера данных» в Дубне. Б.Ю. Шарков напомнил собравшимся о великой роли компьютера в фундаментальных открытиях в области физики, а О.И. Стрельцова рассказала об особенностях обучения в Школе и созданной для нее специальной образовательной инфраструктуре.

КОЛОНКА РЕКТОРА

Уважаемые коллеги!

С ноября университет практически в полном составе вернулся к обучению в удаленной форме. Эта мера вынужденная. У нас высока доля возрастных преподавателей, которые находятся в зоне риска, плотно заселены общежития. Давайте побережем друг друга еще немного!

Хочу сказать, что несмотря на специфику настоящего момента, университет продолжает активно развиваться. Мы уделяем большое внимание анализу наших образовательных программ, их обновлению, открытию новых. Именно такие решения были приняты на завершившемся 30 октября ученом совете в отношении около десятка программ уровней бакалавриата и магистратуры. Ученый совет поддержал открытие двух совершенно новых магистерских программ: «Социальные и арт-практики в цифровом измерении» (направление «Социология»), а также «Интеллектуальные технологии в управлении цифровым производством» (направление «Системный анализ и управление»). Набор на них будет открыт уже в 2021 году.

Мы приняли два новых положения – о выпускающих кафедрах и о факультетах (институтах). Эти документы меняют приоритеты в работе и зону ответственности этих важнейших структур. Основная идея состоит в том, что выпускающие кафедры теперь в большей степени должны выполнять научную миссию (или миссию, связанную с инженерно-техническими разработками), по сути являются базовыми научными коллективами. Главная функция факультета (института) состоит в интеграции учебных, кадровых, учебно-научных ресурсов кафедр и отдельных образовательных программ, управлении данными ресурсами для достижения высокого качества образования, развития междисциплинарного научного сотрудничества кафедр.

На двух последних ученых советах, на встречах с ведущими научно-педагогическими работниками университета были представлены два новых проекта. Задача проекта «Исследовательский университет» – обеспечить выполнение университетом того объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, который гарантирует конкурентоспособность университета среди вузов Российской Федерации в области научно-исследовательской деятельности. Проект «Цифровой университет» нацелен на создание и внедрение новых цифровых инструментов сопровождения работы университета для повышения эффективности административных процессов, качества образования и повышения производительности труда всех категорий работников. В этом и последующем номерах «Университетской Дубны» мы подробно расскажем об этом.

В рамках реализации кадровой политики мы создали новый раздел на сайте университета, который называется «Карьера в университете». Сайт предназначен как для сторонних пользователей, кто интересуется условиями работы в нашем вузе, таким и нашим сотрудникам. Рекомендую всем коллегам ознакомиться с этим разделом, поскольку на нем в том числе представлена важная информация о том, как будет проводиться подготовка к конкурсному отбору.

Желаю всем крепкого здоровья!

С уважением, Дмитрий Фурсаев

Новости образования

Единая система научной экспертизы

Принято постановление Правительства РФ об изменениях в правилах осуществления Российской академией наук научного и научно-методического руководства научной деятельностью НИИ и вузов. Из-под экспертизы РАН выводятся научные планы и отчеты силовых, дипломатических и надзорных ведомств, а экспертиза подведомственных правительству научно-образовательных структур будет осуществляться по решению самих этих организаций.

ТАСС

О новом национальном проекте «Наука и университеты»

Национальные проекты «Наука» и «Образование» объединены в один новый – «Наука и университеты». По словам министра науки и высшего образования РФ В.Н. Фалькова, учитывая вклад университетов в науку и социально-экономическое развитие регионов и их миссию в обществе, было предложено именно такое название. В проекте появилась программа стратегического академического лидерства и ряд новых мероприятий: по технологическому предпринимательству, цифровому развитию ВАК и другие.

Известия

Российское высшее образование улучшило свои позиции в рейтинге THE

Британское издание Times Higher Education опубликовало обновленные результаты предметного рейтинга мировых университетов THE World University Rankings by Subject. По сравнению с прошлым годом представленность российского образования в рейтинге возросла с 39 до 48 вузов. В четверку лучших представителей высшей школы страны входят МГУ, МФТИ, КФУ и НИЯУ МИФИ.

Коммерсант

ООН – о поддержке высшего образования

20-22 октября ЮНЕСКО созвала внеочередную сессию Глобального совещания по вопросам образования в свете воздействия «беспрецедентного социального, гуманитарного и экономического кризиса, вызванного пандемией COVID-19». В итоговой декларации был сформулирован призыв защитить финансирование образования и поддержать все учебные заведения во время пандемии и после нее.

University World News

В Нижнем Новгороде состоялся форум «Университеты 2030: Наука – Компетенции – Молодежь»

Площадкой форума стал ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Форум открыл министр науки и высшего образования РФ В.Н. Фальков. В мероприятии приняли участие президент РАН А.М. Сергеев, ректор НИУ ВШЭ Я.И. Кузьминов, ректор РАНХиГС В.А. Мау, представители федеральных структур, госкорпораций, общественных объединений, руководители различных вузов. Участники обсудили новые вызовы, стоящие перед высшей школой, наукой и обществом в связи с распространением коронавирусной инфекции. Форум проходил в смешанном формате – в офлайн и онлайн-режимах.

Russia Today

Хакатон «DubnaTech – цифровая трансформация»

Рассказывает зам. директора ИСАУ, сопредседатель оргкомитета
Е.Ю. Кирпичева

15 ноября завершился хакатон «DubnaTech – цифровая трансформация» для студентов университета «Дубна», который был организован по инициативе и финансовой поддержке бизнес-компаний ООО «Интеллектуальные решения», «Флерова 11», «Caplex». Площадкой выступил институт САУ. Сопредседателем оргкомитета, а также главным ментором стал гендиректор «Интеллектуальные решения» М.С. Бурмистров.

Хакатон проходил в онлайн-формате и был посвящен четырем направлениям: «Зеленая энергетика», «Робототехника», «Внутренний туризм», «Внутренний туризм». Студенты, организуясь в команды, должны были придумать инновационное решение, проработать его до бизнес-предложения и заявки на грант.

Екатерина Третьякова (юриспруденция, 4 курс):

«Хакатон дал мне и моей команде возможность спроектировать те идеи, которые мы долгое время вынашивали».

Финалу, который проходил с 13 по 15 ноября, предшествовал месяц подготовительного этапа (формирование команд, работа с наставниками). Перед студентами стояла задача понять свою возможную роль: разработчик, маркетолог, экономист, дизайнер, юрист. Также в этот период был организован лекториум, посвященный предметным областям.

Алексей Ермаков (КиТЭС):

«Это было увлекательно, но в то же время сложно, так как мы не занимались подобными проектами ранее».

В мероприятии приняли участие студенты всех институтов и факультетов, а именно 8 команд (19 студентов ИСАУ, 7 студентов ФСГН, 2 студента ИФИ, 2 студента ФЕИН).

Надежда Головесова (юриспруденция, 4 курс):

«Хакатон – большая возможность проявить себя, сформировать свои идеи в один перспективный проект».

На конкурсе проектов победителями признаны команды:

1. G-Team («Зеленая энергетика») с проектом «Разработка концепции и проекта системы учета генерации зеленой энергетики» (Павел Гайдуков, Дарья Тихонова, Валентина Семина, Екатерина Ларчева, Алексей Ермаков).

2. КБУ («Робототехника») с проектом «Доставим дроном» (Василий Смоляр, Данил Гаенков, Вадим Николаев).

3. Dubna Travel Guide («Внутренний туризм») с проектом «Благоустройство наукограда Дубна и создание привлекательной для туристов городской среды» (Надежда Головесова, Юлия Иглина, Екатерина Третьякова, Марина Денисова).

Павел Гайдуков (программная инженерия, 3 курс):

«Конкурс был интересным, напряженным и очень стрессовым. Удивлен, насколько сильно я себя недооценивал».

Победители получают денежные призы и возможность стажировки в компаниях-партнерах университета.

Знакомьтесь, декан факультета естественных и инженерных наук Александр Николаевич Воропай

В сентябре 2020 года приказом ректора государственного университета «Дубна» А.Н. Воропай назначен на должность декана факультета естественных и инженерных наук.



Образование

Высшее. Специалист направления «Физика», Кемеровский государственный университет; аспирантура – Институт угля и углехимии Сибирского отделения Российской Академии наук.

Научная и образовательная деятельность

Кандидат химических наук (2015), тема диссертации – «Получение наноструктурированных композитов на основе высокопористых углеродных матриц, наполненных Ni или Ni(OH)₂, и определение факторов, влияющих на их физико-химические свойства».

Доцент кафедры нанотехнологий и новых материалов. Читает курсы по функциональным материалам. Автор более 50 научных публикаций и соавтор 5 патентов.

Руководитель направления в ЗАО «МПОТК «ТЕХНОКОМПЛЕКТ» (совместительство). Директор ООО «ИОН».

Практическая деятельность

С 2016 года – руководитель направления в научно-исследовательском отделе ЗАО «МПОТК «ТЕХНОКОМПЛЕКТ». Создание химической лаборатории.

С 2014 по 2019 годы – основной исполнитель четырех грантов суммарной стоимостью более 100 млн руб.

С 2019 по 2020 годы – руководитель гранта по программе «Старт-1».

Основной технический специалист в проекте РВК, ЗАО «МПОТК «ТЕХНОКОМПЛЕКТ», ООО «ЛИОТЕХ» и ООО «АДВ-Инжиниринг» по строительству завода солнечных панелей второго поколения в ОЭЗ Дубна на сумму 7,5 млрд руб.

Проживает в Дубне. Женат. Есть дочь.

ИНТЕРВЬЮ

Институт системного анализа и управления: итоги и перспективы

Рассказывает директор ИСАУ Е.Н. Черемисина

Институт системного анализа и управления на сегодняшний день – это сообщество из 1900 студентов и 150 преподавателей. Уже 26 лет ИСАУ готовит специалистов в исключительно важных сферах. Востребованность выпускников и их достойная зарплата для директора ИСАУ Евгении Наумовны Черемисиной – задача № 1 и своего рода миссия. Евгения Наумовна понимает, какие спецкурсы нужно вводить для студентов сегодня, чтобы через два года они все были востребованы.

Сегодня мы беседуем с Евгенией Наумовной о том, что создано в ИСАУ за четверть века и к каким новым горизонтам стремится институт.

Евгения Наумовна, университету «Дубна» уже 26 лет, вашему направлению САУ – столько же. Какую задачу вы перед собой ставили, создавая это направление? И по какому принципу строится образование в ИСАУ сейчас?

Нашей основной задачей было создание команды системных аналитиков в прикладных сферах деятельности. Системным аналитикам важно научиться формулировать и решать задачи из разных предметных областей. Мы разработали общую схему постановки и решения плохо формализованных предметных задач, создали учебник, по которому учим всех студентов университета на первом курсе.

Первое, что мы внедряем в учебный процесс – это системный подход.

Второе – в каждой дисциплине на семинарах даем прикладные задачи, чтобы студенты понимали, как они могут применять на практике то, чему мы их учим. Все работы студентов, начиная с курсовых первого курса, имеют практическое применение. А почти половина дипломных работ выполняется по заказу компаний, в которых стажировались студенты.

Третье – воспитываем в студентах креативность. Мы не знаем, где они будут работать, им предстоит адаптироваться к изменяющимся условиям и искать свою нишу. Студенты должны быть к этому готовы.

По каким критериям вы понимаете, что эта образовательная модель работает хорошо или, наоборот, плохо?

По востребованности наших выпускников. Думаю, что наша образовательная модель построена неплохо, поскольку 99% выпускников



ИСАУ работают по специальности. Наши выпускники работают в самых крупных и престижных компаниях: Google, Oracle, IBM и т.д. Они востребованы по очень широкому спектру направлений и в самых разных предметных областях: в муниципальном управлении, в городском хозяйстве, как системные аналитики в крупных коммерческих структурах. В Особой экономической зоне работает более 250 наших выпускников. Довольно большая команда выпускников работает в ОИЯИ, особенно в лаборатории информационных технологий (ЛИТ).

Если подводить итоги, какие достижения ИСАУ для вас особенно важны?

Самое важное для меня, во-первых, что у нас сформирован профессорско-преподавательский коллектив с единой концепцией образования. В него входят и профессора с большим опытом научной и образовательной деятельности, они дают студентам базу, и молодые преподаватели, наши выпускники, работающие в разных компаниях и понимающие, какие конкретно специалисты нужны сегодня. Это и аналитики, и разработчики программного обеспечения, и специалисты по информационной безопасности, по телекоммуникации, по электронному бизнесу и т.д. Сильная преподавательская команда – это наше первое достижение.

Второе – то, что мы отработали систему подготовки кадров, когда можем вместе с предприятиями формулировать требования к нашим выпускникам и организовывать процесс так, чтобы выпускники были востребованы на этих предприятиях. Часто сотрудники таких предприятий становятся нашими преподавателями.

Третье достижение – умение видоизменять учебный процесс, настраивая его на конкретику сегодняшних потребностей. Меняя спецкурсы, мы



можем выстраивать ту линию подготовки, которая крайне необходима для сегодняшнего состояния потребностей Московской области и России.

В институте постоянно появляются инновационные направления. Расскажите, что вы сейчас развиваете? В каких направлениях видите перспективу?

Сейчас одно из ключевых новых направлений – цифровое производство. Важно чтобы на производстве использовались технологии цифрового моделирования и проектирования как самих продуктов и изделий, так и производственных процессов. По сути, речь идет о создании цифровых двойников изделий и процессов их производства. Сегодня это крайне важное направление развития промышленных предприятий.

Мы сейчас обсуждаем создание нового направления в магистратуре ИСАУ по развитию интеллектуальных технологий в управлении цифровым производством совместно с руководителями «Экспериментального завода научного приборостроения со Специальным конструкторским бюро Российской академии наук» (ЭЗАН) в Черноголовке.

Сегодня нам важно готовить элиту в сфере ИТ. В связи с этим в ИСАУ создана Международная школа по информационным технологиям (Data Science) «Аналитика Больших данных». Ее особенность – проектный подход. В этом году у нас первый выпуск этой школы, и большая часть выпускников приглашена на работу в ОИЯИ.



Мы планируем развивать ИТ-школу, создавая новые направления обучения совместно с предприятиями ОЭЗ, с компаниями РЖД, обучая студентов командной работе и участию в реальных проектах.

Важное место в исследовательской работе ИСАУ уделяется созданию специализированных лабораторий, таких как «Информационная безопас-

ность», «Лаборатория виртуальной и дополненной реальности», «Лаборатория искусственного интеллекта». На их базе создаются научные направления, которые ведутся преподавателями ИСАУ и сотрудниками организаций, взаимодействующих с нами.

Если семь лет назад мы мечтали о том, чтобы ИСАУ стал инновационно-информационной площадкой, то на сегодняшний день наш институт такой площадкой является.

Евгения Наумовна, какими бы вам хотелось видеть выпускников ИСАУ?

Успешными в карьере, креативными и коммуникативными. Мне хочется, чтобы они занимали ведущие позиции в предприятиях и в стране. Думаю, что это опытные управленцы, владеющие системным подходом. И я считаю, что это как раз те люди, которые должны активно участвовать в развитии актуальных направлений цифровой экономики в современной России.

Беседовала Анна Эпштейн

Институт САУ в цифрах и фактах

- 1900 студентов
- 150 преподавателей
- 270 бюджетных мест для первокурсников в 2021 году
- 6 выпускающих кафедр
- 11 учебных и научных лабораторий и центров
- 9 направлений (12 профилей) для бакалавров
- 3 направления (7 профилей) для магистров
- 1 направление (3 профиля) для аспирантов
- 99 % выпускников ИСАУ работают по специальности
- 26 лет ведется подготовка ИТ-специалистов
- В 2 раза за последние 3 года увеличилось количество бюджетных мест
- 250 выпускников работают в Российском центре программирования (ОЭЗ «Дубна»)
- В 2018 году в ИСАУ стартовал новый образовательный проект – Международная школа «Аналитика больших данных».
- В 2021 году в институте САУ появится новая магистерская программа «Интеллектуальные технологии в управлении цифровым производством»

О национальной конкурентоспособности университета



Мы начинаем серию публикаций, посвященных одному из очень важных направлений работы университета – проектной деятельности. Для осуществления этих задач было создано специальное подразделение – центр управления проектами. Он начал свою работу в январе 2020 года. Основной задачей центра является генерация и координация проектов по ключевым направлениям деятельности университета, а также объединение ресурсов для решения задач в рамках проектов. Все проекты объединены общей глобальной целью – обеспечение нацио-

нальной конкурентоспособности университета «Дубна» в образовательной и научной деятельности. Центр возглавляет Т.И. Садырова.

Какие проекты планируется реализовать?

На сегодняшний день в фазе активной реализации находятся два больших проекта, включающих 10 подпроектов.

Проект «Кадры» является ключевым в реализации развития вуза и направлен на подготовку и развитие действующего коллектива университета, а также обновления кадрового состава за счет привлечения преподавателей-практиков, научных лидеров, молодых сотрудников. В этот проект входят два подпроекта: «Кадры для управления» и «Кадры в профобразовании».

Проект «Стратегическое академическое лидерство» включает подпроекты в области развития научных исследований, разработок и инновационной деятельности, цифровой трансформации и реализации новых образовательных проектов:

- «Исследовательский университет»,
- «Цифровой университет»,
- «Международная инженерная школа»,
- «Международная школа «Аналитика больших данных»,
- «Школа инновационной педагогики»,
- «Новая магистратура»,
- «Привлечение талантов»
- «Международная академическая мобильность»

На стадии разработки сейчас находится шесть проектов, связанных с развитием кампуса университета, научной, образовательной, социальной инфраструктурой.

Все проекты проходят начальный этап запуска: от формирования идеи до ее формализации и оформления в документ – паспорт проекта. Он имеет единую структуру, в которой отражена следующая информация:

- цели проекта,
- основные ожидаемые результаты проекта и измеримые показатели ожидаемых результатов на ближайшие 3 года,
- связь с другими проектами,
- ресурсное обеспечение реализации проекта,
- дорожная карта,
- ответственный за проект руководитель.

Программа стратегического академического лидерства

Летом 2020 года Минобрнауки РФ разработало проект Постановления Правительства РФ «О мерах государственной поддержки российских образовательных организаций высшего образования в целях научного, технологического и кадрового обеспечения экономики и социальной сферы, повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования и регионального развития».

Этот комплекс мер был назван программой стратегического академического лидерства (САЛ). Программа нацелена на решение вопросов по повышению глобальной и национальной конкурентоспособности вузов России, модернизацию их научно-образовательных программ. Предполагается государственное финансирование, в рамках которого каждый вуз, участник программы, по-

Основными целями программы САЛ являются:

- интеграция между вузами и научными организациями;
- выполнение научных проектов при участии ведущих ученых;
- выполнение опытно-конструкторских работ с ведущими компаниями;
- интеграция вузов в экономику регионов;
- укрепление кадрового потенциала вузов специалистами реального сектора экономики;
- вовлечение студентов в научно-исследовательские работы и технологические проекты;
- цифровая трансформация основных направлений деятельности вузов.

Особенностями программы САЛ являются:

- формирование национальных опорных университетов (вузов, играющих ведущую роль в регионах либо в определенных отраслях экономики);
- обязательное создание консорциумов вузов, научных организаций и предприятий реального сектора экономики;
- возможность принять участие в программе всем вузам, включая те, учредителями которых являются субъекты федерации.

Механизмом отбора вузов в программу является конкурс. Для участия в первом этапе конкурса университет должен подтвердить соответствие следующим трем критериям:

- *позиции в международных рейтингах;*
- *количественные показатели работы вуза: численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет не менее 4 тыс. человек; совокупный объем доходов вуза из всех источников составляет не менее 1 млрд рублей;*
- *удельный вес доходов вуза от научных исследований и опытно-конструкторских работ в общих доходах вуза составляет не менее 5%.*

лучит ежегодно в виде грантов до 100 млн рублей. До 2024 года планируется отобрать не менее 100 университетов. Ориентировочный срок действия программы – 10 лет.

Если вузом выполняются два первых критерия, то можно получить «базовый грант» с обязательством выполнить через два года третий критерий.

При определении победителей конкурса будет учитываться формирование консорциумов с другими университетами, научными организациями, а также с предприятиями реального сектора экономики. Будет проводиться оценка долгосрочной стратегии развития консорциума, деятельности управляющих органов консорциума, реализации сетевых образовательных программ и научных проектов, внедрения единых инфраструктурных решений и других параметров взаимодействия членов консорциума. Программа не ограничивает университеты в выборе форм интеграции и партнерства.

На ученом совете, состоявшемся 25 сентября, ректор Д.В. Фурсаев выступил с докладом «О программе стратегического академического лидерства» и отметил, что она является ориентиром, дополнительным стимулом и инструментом для реализации наших

внутренних задач по обеспечению национальной конкурентоспособности университета за счет привлечения внешних ресурсов. Необходимо, как отметил ректор, синхронизировать трехлетние проекты развития университета с общегосударственной политикой в отношении развития вузов страны (ориентир – показатели программы САЛ), обеспечить устойчивое выполнение показателя по научно-исследовательским работам (объем выполняемых НИР должен устойчиво превышать 5% от бюджета университета). Университету предстоит определиться с организациями-партнерами для образования консорциумов, обеспечить приток кадров для реализации новых научных и технологичных проектов. Важно будет подготовить и представить правительству Московской области интересную модель университета «Дубна» как опорного вуза Московской области.

Для создания условий, обеспечивающих участие государственного университета «Дубна» в конкурсных мероприятиях, создан паспорт университетского проекта, который получил одноименное название – «Проект стратегического академического лидерства». В этот проект отдельными направлениями вошли подпроекты «Исследовательский университет», «Новая магистратура», подпроекты, связанные с развитием академической мобильности, Международной инженерной школы и другие.

Проекты



Стратегическое академическое лидерство

- Подпроект «Исследовательский университет»
- Подпроект «Цифровой университет»
- Подпроект «Международная инженерная школа»
- Подпроект «Международная школа аналитики больших данных»
- Подпроект «Школа инновационной педагогики»
- Подпроект «Новая магистратура»
- Подпроект «Привлечение талантов»
- Подпроект «Международная академическая мобильность»

Кадры

- Подпроект «Кадры для управления»
- Подпроект «Кадры для профобразования»

Кадровые показатели, связанные с достижением национальной конкурентоспособности нашего университета, вошли в паспорт проекта «Кадры». Проект «Кадры» и проект «Стратегическое академическое лидерство» неразрывно связаны, поскольку достижение результатов по одному из них невозможно, если другой выполняется неудовлетворительно.



Факультет социальных и гуманитарных наук в исторической и футурологической перспективе

Сегодня многое меняется в нашей жизни. Трансформируются общественные отношения и принципы социальной коммуникации, изменяется природа производства, возникают новые экономические и культурные тренды. Университетское сообщество и система образования в целом переживают период становления новых подходов, даже иной идентичности. В такие моменты интересно окунуть взглядом прошлое, выделить черты устойчивой традиции, питающей дальнейшее развитие, и поговорить о будущем, обозначив возможные перспективы.

Наш сегодняшний собеседник – декан факультета социальных и гуманитарных наук Е.Н. Боклагов.

Евгений Николаевич, на что прежде всего Вы хотели бы обратить внимание, говоря о проделанной факультетом работе за прошедшие годы?

Конечно, хотелось бы обратить внимание на мероприятия, консолидирующие кафедры и факультет в целом, создающие общее поле деятельности и способствующие завязыванию новых плодотворных контактов – на проведенные нами научные и научно-образовательные форумы и исследования.

Во-первых, это два крупных, постоянно действующих проекта: международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия», ежегодно проводимая кафедрой психологии с 2014 года, и международная научная конференция, ежегодно в течение последних десяти лет организуемая кафедрой социологии и гуманитарных наук. Психологическая конференция стала лауреатом XVI Национального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Вклад в развитие единого профессионального психологического сообщества России», кроме того, она дважды номинировалась как «Событие года в жизни психологического сообщества». За все время существования конференции в ней приняли участие более 500 ученых из Белоруссии, Германии, Казахстана, Польши, Украины и России, представлявших 130 различных вузов и исследовательских центров.

С 2018 года кафедра клинической психологии проводит интереснейший студенческий форум – Межвузовскую зимнюю психологическую школу, участие в которой только в этом году приняли 120 человек – специалисты, преподаватели и студенты как нашего университета, так и МГУ им. М.В. Ломоносова, Рязанского мединститута, Российского православного университета, Сургутского государственного университета,



Слушатели и участники Межвузовской зимней психологической школы кафедры клинической психологии

НИИ неотложной детской хирургии и травматологии и др.

А еще в прошлом году у нас прошли две всероссийские конференции лингвистической направленности, одна из которых была посвящена 25-летию сотрудничества с кафедрой английского языкознания МГУ. Мы с удовольствием приняли в Дубне представительную делегацию наших коллег из Московского университета, Института языкознания РАН, РГСУ, МГПУ и Белорусского государственного университета.

Вы говорили об исследовательской деятельности, в каких областях она осуществляется?

Это прежде всего прикладные исследования в области социологии и психологии. Так, факультетский Центр социальных исследований за последние 5 лет осуществил более 20 проектов, связанных с изучением проблем образования, включая онлайн-образование, оценку качества образовательных программ и мотивации студентов. Проводились они в том числе по заказу наших партнеров – ОИЯИ и телеканала «Дубна». У лаборатории экспериментальной психологии был очень характерный для современных междисциплинарных исследований проект, реализованный совместно с коллегами-экономистами и получивший поддержку РФФИ – «Моделирование поведения потребителей с применением искусственных нейронных сетей».

А деятельность учебная и внеучебная несомненно также включала в себя какие-то яркие моменты?

Не без этого, конечно. Высокий уровень подготовки лингвистов помогают поддерживать визиты западных коллег с публичными лекциями, о которых вы уже писали, цифровая мастерская для преподавателей английского языка и ежегодные семинары всемирно известного издательства «Макмиллан». Специалисты издательства приезжают в Дубну с серией мастер-классов по методике преподавания языка, развитию навыков работы со иноязычной справочной литературой, деловому английскому. Профессиональный тонус студентов-юристов поддерживает участие во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая иници-

атива», проводимом Государственной Думой РФ: только за последние пять лет наши студенты заняли 2 первых, 2 вторых и 3 третьих места в этом представительном соревновании студентов юридических направлений, причем законодательские инициативы студентов университета «Дубна» находили затем свое отражение в Гражданском кодексе РФ (надо сказать, неоднократно), Федеральных законах о защите прав потребителей, о финансовой аренде (лизинге), в целом ряде иных нормативно-правовых актов. При кафедре социальной работы действует социальный волонтерский отряд «Доброе сердце»: около пятидесяти бакалавров и магистров ежегодно принимают участие в работе с малообеспеченными гражданами и инвалидами, воспитанниками приютов для детей и подростков, проводят благотворительные акции для ветеранов, участвуют в Декаде милосердия, Народном контроле доступности среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Среди объектов заботы волонтерского отряда – более десяти различных организаций Дубны и Дмитрова, работающих с социально незащищенными слоями населения.

Насколько известно, преподаватели факультета участвовали в подготовке первого полномасштабного онлайн-курса, который университет «Дубна» планирует разместить на одной из национальных площадок?

Именно так. Преподаватели кафедры психологии – доц. Д.В. Ющенкова и ст. пр. Ж.В. Щерблякина – не просто участвовали, а выступили в качестве авторов-разработчиков курса «Траектории эффективности «Я». Это курс о самосовершенствовании, преодолении стресса и прокрастинации, о внутренней гармонии и многих других интересных возможностях, которые открывает перед человеком практическая психология. Курс сейчас размещается на российской образовательной платформе Stepik. Это пробный шар, я очень надеюсь, что за ним последуют и другие конкурентоспособные онлайн-разработки наших коллег.

Настало время поговорить о перспективах развития факультета, о новых проектах.

В этом и следующем году стартовали и стартуют такие новые для факультета формы деятельности, как Школа инновационной педагогики, Школа кадрового резерва, педагогическая магистратура. О Школе инновационной педагогики мы уже неоднократно рассказывали, отмечу лишь, что набор этого года – это 30 будущих учителей математики, информатики, русского языка, физики и химии, которые уже приступили к обучению. Тесно связанный со Школой проект – новое магистерское направление «Педагогическое образование». Набор на 4 магистерских программы в рамках этого направления планируется в 2021 году, нам очень важно выстроить линию преемственности между Школой и педагогической магистратурой, привлечь квалифицированные кадры в

области педагогики, сильных работодателей. Поддерживает этот тренд и новая магистерская программа «Психология и педагогика», запущенная кафедрой психологии, и ряд программ повышения квалификации в области психолого-педагогического образования, разработанных кафедрой клинической психологии. Думаю, будущее – за продуманной интеграцией этих проектов, что позволит университету использовать свои возможности классического вуза с глубокой предметной подготовкой и в будущем стать заметным в рамках региона центром подготовки школьных учителей и педработников высшей квалификации.

А вот Школа кадрового резерва – это инициатива городской администрации, готовой финансировать подготовку на базе университета будущих лидеров, руководителей муниципальных учреждений и органов власти, вооруженных современными знаниями в области менеджмента, права, психологии, информационных технологий, изучения общественного мнения. Нами уже согласован довольно разнообразный и насыщенный учебный план, реализация проекта начнется в 2021 году.

Но ведь и основной учебный процесс тоже обогатится в следующем году новыми профилями обучения?

Конечно. У коллег-социологов обновляются оба уровня образовательных программ. В рамках бакалавриата мы переходим к подготовке по профилю «Социология регионального развития», что позволит сориентировать обучение на запросы Московской области, реальные нужды местных предприятий, местной власти. Также и магистерская подготовка социологов теперь будет осуществляться по программе «Социальные и арт-практики в цифровом измерении», недавно состоялось обсуждение этого профиля на Ученом совете. Также к факультету присоединилось направление «Государственное и муниципальное управление», получившее с 2021 года бюджетные места на профиль «Муниципальное управление и бизнес». Современная политика государства, направленная на реализацию федеральных и региональных программ развития с участием бизнеса, делает такую программу исключительно своевременной: чиновник должен понимать, как эффективно взаимодействовать с бизнесом, бизнесмен – как участвовать в проектах, финансируемых бюджетом. Это сложная и многомерная компетенция, сформировать которую мы постараемся у наших студентов в том числе и через привлечение к реализации программы новых кадров, новых работодателей.

Так что работы много, но она вдохновляет, как это всегда бывает в эпоху заметных социальных трансформаций.

Участники открытого урока со студентами из Польши, 2018 год



Новые магистерские программы университета

В следующем году университет ожидает значительное обновление в обучении магистрантов – будут запущены новые магистерские программы «Социальные и арт-практики в цифровом измерении» и «Интеллектуальные технологии в управлении цифровым производством».

Извлекать смыслы из больших массивов данных

Кафедра социологии и гуманитарных наук под руководством профессора Н.Г. Багдасарьян готовит к открытию новую уникальную магистерскую программу «Социальные и арт-практики в цифровом измерении». Она призвана синтезировать различные сферы и подходы: традиции и инновации, искусство и технологии. Ключевым понятием, определяющим суть новой программы, выступает междисциплинарность, которая становится следствием интегрирования фундаментальных и актуальных пластов знания в социогуманитарных областях и технологических компетенций. Выпускники смогут найти профессиональное применение своих знаний и навыков в самых различных сферах: исследовательской, образовательной, просветительской, рекламной, в социальных медиа. Они научатся осуществлять связь между глубинными, традиционными формами культуры и ее современными репрезентациями в рекламе, пиаре, в создании электронных коллекций произведений искусства, хранящихся в музеях, инфографике и т.п.



Н.Г. Багдасарьян

Магистранты овладеют мастерством извлечения смыслов из массивов больших данных и требующимися для этого практическими навыками – от нахождения данных, их обработки и анализа до визуализации и финального представления на разных платформах и в разных форматах. То есть выпускники программы получают самую современную профессию, которая еще только оформляется в мире электронных технологий, но за которой, как уже ясно, большое будущее. Именно на будущее нацелена программа «Социальные и арт-практики в цифровом измерении».

Среди партнеров и потенциальных работодателей программы такие авторитетные организации, как компания AdLabs, административные структуры Московской области, связанные с образованием, культурой и туризмом, крупнейшие российские научно-исследовательские центры: Институт социологии РАН, «БАШКИРОВА и партнеры», Левада-центр и другие.

Учим оптимальному производственно-оперативному планированию



В.А. Бородин

Совместная магистерская программа ИСАУ и экспериментального завода научного приборостроения со специальным конструкторским бюро (ФГУП ЭЗАН) в Черноголовке под названием «Интеллектуальные технологии в управлении цифровым производством» была представлена в октябре на ученом совете. Первые студенты смогут поступить на новую магистерскую программу в 2021 году. Руководить программой будет зам. генерального директора ФГУП ЭЗАН, член-корреспондент РАН В.А. Бородин. Предприятие выпускает продукцию собственной разработки и по документации партнеров. К одному из направлений относится разработка и производство телекоммуникационного оборудования, которое, в частности, поставлялось для трубопроводов «Ямал-Европа» и «Сила Сибири». Важным для ФГУП ЭЗАН является разработка и производство программных и технических средств для автоматизации технологических процессов в промышленности и атомной энергетике (это совместная программа с «Росатомом»). В области атомной энергетики заводом выполнено более 50 проектов по поставке и установке средств АСУ ТП для различных систем АЭС, в том числе и для зарубежных станций. Оборудование успешно работает на Курской АЭС, Смоленской, Нововоронежской, Ростовской, Калининской и других станциях.

ФГУП ЭЗАН освоил серийное производство вычислительной техники, разработанной ЗАО «МЦСТ» на базе отечественных процессоров серии «Эльбрус». Специализированное автоматизированное оборудование для выращивания раз-

личных видов монокристаллов, созданное и выпускаемое предприятием, применяется как у нас в стране, так и поставляется за рубеж, в частности, в Италию, Швейцарию, Турцию, Тайвань, КНР. Совместно с АО «Центротех» («Росатом») разрабатывается и производится линейка масс-спектрометров для анализа изотопов.

Говоря о предыстории создания магистерской программы совместно с институтом системного анализа и управления, В.А. Бородин отмечает: «Хочу обратить ваше внимание на то, что осуществлять оперативно-производственное планирование в серийном производстве сегодня гораздо проще, чем управлять единичным и мелкосерийным производством. А к предприятиям такого типа производства относятся тысячи компаний, работающих в области приборостроения и машиностроения. Портфель заказов этих компаний формируется на близкую перспективу и пополняется практически непрерывно, а часто и непредсказуемо по результатам участия в конкурсах и тендерах. На таких предприятиях действует позаказное планирование, и если технико-экономическое планирование, выполняемое на уровне планово-экономических отделов (планирование в рублях), не вызывает особых проблем, то планирование на уровне узлов и деталей с привязкой их выпуска к основным производственным цехам и участкам и срокам планирования (месяц, декада, пятидневка, сутки, смена) представляет сегодня одну из важнейших задач. Оптимальное решение этой задачи путем математического моделирования с учетом производственных, человеческих ресурсов и с учетом межцехового взаимодействия позволяет повысить производительность труда на 25–40 %. Путь к решению этой задачи – оптимальное производственно-оперативное планирование и контроль выполнения заданий в режиме онлайн.

Когда я начал детально изучать этот вопрос, с удивлением обнаружил, что отечественная наука не стояла на месте и по этому вопросу сейчас ведется серьезная научная работа, защищаются дипломы и диссертации.

И нам нужны специалисты, которые могли бы работать в этом направлении. Мы готовы к тому, чтобы студенты делали магистерские дипломы на нашем предприятии. Уже в этом году мы можем предложить места для 10 специалистов по следующим специализациям: управление предприятием (оперативно-производственное планирование и аналитика); автоматизированные системы управления технологическими процессами (SCADA); математическое моделирование тепло- и массопереноса процессов роста кристаллов и синтеза новых материалов и создание цифровых двойников автоматизированного оборудования для выращивания кристаллов; разработка радиоэлектронного оборудования; разработка новых технологий и оборудования для 3D-принтинга.

Такие специалисты будут очень востребованы не только на нашем предприятии. Потому что вопросы, которые возникают у нас, возникают практически на всех предприятиях машиностроения и приборостроения».

Так что интерес ЭЗАН в создании магистерской программы совместно с университетом понятен. На магистерской программе «Интеллектуальные технологии управления цифровым производством» будут готовить высококвалифицированных специалистов, способных исследовать сложные технические, производственные, природные экономические и другие системы.

При этом интеллектуальные технологии рассматриваются как основа создания цифровых двойников на базе методов

цифрового моделирования, а также как инструмент создания единой информационной среды производственного планирования работы предприятия.

После презентации новой магистерской программы директор ИСАУ Е.Н. Черемисина отметила: «Ректор университета Дмитрий Владимирович Фурсаев не раз настаивал на том, что нам нужен генеральный партнер по каждой из магистерских программ. В этой программе мы видим, что такой партнер есть. И есть возможность участия магистров в реальных проектах». Д.В. Фурсаев подчеркнул, что в рамках обновленной парадигмы каждая магистерская программа действительно должна быть связана с конкретным партнером и хорошо подготовленным лидером: «Мне нравится в этой программе, что мы получаем нового партнера для университета и возникает выход на еще одну территорию Московской области – наукоград Черноголовка».

Наукоград Черноголовка в цифрах и фактах

1956 г. – создан Научный центр Академии наук

2008 г. – присвоен статус наукограда

7 научно-исследовательских институтов

2 научно-производственных предприятия

5 тыс. человек работают в учреждениях Научного центра РАН

11% сотрудников Научного центра РАН имеют степень доктора наук

40 академиков и членов-корреспондентов РАН

Основные направления исследований:

- химическая физика процессов горения и взрыва, образования и модификации полимеров, биологических процессов и систем,
- кинетика и механизм сложных химических реакций,
- физика конденсированных сред,
- современное материаловедение,
- математическая физика (теория нелинейных явлений),
- физические проблемы микро- и нанoeлектроники,
- чистые вещества и материалы электронной техники,
- твердопламенное горение и самораспространяющийся высокотемпературный синтез (СВС),
- дизайн лекарственных веществ,
- разработка теоретических основ для поисков месторождений полезных ископаемых.

Андрей Гейм и Константин Новоселов, нобелевские лауреаты по физике, начинали свои научные карьеры в Институте физики твердого тела в Черноголовке.

Юбиляры

В октябре-ноябре свои знаменательные даты празднуют профессор кафедры ядерной физики **Гурген Мкртычевич Тер-Акопян**, профессор кафедры системного анализа и управления **Владимир Николаевич Добрынин**, профессор кафедры нанотехнологий и новых материалов **Юрий Маджнунович Шукринов**, и.о. заведующего кафедрой геоинформационных систем и технологий **Анна Владимировна Любимова**.

От всего коллектива университета поздравляем именинников, желаем здоровья, оптимизма и успехов во всех начинаниях!

Университет «Дубна» в ТОП-10 вузов по динамике качества приема

3 ноября на Совете ректоров вузов Москвы и МО ректор ВШЭ Я.И. Кузьминов представил доклад об итогах приема в 2020 году в вузы московского региона. В докладе, в частности, выделен список ТОП-10 вузов по динамике качества приема. В этом рейтинге наш университет занял 6 место. Показатели университета по среднему баллу ЕГЭ увеличились в этом году по сравнению с прошлым с 72,2 до 74,5.

7-8 ноября в университете прошли Дни открытых дверей

Все мероприятия состоялись в онлайн-формате. Участники узнали об особенностях приемной кампании 2021 года, пообщались с представителями факультетов, виртуально прогулялись по кампусу университета, познакомились с направлениями обучения, карьерными перспективами и пообщались со студентами.

Наш аспирант – победитель конкурса «Инновационный лидер атомной отрасли – 2020»

Михаил Миронов, выпускник университета, а ныне аспирант по направлению «Информатика и вычислительная техника» и ассистент ИФИ, одержал победу в конкурсе с проектом «Автономный пост технического наблюдения «Мушкетер» для обеспечения безопасности в Арктическом регионе».

Студенты университета – лауреаты премии «Студент года»

Студенты университета «Дубна» стали победителями регионального этапа российской национальной премии «Студент года»:

Рассохацкая Наталья, студентка 4 курса ИСАУ – победитель номинации «Творческая личность года»,

Грекова Анна, студентка филиала Лыткарино – победитель номинации «Творческая личность года»,

Якимчук Виктория, студентка ДИНО – победитель специальной номинации «Воля к победе»,

Танцевальный коллектив «Импульс» филиала ДИНО – победитель номинации «Студенческий клуб года».

Желаем нашим студентам удачи на Всероссийском этапе конкурса!

Наши успехи в чемпионате «Абилимпикс»

28-29 октября 2020 года в Московской области прошел VI Московский областной чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В этом году в колледже университета «Дубна» уже второй раз действовала площадка по компетенции «Инженерный дизайн (САПР)». По итогам наши конкурсанты добились значительных успехов: студент 1 курса ИСАУ Дмитрий Шералиев победил в компетенции «Инженерный дизайн (САПР)», а студент филиала «Лыткарино» Николай Ларькин в компетенции «Обработка текста» занял 3 место.

Дмитрий Маров – победитель цифровой олимпиады «Волга-IT'20»

Поздравляем студента 2 курса магистратуры ИСАУ Дмитрия Марова, занявшего 1 место в финальном этапе Цифровой олимпиады «Волга-IT'20» в дисциплине «Верстка веб-страниц».

С 30 ноября по 5 декабря университет проведет конференцию «Природа. Общество. Человек»

Конференция пройдет в онлайн-формате с устными докладами продолжительностью не более 10 минут.

Направления работы конференции:

- Секция «Инженерные и физические науки»,
- Секция «Информационные системы и технологии в современном обществе»,
- Секция «Естественные и инженерные науки»,
- Секция «Социальные и гуманитарные науки».