



Университетская Дубна



СТР. 2

**КОЛОНКА
РЕКТОРА**



СТР. 4-5

ИНТЕРВЬЮ



СТР. 6

**КОРОТКО О
ВАЖНОМ**



О проекте «Цифровой университет» и путях его реализации

*Рассказывает проректор по научной
и инновационной деятельности, к.т.н. Ю.А. Крюков*

«Цифровой университет» – часть большой стратегии

Сегодня государство ясно сигнализирует, что каждый российский университет должен стремиться к лидерству не только на региональном, но и на национальном уровне, что означает для нас умение построить долгосрочную стратегию. В нашем случае – 10-летнюю. Внутренние проек-

ты нашего университета, в том числе «Цифровой университет», рассматриваются нами как части этого 10-летнего плана. Государственная поддержка, в свою очередь, будет направлена на те проекты стратегического развития, которые окажутся наиболее интересными, амбициозными, перспективными и реализуемыми.

Ключевые задачи проекта «Цифровой университет» – формирование и использование трех типовых образов: «цифрового двойника» студента, «цифрового двойника» преподавателя и «цифрового двойника» учебного направления.

Продолжение на стр. 3

КОЛОНКА РЕКТОРА



Уважаемые коллеги!

С началом весеннего семестра университет возобновил большую часть занятий в очном формате. Это ожидаемое и радостное событие. У нас появляется возможность оказать помощь тем ребятам, которые испытывали трудности во время дистанционного периода обучения, восполнить пробелы в занятиях по развитию практических навыков. Особое внимание будем уделять студентам-первокурсникам и студентам выпускных курсов. Соответствующая работа по выявлению образовательных дефицитов и определению планов их ликвидации была проведена факультетами в первые дни семестра.

Основная задача весеннего семестра, как и осеннего, – сделать все, чтобы минимизировать риски, связанные с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Анализ показывает, что в настоящий момент около 70% преподавателей, которые имеют максимальный объем учебной нагрузки и вынуждены общаться с большим количеством студентов, к началу семестра переболели коронавирусной инфекцией, либо проходят вакцинацию. Руководство университета будет создавать условия, чтобы все сотрудники и студенты, желающие получить прививку, смогли пройти вакцинацию.

Вот еще несколько направлений деятельности в весеннем семестре. Прежде всего это достижение тех целей, которые обозначены в паспортах трехлетних проектов университета («Стратегическое академическое лидерство», «Кадры»). О вузе судят по качеству и востребованности его образовательных программ. Мы продолжим работу по анализу и устранению слабых сторон наших программ. Целью теперь будет выработка стратегии развития образовательных программ вплоть до 2030 года. Будем учитывать интересы организаций Дубны и Подмосковья, тренды развития соответствующих отраслей науки, экономики и социальной сферы, квалификацию научно-педагогических кадров, мнение приглашенных экспертов. Большая часть программ будет обновлена, взамен других открыты новые.

В 2021 году должны быть решены важные задачи в рамках подпроекта «Цифровой университет». Это даст нам современный инструмент и технологии анализа, прогнозирования и управления образовательным процессом. Более подробно об этом – в настоящем номере газеты.

В феврале состоится последнее заседание Ученого совета нынешнего состава. Хочу поблагодарить всех членов Ученого совета за плодотворную и ответственную работу на благо нашего университета в течение последних пяти лет!

Желаю всем крепкого здоровья и успехов!

ректор Д.В. Фурсев

Новости образования

В России запустят программу «Приоритет-2030»

Правительство России одобрило проведение в 2021-2030 годах программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», которая направлена на поддержку вузов. Предполагаемый срок реализации программы – 10 лет. Так, с 2021 по 2024 год на развитие вузов будет направлено около 52 млрд рублей.

TACC

2021 год в России объявлен Годом науки и технологий

План мероприятий Года науки и технологий утвердит правительство РФ. Проект плана предусматривает проведение серии мероприятий научно-исследовательского характера, направленных на популяризацию достижений российских ученых.

Российская газета

В РАН предложили создать государственную комиссию по науке и технологиям

Комиссия необходима для исполнения крупных научно-технических программ на уровне создания и воссоздания наукоемких секторов экономики, а также программ, требующих быстрого выполнения при концентрации ресурсов из большого числа различных источников.

RAS.RU

Только треть молодых россиян учатся сегодня в вузах

Такие данные приводят эксперты Центра междисциплинарных исследований человеческого потенциала ВШЭ. Эксперты отмечают важность территориальной близости вуза. Большинство поступивших в вузы – примерно 70% – учатся там же, где окончили школу.

Российская газета

Финансирование фундаментальной науки в России выросло на 20% за 10 лет

Государство обеспечивает 66,3% затрат на исследования и разработки. Кроме того, существенное развитие получило грантовое финансирование науки через систему государственных научных фондов. Объем обеспечения фондов вырос с 2012 года в 4,6 раза.

TACC

Путин поручил подготовить новую госпрограмму научно-технологического развития

В.В. Путин поручил подготовить новую госпрограмму научно-технологического развития страны, принципиально изменив подходы к финансированию науки, а также создать профильную комиссию при правительстве и укрепить президентский Совет по науке и образованию.

Коммерсантъ

Начало на стр. 1

«Цифровые двойники»

Термин «цифровой двойник» первоначально возник в рамках цифровизации производственных процессов. Создание цифровых двойников в образовании направлено на построение персонифицированной образовательной среды, позволяющей выделять индивидуальные способности обучающегося, его дефициты, прогнозировать различные траектории его развития.

Цифровой двойник студента – фактически весь цифровой след, который учащийся оставляет в процессе учебы в университете: то, как он посещает занятия, какие оценки получает, в каких соревнованиях, конкурсах, олимпиадах участвует, какие проекты и в каких коллективах выполняет. В перспективе нужно выстраивать рейтинг каждого студента по направлению, по университету в целом, по группе или по иным параметрам.

То же самое можно сказать и о цифровом облике преподавателя. Нужно выстраивать его рейтинг, например, по качеству плана читаемого предмета, самого преподавания, в сравнении с работой преподавателей этих же предметов в других вузах. Все это может делать искусственный интеллект.

Самая сложная задача – «цифровой двойник» учебного направления. Здесь тоже планируем задействовать искусственный интеллект, основанный на обучаемых нейронных сетях. Это позволит мониторить ситуацию с обновляемостью материалов по конкретному предмету. Если говорить предметно, ИИ просматривает новые статьи в профильных журналах, запоминает частоту встречаемости тех или иных понятий, потом оценивает, насколько содержание учебного направления устарело в сравнении с современным подходом.

Первые шаги

Реализация вышеперечисленного – непростая задача, здесь требуется и разработка ПО, и машинное обучение, и высокий уровень работы с большими данными. Но для всего этого у нас есть задел, есть специалисты, есть подходы, с помощью которых многое можно сделать своими силами.

Например, мы начали работу по сбору цифрового следа студента – тестируем сервис для считывания экзаменационных ведомостей, чтобы полностью автоматизировать сбор оценок. Недавно обновили систему распознавания лиц: она давно успешно работает, и в будущем будет формировать базу сведений о том, кто, когда и в какой корпус вошел, сопоставляя это с расписанием. Так будет решен вопрос с контролем посещаемости.

Еще в процессе отладки система автоматизированного управления мультимедийным оборудованием: вместо сотрудника-техника, помогающего преподавателям включать оборудование, эту работу будет делать компьютер в соответствии с расписанием. И таких сервисов будет очень много.

Кто будет разрабатывать?

Один из способов начать построение «Цифрового университета» – привлекать преподавателей к разработке различных программных модулей. Для этого мы будем использовать индивидуальные задания: сотрудник его выполняет, мы контролируем, чтобы на выходе получился работающий сервис, а преподаватель получает денежное вознаграждение и патент на ПО. Порядка 10 таких заданий уже принято к исполнению. Также есть ряд преподавателей, готовых брать на сопровождение бакалаврские и магистерские работы, в рамках которых можно ставить

задачи по реализации «Цифрового университета». У нас есть ядро (1С: Университет), которое закрывает большинство бизнес-процессов внутри университета, и мы можем создать для него «шину обмена данными», подключая новые сервисы. Также есть возможность в будущем это капитализировать, предлагая другим вузам для внедрения.

Подготовка инфраструктуры

Конечно, для таких изменений необходимо готовить инфраструктуру. Сегодня в университете порядка 1100 вычислительных узлов. Этого количества достаточно, однако весь парк оборудования должен в полном составе обновляться в течение



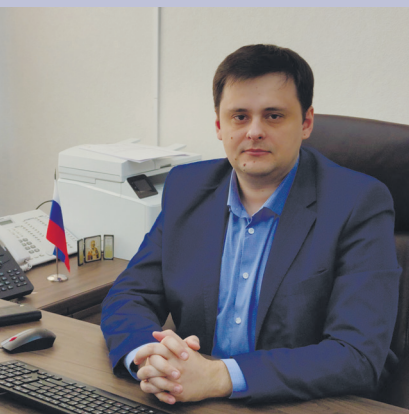
6 лет. То же и с серверной частью. Сейчас у нас около 35 серверов, и мы готовимся объединить их в одном серверном помещении со всеми необходимыми условиями: кондиционированием, системой резервного электроснабжения и т.д.

Что касается ПО, то в связи с последними изменениями в законах мы вскоре откажемся от импортного софта, рабочие места будут оборудованы ОС на основе Linux. Часть таких рабочих станций уже закуплена. Также мы планируем купить российскую систему виртуализации: если тестирование пройдет успешно, часть рабочих станций будет не в виде компьютеров, а в виде «тонких клиентов».

Проект «Цифровой университет» – это не роскошь, а необходимость. Его реализация – возможность не отстать в дольнейшей серьезной конкуренции вузов.

ИНТЕРВЬЮ

Знакомьтесь, директор филиала ДИНО, Бородин Денис Владимирович



С 1 января 2021 г. Бородин Денис Владимирович назначен директором филиала государственного университета «Дубна» – Дмитровского института непрерывного образования (ДИНО).

Образование

Кандидат экономических наук, доцент. Читает курсы по стратегическому менеджменту, экономике предприятия, статистике. Автор более 20 публикаций в сфере экономики и управления.

Административная деятельность

С 2013 по 2021 гг. – заместитель директора филиала ДИНО по учебной работе: организация образовательного процесса, методическое сопровождение образовательных программ, сетевое взаимодействие. Эксперт в области аккредитации образовательной деятельности. Член совета по профессиональным квалификациям воздушного транспорта и федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей 38.00.00.

О планах по развитию филиала

Предстоит непростая, но интересная работа по повышению конкурентоспособности филиала. Например, скоро будет создана базовая кафедра (мастерская по экспедированию грузов) на площадке логистического комплекса АО «FM Logistic Vostok», с июня 2021 г. начнется стажировка студентов в распределительном центре «Леруа Мерлен». На новый уровень выходит партнерство с аэропортом «Шереметьево». В ближайшее время в филиале откроется базовый учебный центр подготовки по профессии «Агент наземного обслуживания». Одним из проектов является создание ресурсного центра КНАУФ, на базе которого будет проводиться обучение по программам Академии КНАУФ.

Важной остается синхронизация направлений подготовки с потребностями экономики региона. Продолжится работа по открытию новых образовательных программ, в том числе входящих в перечень ТОП-50, и тех направлений, которые станут наиболее востребованными в постковидный период восстановления экономики: информационная безопасность, ЖКХ, туризм и др. И безусловно, продолжится построение системы непрерывного профобразования: школа – колледж – вуз.

Чем занимаются в лаборатории виртуальной и дополненной реальности?

Лаборатория появилась в ИСАУ всего полтора года назад, но уже успела стать знаменитой, причем не только в пределах университета: благодаря созданной здесь беспилотной модели трактора о лаборатории много говорили и писали в СМИ. Войдя в лабораторию, вы увидите исключительно молодые лица. Руководителю лаборатории Льву Теряеву – 23 года, он старший, остальным сотрудникам лаборатории примерно 21 год. Сегодня Лев Теряев рассказывает об истории лаборатории, о ее проектах и о своем пути в мир ИТ-технологий.

Лев, расскажите, пожалуйста, как появилась ваша лаборатория?

Сначала была небольшая группа студентов, которая занималась проектной деятельностью. О.А. Крейдер поставила нам задачу сделать в виртуальной реальности школьные курсы по химии и физике. Мы сделали это, используя технологии виртуальной реальности. Выступили на научных конференциях. Стали вести курсы для учителей школ и колледжей. Потом М.В. Лишилилин помог создать лабораторию виртуальной и дополненной реальности в структуре ИСАУ. Он наш научный руководитель.

Первый проект, в котором мы преуспели, – «Учитель будущего» в ДИНО. Мы сделали дизайн-проект, на основе которого «Учитель будущего» выиграл конкурс и получил финансирование. Сейчас мы ездим в Дмитров, обучаем учителей новым технологиям, преподаем инженерное моделирование в 3D-технологии и интернет вещей. В этом году будет запущен образовательный модуль «Виртуальная и дополненная реальность».

Чем еще, помимо обучения учителей, занимается лаборатория?

Мы обучаем студентов технологиям виртуальной и дополненной реальности. Другая задача – создавать образовательные курсы под виртуальную реальность. Третья – выполнять НИРы. Сейчас мы практически завершили грантовый проект по созданию беспилотного трактора: им можно управлять, надев специальный шлем.

Сейчас наша лаборатория в основном образовательная, но мы стремимся выйти в более научную среду – т.е. выполнять гранты и придумывать новые технологии.



Какими проектами ваша лаборатория будет заниматься в новом году?

Научно-исследовательской опытной конструкторской работой с военными. Задача – собрать робота, который подъезжает к раненому на поле боя, оказывает первую помощь и вытаскивает его. Робот представляет собой конструкцию, которую сбрасывают в нужное место. У солдата есть GPS-трекер. Если солдата ранили, трекер активируется. На основе этих координат робот с помощью компьютерного зрения может найти солдата на поле боя.

А как робот может оказать помощь раненому человеку?

Как минимум, он может вывезти его в безопасное место. Как максимум, при помощи роборуки сможет вколоть кровоостанавливающий препарат.

Вы верите в практическое применение такого робота или это чисто научный интерес?

Скорее, верю. Потому что вывезти человека эта машина сможет. Даже если враг будет глушить сигнал сотовой связи. Это не совсем машинка на радиоуправлении.

У вас был опыт создания виртуальной экскурсии по университету. Расскажите об этом проекте.

Для этого проекта мы полностью отрисовали университет в виртуальной реальности. Мы сделали 3D-модель, чтобы можно было надеть шлем виртуальной реальности и виртуально прогуляться по университету. Можно заглянуть в какую-то лабораторию и провести эксперимент, который в реальной жизни провести нельзя: например, смешать ядовитые химические элементы. Поверьте, это чрезвычайно интересно.

С этим проектом мы выступали на научной конференции, нам предложили опубликоваться в журнале ВАК, у нас есть патент.

Как вы попали в университет? Почему выбрали ИТ-сферу?

Я приехал из Конаково. Мои дед и прадед – железнодорожники. В детстве я очень любил поезда, раздумывал, не стать ли железнодорожником тоже. Но мама посоветовала пойти в ИТ, сказав, что за этим будущее. В общем, послушал маму. Сел на мотоцикл и приехал в Дубну. Поступил в ИСАУ.

Еще в школе я занимался видеомонтажом, у меня была своя студия. В университете я попал к М.В. Лишилину в центр Открытых образовательных технологий. Туда требовался видеомонтажер. Потом Е.А. Ершов научил меня 3D-моделированию, и я стал заниматься трехмерной графикой, 3D-эффектами и т.д. Участвовал в WorldSkills как дизайнер, после этого заинтересовался виртуальной и дополненной реальностью.

Что для вас самое интересное в университете?

Самое интересное – работа в лаборатории, разные проекты. Я хотел бы остаться в университете: преподавание меня не очень затягивает, а вот выполнение грантов, НИРов очень привлекает. Хотелось бы, чтобы у моей команды повышался уровень компетенций, чтобы мы могли качественно и в сроки выполнять работы. Хочу защитить кандидатскую и развить лабораторию до масштабов, когда мы сможем производить свои продукты. Цель в этом.

**ВЗГЛЯД НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ЛАБОРАТОРИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ
М.В. ЛИШИЛИНА**

Михаил Владимирович, как в структуре ИСАУ появилась эта лаборатория?

Сошлось несколько обстоятельств. Во-первых, в университете появились люди, которые были способны и хотели заниматься технологиями виртуальной и дополненной реальности. Во-вторых, мы начали заниматься онлайн-образованием и нам показалось, что VR сможет внести свой вклад. Фактически мы почувствовали, что в развитии этих технологий есть потребность и у нас в университете, и в стране.

VR-технология вошла в перечень сквозных технологий цифровой экономики, и на нее можно получать гранты. Мы поняли, что у нас возникла компетенция, и мы можем реализовывать проекты, интересные и нам, и заказчикам.

Расскажите, пожалуйста, какие варианты развития есть у проектов беспилотных транспортных средств?

Есть несколько вариантов. То, о чем говорит Лев Теряев в связи со спасением раненых, – вполне реальная идея.

Беспилотный трактор можно использовать как платформу для уборки больших помещений. Также он может стричь газоны, удобрять и поливать растения. Помимо трактора, мы сделали еще тренажер для трактористов. Он нужен для того, чтобы познакомиться с элементами управления трактором и отработать последовательность действий, прежде чем сесть в настоящую машину. Есть несколько уроков, которые мы подготовили совместно с дубненским аграрно-технологическим техникумом. Сейчас мы хотим обратиться к партнерам в колледже Московской области и в команде с ними создать учебно-методический комплект для подготовки трактористов на нашем тренажере. Программно-аппаратный комплекс вместе с учебно-методическим комплектом станут готовым продуктом, который можно будет поставлять на рынок.

**Беседовала
Анна Эпштейн**



КОРОТКО О ВАЖНОМ

О действующем и новом составе Ученого совета

рассказывает ученый секретарь университета,
д.т.н. И.Б. Немченко

Каковы самые важные решения действующего состава Ученого совета?

17 марта 2021 года истекает пятилетний срок полномочий действующего состава Ученого совета государственного университета «Дубна», и поэтому ответы на эти вопросы представляются мне хорошей возможностью кратко подвести итоги его работы.

Вся деятельность совета основана на строгом соблюдении Устава университета и «Положения об Ученом совете государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна». Ученый совет принимает решения по важнейшим вопросам университетской жизни. Среди них: перспективные планы развития образовательного учреждения, кадровое обеспечение учебного процесса, создание, переименование и ликвидация структурных подразделений, осуществляющих образовательную и научно-исследовательскую деятельность (факультеты, образовательные институты, кафедры, лаборатории), принятие локальных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности и многое другое.

Все решения совета важны, поэтому трудно расставить их по ранжиру. Но тем не менее, постараюсь отметить наиболее значимые. Наш университет молод и, как любой молодой организм, находится в стадии роста и активного развития. Но нам нужно представлять, в каком направлении мы будем двигаться в ближайшие 5–10 лет. Этому на заседаниях совета были посвящены вопросы участия в программе стратегического академического лидерства, обсуждение ряда проектов университета и, конечно же, их общего фундамента – проекта «Кадры». Для «технической» поддержки проекта «Кадры» советом принято «Положение об эффективном контракте профессорско-преподавательского состава государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна». Кадровому обеспечению учебной работы посвящено решение о создании в университете нового института участников образовательного процесса – руководителей образовательных программ и руководителей магистерских программ.



управления цифровых технологий и систем, центра открытых образовательных технологий и другие.

Ученый совет принимал важные решения о развитии научной инфраструктуры университета, в последние годы им признаны три научные школы: профессора О.Л. Кузнецова, профессора Е.Н. Черемисиной и профессора П.П. Гладышева.

Для предоставления студентам возможностей получения дополнительного образования совет своими решениями создал успешно развивающиеся Международную инженерную школу, Международную школу по информационным технологиям «Аналитика Больших данных» и Школу инновационной педагогики.

Будет ли что-то новое в принципах формирования и работе нового состава?

Большое внимание совет уделял совершенствованию структуры университета. Им были приняты решения об упразднении факультета экономики и управления, создании инженерно-физического института, создании центра сопровождения набора в университет («Абитуриент-центра»),

Деятельность Ученого совета основана на строгом соблюдении Устава университета и «Положения об Ученом совете государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна». Поэтому ни принципы его формирования, ни организация его деятельности не меняются. Единственная за последнее время новация в Положении была принята еще осенью и заключается в описании правил, по которым происходят заседания совета с использованием информационно-коммуникационных технологий.



«Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина»

Преподаватели – об опыте дистанционного обучения.

«Почему соловей поет, а воробей лишь чирикает? Потому что воробей учился в консерватории дистанционно». Увы, в этой шутке, облетевшей весной 2020 года социальные сети, есть и доля правды. Никакие пособия – ни бумажные, ни электронные – не могут заменить живого общения. Только при личной встрече, глядя в глаза своим студентам, наблюдая за их позами и мимикой, преподаватель может уловить, где им становится скучно, и вовремя скорректировать ход занятия.

При дистанционном обучении можно вполне успешно заставить информацией, но не вдохновением, необходимым для научного творчества. Этот огонь передается только лично от учителя к ученику, как олимпийский факел. Н.Н. Боголюбов, проведя со студентами семинар, порой распивал с ними коньяк – при этом проблемы физики и математики, разумеется, продолжали обсуждаться. Едва ли, конечно, мы позволим себе уподобиться в этом великому директору ОИЯИ, но ценность неформальных бесед с преподавателем для формирования личности молодых исследователей трудно переоценить.

Да, мы можем работать и в условиях дистанта. Мы примем и другие вызовы эпохи, если потребуются. Однако нужно трезво понимать: выпустить специалиста со стандартным набором знаний при дистанционном обучении можно, воспитать ученого – нет.

С.В. Шешунова, доктор филологических наук, профессор кафедры лингвистики

Было сложно общаться со студентами, не видя живых глаз и ответной реакции. С методической точки зрения плюсы были. Ситуация заставила преподавателей пересмотреть свои материалы в электронном виде, поскольку студенты должны были полностью готовиться по ним. Так материалы оказались лучше систематизированы.

Мне пришлось разработать больше самостоятельных заданий, потому что только на них я могла проверить, как меня послушали и поняли. И эти задания нужно было сделать разнообразными. Во время лекций я постоянно придумывала какие-то мини-опросы, всякие уловки, чтобы проверить, присутствуют ли студенты на занятии.

Могу отметить, что у преподавателей оказалось раза в два больше работы. То, что ты успеваешь проверить на паре, на дистанте не успеваешь. Когда проверяешь работу устно, тут же объясняешь студенту его ошибки. В дистанционном формате объяснения нужно написать – иногда это целое сочинение.

Н.А. Токарева, кандидат физико-математических наук, доцент, зав. кафедрой информационных технологий

Сегодня значительная часть студенчества погружена в виртуальную коммуникационную среду. Темп времени и популярные форматы общения стимулируют к односложным вопросам и ответам. Есть мнение, что причиной этому стал непрерывный поток информационного шума. А тут еще дистант. Если он станет привлекательным, это еще больше виртуализирует молодые поколения.

Используя новые технологии, преподаватели создают больше поводов для активности студентов на занятиях и отходят от обучения в стиле «говорящей головы». Если есть возможности, то дистанционный преподаватель в целом не отличается от себя в аудитории.

Выросло время работы преподавателя со студентами в рамках дополнительных занятий. И все время проводим перед экраном компьютера, планшета, смартфона. В первую очередь это приводит к перегрузке зрения (санитарные нормы, вы где?).

Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося. Студенты не включают камер. Мы не видим их лиц. Нет контакта. Никакой мотивации. Вероятно, так работает подсознательная защита студентов от чрезмерной виртуализации. Так что традиционное образование пока выигрывает, ведь дистант не заменит нам обмена энергетикой, физического ощущения места и времени. Желаю всем живого человеческого общения!

С.В. Каляшин, кандидат технических наук, заместитель заведующего кафедрой общей и прикладной геофизики

Весной я вела курс по веб-разработке, а в осеннем семестре программирование на высоких языках и программирование на java. Занятия проходили в Google Meet. У некоторых студентов были очень неожиданные аватарки: коты, супермены, Жак Фреско. Я к ним привыкла. Были ассоциации, что, например, этот воробушек хорошо программирует, а кот не пропустил ни одной пары. И когда студенты на экзамене включили камеры, я не могла понять, кто эти люди.

Самым сложным во время занятий было не чувствовать обратной связи. Появилось много шуток, что экран подключен, а студенты спят. Если говорить о плюсах дистанта, то материалы, выложенные в lms, записи лекций, тесты, конспекты оказались очень хорошими помощниками. Удобно, когда все материалы есть в постоянном доступе. Но конечно, в дополнение к очным занятиям.

Во время пандемии больше всего не хватало живого общения и с коллегами, и со студентами. Я поняла, что очень люблю свою работу в привычном очном режиме.

Т.М. Беднякова, старший преподаватель кафедры распределенных информационных вычислительных систем.

Юбиляры

Свои знаменательные даты в январе и феврале отмечают профессор кафедры биофизики, доктор физико-математических наук **Дмитрий Турыскалиевич Мадигожин**; профессор кафедры экологии и наук о земле, доктор геолого-минералогических наук **Ирина Васильевна Галицкая**; профессор кафедры цифровой экономики и управления, доктор экономических наук **Вениамин Наумович Лившиц**; профессор кафедры распределенных информационных вычислительных систем, доктор физико-математических наук **Геннадий Алексеевич Ососков**; профессор кафедры общей и прикладной геофизики, доктор физико-математических наук **Владимир Ефимович Рок**.

От лица всего коллектива университета поздравляем юбиляров и желаем им сохранять активную жизненную позицию, высочайший профессионализм, самоотверженное служение науке, просвещению и образованию. Крепкого здоровья, оптимизма, дальнейших успехов в вашей жизни и трудовой деятельности!

28 марта – День открытых дверей

28 марта 2021 года университет «Дубна» проводит День открытых дверей. Абитуриенты узнают о направлениях обучения, порядке поступления, международных студенческих школах, посетят факультеты и научные площадки.

Стипендия Президента России – у аспиранта кафедры фундаментальных проблем физики микромира

Определены победители конкурса 2021–2023 гг. на право получения стипендии Президента РФ молодым ученым и аспирантам. Аспирант кафедры фундаментальных проблем физики микромира, сотрудник Объединенного института ядерных исследований Евгений Мардыбан стал победителем в номинации «Ядерные технологии» по теме «Исследование структуры и симметрий атомных ядер в рамках коллективной модели». Поздравляем Евгения и желаем ему дальнейших успехов в науке!



Блестящие результаты в чемпионате WorldSkills Russia – 2021

С 25 по 31 января в Московской области проходил VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia – 2021). Студенты филиала ДИНО показали высокие результаты, завоевав 17 медалей, из них 4 золотых, 6 серебряных и 7 бронзовых. Учащиеся филиала «Котельники» заняли третье место в компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности». Значком мастерства по компетенции «Аддитивное производство» был награжден студент колледжа университета «Дубна» Артем Орлов. Поздравляем ребят и их наставников!

Университет подал заявку на участие в европейском экологическом конкурсе

26 января 2021 года университет «Дубна» в консорциуме с европейскими торговыми, промышленными, научными и высшими образовательными организациями Италии, Португалии, Швейцарии, Румынии, Испании, Чехии, Греции подал заявку на участие в европейском конкурсе AgroEcoInTO «Построение низкоуглеродного и устойчивого к изменению климата будущего: исследования и инновации в поддержку the European Green Deal (Зеленая сделка для ЕС)». Заявка сформирована научным коллективом лаборатории сенсорных систем кафедры химии, новых технологий и материалов под руководством доктора технических наук А.А. Васильева.

Конкурс молодежных научно-технических проектов ОЭЗ «Дубна»

В честь 15-летия ОЭЗ «Дубна», 65-летия ОИЯИ и в рамках Года науки и технологий проводится открытый конкурс на лучший молодежный научно-технический проект для школьников и студентов в возрасте от 7 до 25 лет. Прием заявок – с 15 февраля по 12 марта 2021 года. Результаты будут объявлены 16 апреля на юбилейном приеме «Территория бизнеса» в честь 15-летия ОЭЗ «Дубна». Победители получают денежный приз, презентации их проектов будут в течение года размещены на сайте ОЭЗ «Дубна» и в материалах для потенциальных инвесторов.