



Университетская Дубна



СТР. 4

ИНТЕРВЬЮ



СТР. 5

ИННОВАЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

СТР. 6

НОВЫЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Главное здание синхрофазотрона, май 1960 г.
Фото: Виктор Шустин, электронный фотоархив ОИЯИ.

Сотрудничество университета «Дубна» и Объединенного института ядерных исследований: цифры и факты

26 марта 2021 г. Объединенный институт ядерных исследований отметил 65-летие со дня своего основания. Мы поздравляем коллектив ОИЯИ с праздником и предлагаем вашему вниманию самые важные и интересные факты о нашей совместной деятельности.

В создании университета «Дубна» в 1994 г. активное участие принимали руководители Объединенного института ядерных исследований – академики РАН В.Г. Кадышевский и А.Н. Сисакян. При этом В.Г. Кадышевский был первым президентом университета «Дубна», А.Н. Сисакян создал кафедру теоретической физики и заведовал ей. Значительный вклад в развитие университета сделал научный руководитель ЛЯР

ОИЯИ, академик РАН Ю.Ц. Оганесян, являющийся основателем и заведующим кафедрой ядерной физики.

В настоящий момент в университете работают 7 выпускающих кафедр, базовым предприятием для которых является ОИЯИ. Три кафедры входят в структуру инженерно-физического факультета, две – в состав факультета естественных и инженерных наук и одна работает в институте системного анализа и управления.

Продолжение на стр. 2-3

КОЛОНКА РЕКТОРА

Уважаемые коллеги!



Хочу на страницах нашей газеты поздравить всех сотрудников Объединенного института ядерных исследований

с 65-летием Института. Особые поздравления сотрудникам ОИЯИ, которые ведут преподавательскую деятельность в нашем университете!

Вот несколько моментов работы университета в марте, на которые я хотел бы обратить внимание. Цифровая трансформация в вузах была одной из ключевых тем на стратегической сессии Министерства науки и высшего образования, прошедшей 6 марта в Иннополисе. Ход обсуждения на сессии убедил меня, что университет своевременно и в целом верно начал действовать в соответствии с целями и показателями подпроекта «Цифровой университет». Важный шаг в этом направлении – наполнение информационной системы «ИС: Университет ПРОФ» данными научно-педагогических работников. Мы провели анализ целей «цифрового портрета» преподавателя: конкурсный отбор, оценка уровня образовательных программ, деятельности кафедр и т.д. Выяснилось, что имеющаяся информация должна быть не только актуализирована, но и дополнена новыми блоками. Теперь предстоит большая работа, в которой будут участвовать отдел кадров, деканаты и ряд подразделений университета. База данных должна быть сформирована к сентябрю этого года.

В начале этого года был создан межфакультетский совет по учебно-научной инфраструктуре, в который вошли руководители всех факультетов и институтов. Цель межфакультетского совета в том, чтобы создать систему наиболее эффективного использования лабораторной базы нашего вуза, координировать взаимодействие разных структур. За последние годы лабораторная база серьезно изменилась: появилось новое сложное оборудование для выполнения научных исследований или конструкторских разработок. Расширение парка оборудования и направлений работы привело к преобразованию университетского Центра прототипирования в Центр цифрового производства. Кстати, этот Центр активно используется при обучении студентов Международной инженерной школы.

В марте была сформирована межфакультетская рабочая группа для подготовки предложений по практическому участию университета в работах по модернизации оборудования и программного обеспечения Большого адронного коллайдера (БАК) Европейского центра ядерных исследований в Женеве. Первоочередная задача рабочей группы – определить перечень образовательных программ университета, студенты которых могут участвовать в указанных выше работах, выявить дефициты образовательных программ с точки зрения компетенций, требуемых для данных работ, и способы их восполнения.

В марте состоялись выборы нового состава Ученого совета. Желаю членам нового совета плодотворной работы на благо университета!

С уважением, Дмитрий Фурсов

Сотрудничество университета «Дубна» и Объединенного института ядерных исследований: цифры и факты

Начало на стр. 1

Административный корпус ОИЯИ, октябрь 1960 г.

Фото: Зольников П.И., электронный фотоархив ОИЯИ.



На 14 кафедрах университета (и не только на базовых) работают около 160 совместителей из лабораторий Института (для сравнения, общее количество жителей Дубны, трудоустроенных в университете, – около 730 человек). Самыми многочисленными по числу сотрудников ОИЯИ являются кафедры ядерной физики, фундаментальных проблем физики микромира, физико-технических систем и биофизики.

За годы существования университета более 400 молодых специалистов-выпускников были трудоустроены в ОИЯИ. Среди них физики, химики, биофизики, инженеры, программисты, а также лингвисты, юристы, менеджеры. Кандидат биологических наук Олег Белов, выпускник кафедры биофизики, является заместителем руководителя УНОРиМС ОИЯИ. Кандидат физико-математических наук Владимир Рачков, выпускник кафедры ядерной физики, работает научным сотрудником ЛЯР ОИЯИ, заместителем ученого секретаря ПКК ОИЯИ по ядерной физике. Мария Заднепрянец, выпускница кафедры биофизики, – начальник группы иммуноцитологии и цитометрии ЛРБ ОИЯИ. Игорь Пелеванюк, выпускник ИСАУ, является основным разработчиком проекта в ЦЕРН, связанного с оптимизацией хранения распределенных данных экспериментов на LHC. Никита Балашов трудится основным разработчиком облачной среды ОИЯИ, а также ответственным за поддержку и развитие программного обеспечения проекта PANDA (Германия) и NOVA (США). Дмитрий Понкин, выпускник кафедры проектирования электроники для установок «мегасайнс», работает старшим инженером в научно-экспериментальном отделе инъекции и кольца Нуклотрона.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО

В качестве основных стратегических направлений сотрудничества можно назвать активное участие университета в подготовке кадров для важнейших инфраструктурных проектов, реализуемых в Институте, таких как Фабрика сверхтяжелых элементов, строительство сверхпроводящего коллайдера тяжелых ионов NICA, в работах по модернизации оборудования и программного обеспечения Большого адронного коллайдера Европейского центра ядерных исследований.

В 2018 г. ОИЯИ поддержал инициативу университета по созданию Международной инженерной школы, целью которой является подготовка специалистов, работающих в области конструирования и эксплуатации физических установок и оборудования, используемых при решении научных, научно-прикладных задач и при разработке специальных наукоемких технологий. Совместно с ОИЯИ разработан учебный план Школы, который позволяет студентам в дополнение к основной образовательной программе освоить ряд практических дисциплин, в частности, приобрести опыт в работе с современной физической аппаратурой (ВЧ и СВЧ, вакуумной и криогенной техникой), получить допуск к работе с электроустановками до 1000 В, развить навыки профессионального общения на иностранных языках и, наконец, стать полноценным участником одного из передовых научных проектов уровня «мегасайнс». К настоящему времени в Школе обучается почти 60 студентов инженерных специальностей, а к проведению занятий привлечены более 20 сотрудников ОИЯИ и МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В 2019 г. университетом совместно с ЛИТ ОИЯИ была создана Международная школа по информационным технологиям «Аналитика больших данных», основной целью которой является подготовка высококвалифицированных IT-специалистов для развития компьютеринга проектов класса «мегасайнс» аналитики Больших данных (Data Science), цифровой экономики и других перспективных направлений. При финансовой поддержке дирекции ОИЯИ была создана образовательная инфраструктура ИТ-Школы, отремонтированы помещения (компьютерный класс) в ЛИТ ОИЯИ, помещения в университете (компьютерный класс, конференц-зал и комната для совещаний), оснащены необходимым сетевым оборудованием и оборудованием для проведения занятий, в том числе в удаленном формате. На сегодняшний день уже состоялся третий набор студентов, а результаты работ, выполненные студентами ИТ-школы, нашли свое применение в реальных проектах ОИЯИ и опубликованы как в виде совместных публикаций в ведущих научных журналах, так и в виде отдельного сборника отчетов. В настоящее время одновременно обучаются студенты второго и третьего наборов, всего 33 человека. Все они работают в реальных проектах ОИЯИ и университета.

Важную роль в создании практической базы играют проекты, реализуемые университетом совместно с учебно-научным центром ОИЯИ. В их число входит создание и развитие в университете современных научно-учебных лабораторий: лаборатория международной школы «Аналитика больших данных» и лаборатория электроники и микропроцессорной техники, оборудованные современной компьютерной техникой, программным обеспечением и контрольно-измерительной аппаратурой.

Для работы со школьниками ОИЯИ и университет в течение последних 7 лет проводят ежегодную Летнюю школу по физике, математике и информатике для учащихся 9-10 классов, привлекая каждый год около 100 человек. Талантливые ребята – выпускники Летних школ – впоследствии пополняют число студентов базовых кафедр ОИЯИ. Запущен и успешно реализуется проект многопрофильной Заочной школы «Дубна» для школьников 7-11 классов, предоставляющий онлайн-курсы по предметам научно-технического и естественно-научного направлений.

В 2021 г. университетом реализуются мероприятия в рамках исполнения федерального гранта на создание в колледже университета современных мастерских по направлению «Промышленные и инженерные технологии». Здесь студенты высшего и среднего профессионального образования смогут приобрести опыт конструкторской деятельности на базе лабораторий инженерного компьютерного моделирования, а также навыки управления современными обрабатывающими комплексами с программным управлением. Заявка университета поддержана ОИЯИ, обеспечившим софинансирование данного проекта.

В 2009 и 2010 гг. университетом, ОИЯИ, Национальным ядерным центром Республики Казахстан, Национальным университетом им. Гумилева (г. Астана) и Казахским национальным университетом им. аль-Фараби (г. Алматы) были подписаны четырехсторонние договора в области подготовки кадров для Казахстана по направлениям «ядерная физика», «ядерные технологии», «ускорительная техника», «радиохимия», «радиационная биология», «ядерная медицина» и «информационные технологии». В рамках этих договоров в университете «Дубна» прошли обучение более 150 казахских студентов. Базой преддипломной практики для них стали ЛЯР, ЛНФ, ЛФВЭ и ЛЯП ОИЯИ.

Университет принял решение оказать кадровую поддержку создаваемому под эгидой ОИЯИ физико-математическому лицезу им. акад. В.Г. Кадышевского. С этой целью на базе Школы инновационной педагогики будет организована подготовка и переподготовка учителей лицеза по ключевым дисциплинам. Также им будет предоставлена возможность обучения в педагогической магистратуре университета. Программа будет ориентирована на подготовку высококлассных педагогов с владением предметной областью (физика, математика, информатика, химия, русский язык) и новыми педагогическими методиками.

Бустер (Комплекс NICA). Фото ОИЯИ



«К нам ходят первокурсники с горящими глазами»



Осенью прошлого года в университете появилась новая лаборатория – прототипирования накопителей энергии.

О ее коллективе, разработках и дальнейших планах рассказывает ее руководитель, доцент университета «Дубна», к.ф.-м.н. Кривченко Виктор Александрович.

– Расскажите о своем научном пути.

– В 2005 г. я окончил кафедру атомной физики, физики плазмы и микроэлектроники МГУ им. М.В. Ломоносова, в 2010 г. – защитил кандидатскую диссертацию. Тогда я специализировался на плазмохимическом синтезе углеродных материалов применительно к микроэлектронике. В определенный момент меня заинтересовала возможность применения этих материалов в химических источниках тока. И я плавно перекочевал в тему разработки электродных технологий и прототипирования накопителей энергии.

– Как зародилась идея лаборатории?

– В 2015 г. при содействии министерства инвестиций и инноваций Московской области были выделены средства на развитие лабораторий, которые бы могли проводить исследования в интересах резидентов ОЭЗ «Дубна», способствуя созданию инновационной продукции. Среди выбранных направлений были композитные материалы, тонкие пленки, – и разработка электрохимических накопителей энергии. Осенью 2020 г. в университете это направление было выделено в качестве приоритетного, и наша лаборатория стала самостоятельной структурной единицей.

– Каким будет дальнейшее развитие лаборатории?

– Наша цель – создание в Дубне опытно-производственного участка с возможностью выпуска пилотных партий химических источников тока нового поколения. Мы уже умеем делать единичные макеты разных форм-факторов и надеемся, что в университете в самое ближайшее время запустятся крупные проекты, в рамках которых будут проводиться не только научно-исследовательские, но и опытно-конструкторские работы. Для организации опытного участка университет готов выделить площадь около 2 тыс. кв. м.

– Как организована работа студентов в лаборатории?

– В этом году мы решили провести эксперимент и пригласили первокурсников, а не только бакалавров и магистров. Наш основной подход к образовательному процессу основывается на непрерывном получении и проверке знаний в ходе проведения экспериментальной научно-исследовательской работы в лаборатории. Я убежден, что молодые люди, решившие заниматься наукой, должны иметь возможность в рамках учебного плана посещать лабораторию как минимум раз в неделю на полный день, а то и больше. Сейчас к нам ходят первокурсники с горящими глазами. Они приходят в свободное от учебы время, участвуют в простых экспериментах, набивают руку, читают литературу, общаются со старшекурсниками. Я читаю им дополнительный курс лекций. В дальнейшем, если студенты при распределении выберут лабораторию как место написания диплома, полученные данные войдут в дипломную работу. Если же их заинтересует другое направление, у них останутся полезные навыки ведения экспериментальной работы, анализа данных и подготовки научных отчетов. Хотелось бы, чтобы учебный план позволял студентам работать у нас официально, начиная с начала обучения в университете.

– Каким вы видите будущее ребят?

– Мы стремимся привить молодежи любовь к науке. Для этого ребятам пред-

лагается участвовать в передовых исследованиях на самом современном оборудовании. Они принимают участие в публикациях в высокорейтинговых научных изданиях. Также мы не забываем и о материальной поддержке, к примеру, включаем молодежь в НИРы. Мы очень надеемся на то, что ребята проникнутся тематикой, связанной с разработкой электрохимических накопителей энергии, и в дальнейшем будут формировать кадры нашего опытно-производственного участка.

– Можете назвать партнеров лаборатории?

– Наука не делается в одиночку, поэтому мы стараемся дружить с многими организациями. К примеру, сотрудничаем с МГУ, с Сияньским университетом в Китае, с коллегами из Казахстана. Активно апробируем наши наработки в АО «НИИЭИ» (г. Электроугли).

– На ваш взгляд, куда движется современная мировая аккумуляторная отрасль?

– Литий-ионный аккумулятор – система, которая на сегодняшний день обладает наивысшей удельной энергией в сравнении с другими коммерциализованными химическими источниками тока. При этом ощутимым недостатком этих аккумуляторов является их высокая стоимость. Именно это, к примеру, сдерживает развитие и массовое использование электротранспорта. Поэтому в индустрии ведутся поиски технологий, способствующих снижению стоимости производства литий-ионных аккумуляторов. Также крайне важным является совершенствование аккумуляторов, связанное с повышением удельных характеристик и эффективности их работы. На мой взгляд, перспективным направлением является разработка литий-ионных аккумуляторов без активного материала отрицательного электрода. Это так называемые безанодные аккумуляторы, удельная энергия которых может в разы превышать удельную энергию лучших коммерческих литий-ионных аккумуляторов. Однако и у них есть предел по объему запасаемой удельной энергии. Когда мы его достигнем, нужно будет обратить свое внимание на принципиально новые химические источники тока: литий-серные, литий-воздушные. Поле для исследований и разработок весьма обширное.

Педагогическое образование в университете «Дубна»: новости и перспективы

Рассказывает декан ФСГН Евгений Николаевич Боклагов

В университете продолжается реализация образовательного проекта опережающего уровня «Школа инновационной педагогики». В настоящее время 26 студентов и аспирантов проходят обучение в Школе по программам «Учитель математики», «Учитель информатики», «Учитель физики», «Учитель химии», «Учитель русского языка».

Очная сессия учебного курса «Финские технологии в обучении математике», фото автора



В феврале и марте слушатели ШИП приняли участие в целом ряде проектов, осуществленных в рамках соглашения о сотрудничестве между нашим вузом и Государственным гуманитарно-технологическим университетом, одним из ведущих педагогических вузов Московской области.

Первый из этих проектов – уникальный учебный курс «Финские технологии в обучении математике», специально подготовленный для наших студентов тренерами из ГГТУ, прошедшими стажировку в Финляндии. Финская система образования – одна из самых передовых и инновационных в мире, ее опыт сегодня начинает активно внедряться и в российских школах. Коллеги из ГГТУ рассказали студентам о новейших разработках в этой сфере, акцентируя внимание на принципиальной межпредметности финской модели, объединяющей усилия учителей различных дисциплин вокруг совместного с учениками решения комплексных задач. Большая часть очной сессии курса прошла в необычном формате: студентов ждал тренинг по эмоциональному интеллекту, математический хакатон в стиле Agile, мастер-класс по цифровому инструментарию учителя, математический квест и многое другое.

В рамках второго проекта – учебного модуля-тренинга «Проектная деятельность в обучении» – слушатели ШИП осваивали интерактивные практики и инструменты, приме-

няемые в проектной работе со школьниками, знакомились с организационной культурой «проектного офиса», принимали участие в проектном хакатоне, где в процессе командной работы разрабатывали варианты заданий для внеурочных интерактивных занятий со школьниками. Обучение при этом осуществлялось на примере школьного предмета – математики, но в логике финской образовательной модели: с учетом межпредметных связей математики с естественнонаучными, техническими дисциплинами и изучением русского языка и литературы.

Кроме того, студенты посетили мастер-класс – презентацию учебно-методического пособия «Жизнь как математический сюжет», подготовленного коллегами из ГГТУ в формате популярного и влиятельного сегодня стандарта PISA.

В этом семестре слушатели ШИП также освоили курс «Основы дидактики цифрового обучения». Его ведущий – профессор кафедры технологии и профессионального обучения Московского педагогического государственного университета М.Е. Вайндорф-Сысоева, руководитель магистерской программы «Электронные образовательные технологии» – рассказала о закономерностях и принципах цифрового обучения и современных подходах к его организации, студенты освоили технологии обеспечения учебного процесса и проектирования обратной связи с учеником в условиях цифровизации образования.

Школа инновационной педагогики следит за актуальными событиями в жизни педагогического сообщества и регулярно приглашает своих слушателей к участию в конференциях, вебинарах и мастер-классах. В этом семестре это были Всероссийский педагогический хакатон «HackEducation: цифровые образовательные технологии», областной вебинар от специалистов АСОУ, посвященный сингапурским образовательным технологиям, онлайн-стажировка «Зарубежные практики в начальной школе XXI века» на образовательной платформе SKLAD, вебинар «Цифровые платформы в математике» в рамках проекта «Игровая площадка Eduten» университета Турку (Финляндия) и ряд других.

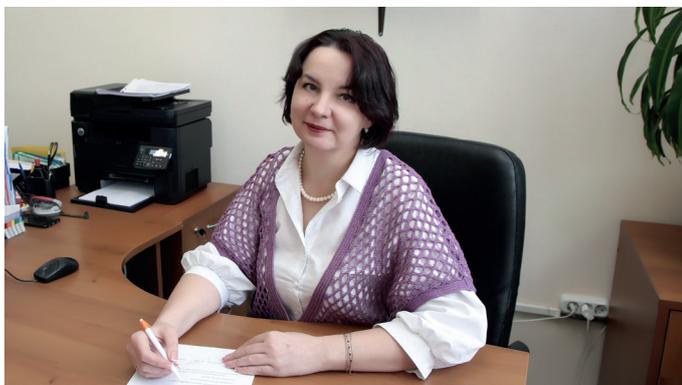
А уже через две недели студентам предстоит применить полученные навыки в ходе педагогической практики, которая будет организована в общеобразовательных школах Дубны, Дмитрова, Талдома, Запрудни и Великих Лук.

Следующим этапом подготовки кадров для общеобразовательных школ в университете является открытие магистратуры по направлению «Педагогическое образование». С 2021 года объявлен прием на обучение по четырем профилям: речь идет о подготовке учителей физики, математики, информатики и иностранного языка. Обучение будет организовано в проектно-модульном формате, новаторском не только для нашего университета, но и в целом для уровня магистратуры. Объединение изучаемых дисциплин в логически связанные модули позволит интегрировать содержание курсов, технологии и задачи обучения в рамках каждого модуля, по окончании которого студент защитит отдельный проект, становящийся этапом формирования магистерской диссертации. В настоящее время на финальной стадии разработки находится пакет учебных планов, идет подбор кадров из различных российских вузов. Педагогическая магистратура даст возможность студенту реализовать обучение по индивидуальной образовательной траектории, благодаря чему программы будут интересны как выпускникам бакалавриата (с педагогическим образованием и без него), так и представителям учительского сообщества, школьных администраций, сотрудникам органов управления образованием, стремящимся повысить свой профессиональный уровень.

НОВЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Отдел по бытовому обеспечению: комфорт и удобство для всех

Рассказывает начальник отдела Лариса Анатольевна Богомолова



В целях совершенствования работы университета в марте 2021 года создан отдел по бытовому обеспечению. Начальником отдела назначена Богомолова Лариса Анатольевна, ранее старший администратор отдела воспитательной и социальной работы.

Почти пятьдесят человек работают в отделе по бытовому обеспечению: заведующие общежитиями, паспортисты, инспекторы, кастаньяши, дежурные, старшие администраторы. Весь этот коллектив неравнодушных, профессиональных людей помогает создавать условия для комфортного проживания и успешного обучения для более чем полутора тысяч студентов. Основным блоком работы является хозяйственное, социально-бытовое, материально-техническое обеспечение деятельности общежитий.

Задач перед отделом поставлено немало. Сотрудники размещают студентов, организуют их проживание в соответствии с «Порядком предоставления мест в студенческих общежитиях», проводят работу по мониторингу жилищных условий, ведут паспортный учет и получение временной регистрации, участвуют в мероприятиях по обеспечению соблюдения правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и санитарно-эпидемиологических норм.

Большое внимание уделяется адаптации студентов первого курса к условиям проживания, осуществляются контакты с родителями, кураторами, принимаются меры к оперативному разрешению возникающих конфликтов.

Радует тот факт, что уже проведены изыскательские работы и началось проектирование нового общежития. В третьем квартале ожидается экспертиза проекта, а со следующего года намечается строительство общежития, которое будет находиться в непосредственной близости от университета. При создании проекта учитывается самый передовой опыт размещения студентов в общежитиях. В нашем случае это будет боксовая система с отдельными комнатами на 2-3 студентов. В каждом боксе – своя кухня и санитарный узел. По замыслу здание общежития будет представлять собой два корпуса с общественным пространством, куда войдут офисы студенческих органов самоуправления, кафе, коворкинг-центр и другие пространства.

С нетерпением ждем новоселья!

Центр сопровождения образовательных услуг или «служба единого окна»

Рассказывает директор центра Ольга Владимировна Рожкова



Центр сопровождения образовательных услуг создан в сентябре 2020 года как «служба единого окна» для развития всех видов образовательных услуг на внебюджетной основе. Это своего рода «координатор» учебного процесса по высшему образованию.

За центром закрепляется функция сопровождения, или организационной, педагогической (формирование образовательных треков инструментами педагогического дизайна), консультационной, информационной и технической поддержки пользователей (кафедр, преподавателей, студентов и слушателей).

В перспективе планируется построение новой образовательной модели, которая позволит университету перейти от решения отдельных образовательных задач в дистанционном формате средствами ИКТ и LMS Moodle к функционально-целевому преобразованию в «цифровой университет».

Целями деятельности центра являются:

- Создание «электронной учебной части», то есть зеркальное отражение очного обучения, но в цифровой форме, включая организацию необходимого учета в 1С;
- Оптимизация расходов, содействие развитию новых направлений и реализации мотивационных механизмов для преподавателей и специалистов;
- Организация коммерчески-ориентированного веб-портала по всем платным образовательным услугам.

В течение нескольких месяцев работу центра обеспечивают два специалиста по УМП – Кочнева А.В. и Пахомова П.Р. Совместно со специалистами кафедр и при поддержке учебного отдела удалось запустить слаженный механизм работы соответствующих заочных и очно-заочных направлений, пройдя практически весь цикл – от приемной кампании до выпуска и выдачи дипломов.

В феврале в команду центра вошли специалисты по стандартизации элементов образовательного процесса и развитию электронных форматов контента – Кирова Д.Л. и Ткач О.В.

В планах на будущее – совместно с ответственными по индивидуальным заданиям и филиалами подготовиться к приемной кампании-2021, которая позволила бы обеспечить общий рост всему университету, а также наладить эффективное сотрудничество с работодателями по программам ДПО.

Новый состав Ученого совета

12 марта состоялась конференция трудового коллектива, по итогам которой был избран новый состав Ученого совета. В него теперь входят 50 членов с правом решающего голоса и 2 с правом совещательного. Состав значительно обновился: теперь в него включены преподаватели, руководители научно-исследовательских структур, службы управления, головного кампуса университета, филиалов, представители учебных подразделений всех уровней образования, сотрудники, относящиеся к разным возрастным группам. Свою работу в Совете продолжат 28 сотрудников, вновь избранных на конференции.

Члены Ученого совета с правом решающего голоса

1. Фурсаев Д.В. – председатель Ученого совета, ректор.
2. Деникин А.С. – заместитель председателя Ученого совета, проректор по учебно-методической работе.
3. Крюков Ю.А. – заместитель председателя Ученого совета, проректор по научной и инновационной деятельности.
4. Анисимова О.В. – директор института развития профессионального образования
5. Балоян Б.М. – директор филиала «Угреша».
6. Белов М.А. – доцент кафедры системного анализа и управления института системного анализа и управления.
7. Боголюбова Е.В. – заместитель начальника финансово-экономического управления.
8. Боклагов Е.Н. – и.о. декана факультета социальных и гуманитарных наук.
9. Борисова Т.И. – проректор по экономике и финансам.
10. Бородин Д.В. – директор филиала «Дмитровский институт непрерывного образования».
11. Бунина С.Г. – доцент кафедры теории права факультета социальных и гуманитарных наук.
12. Виноградова В.А. – начальник отдела кадров.
13. Воинова А.А. – доцент кафедры социологии и гуманитарных наук факультета социальных и гуманитарных наук.
14. Воропай А.Н. – и.о. декана факультета естественных и инженерных наук.
15. Глушков А.И. – заведующий кафедрой уголовного процесса факультета социальных и гуманитарных наук.
16. Горшкова Р.М. – директор научно-образовательного центра «Физхимбиофарм».
17. Гушин Ю.В. – директор центра сопровождения системы качества образования института развития профессионального образования.
18. Давыдов Е.А. – и.о. директора инженерно-физического института.
19. Евсиков А.А. – директор филиала «Протвино».
20. Золотарева А.Ф. – директор филиала «Котельники».
21. Калиновский Ю.Л. – заведующий кафедрой высшей математики.
22. Каляшин С.В. – доцент кафедры общей и прикладной геофизики факультета естественных и инженерных наук.
23. Каманина И.З. – доцент кафедры экологии и наук о Земле факультета естественных и инженерных наук.
24. Кирпичева Е.Ю. – доцент кафедры системного анализа и управления института системного анализа и управления.

25. Колганова Е.А. – доцент кафедры фундаментальных проблем физики микромира инженерно-физического института.

26. Кореньков В.В. – заведующий кафедрой распределенных информационных вычислительных систем института системного анализа и управления.

27. Кривченко В.А. – заведующий лабораторией прототипирования накопителей электроэнергии инжинирингового центра.

28. Кузнецов О.Л. – заведующий кафедрой общей и прикладной геофизики факультета естественных и инженерных наук.

29. Миловидова А.А. – старший преподаватель кафедры системного анализа и управления института системного анализа и управления.

30. Минаев Г.А. – и.о. заведующего кафедрой физического воспитания.

31. Михеев М.А. – начальник управления цифровых технологий и систем.

32. Моржухина С.В. – заведующий кафедрой химии, новых технологий и материалов факультета естественных и инженерных наук.

33. Немченко И.Б. – ученый секретарь.

34. Пискунова О.И. – доцент кафедры проектирования электроники для установок «мегасайенс» инженерно-физического института.

35. Позднякова Н.А. – доцент кафедры лингвистики факультета социальных и гуманитарных наук.

36. Савельева О.Г. – директор филиала «Лыткарино».

37. Садырова Т.И. – директор центра управления проектами.

38. Сахаров Ю.С. – заведующий кафедрой проектирования электроники для установок «мегасайенс» инженерно-физического института.

39. Сергеева Е.В. – начальник юридического отдела.

40. Стифорова Е.Г. – проректор по образовательной деятельности.

41. Стрельцова О.И. – доцент кафедры распределенных информационных вычислительных систем института системного анализа и управления.

42. Тималина Е.Ю. – руководитель издательства учебной литературы и учебных пособий.

43. Тимонина Л.С. – старший преподаватель кафедры системного анализа и управления института системного анализа и управления.

44. Токарев М.В. – заведующий кафедрой общей физики.

45. Токарева Н.А. – заведующий кафедрой информационных технологий института системного анализа и управления.

46. Черемисина Е.Н. – и.о. директора института системного анализа и управления.

47. Черепанова В.Г. – заведующий библиотечной системой.

48. Шокин Я.В. – профессор кафедры цифровой экономики и управления института системного анализа и управления.

49. Шокина А.А. – директор колледжа.

50. Юценкова Д.В. – доцент кафедры психологии факультета социальных и гуманитарных наук.

Члены Ученого совета с правом совещательного голоса

1. Сторчак Л.Н. – заместитель министра образования Московской области.
2. Бочкова В.В. – и.о. председателя студенческого совета.

Новости в сфере образования

Итоги правительственного совещания «Кадры для будущего»

В марте в Иннополисе состоялось выездное рабочее совещание вице-преьера РФ Дмитрия Чернышенко «Кадры для будущего» с участием представителей ведущих вузов и промышленных компаний. На встрече обсудили обновление образовательных программ ВО и СПО, а также механизмы устранения дефицита ИТ-кадров с помощью государственных программ, в том числе федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». По словам министра науки и высшего образования РФ В. Фалькова, ФГОС этих направлений в самые короткие сроки будут изменены.

Были утверждены программы дополнительного профессионального образования, по которым повышение квалификации к 2024 г. пройдут не менее 30% профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, готовящих студентов для приоритетных отраслей экономики, и не менее 70% преподавателей ИТ-направлений.

Innopolis.ru

Президент поручил изменить порядок финансирования науки

На заседании Совета по науке и образованию президент поручил правительству подготовить новую госпрограмму научно-технологического развития России, изменить механизмы управления научно-технической политикой государства и подходы к финансированию науки за счет бюджетных средств. В состав Совета по науке и образованию предложено включить членов правительства и Совета безопасности.

Ria.ru

Обновлены механизмы приемной кампании 2021

Прием документов в электронной форме, наряду с поданными лично или по почте, стал обязательным способом. Введена возможность общего конкурса по нескольким родственным специальностям в пределах укрупненной группы. Вузы смогут устанавливать испытания по нескольким предметам по выбору абитуриентов. Процедура зачисления на бюджетные места по очной форме упрощена: она пройдет в два этапа. В этом году вузы будут самостоятельно устанавливать максимальное количество специальностей и направлений подготовки, по которым абитуриент вправе участвовать в конкурсе, – не менее двух и не более десяти.

TACC

Региональные вузы получают более 90% бюджетных мест

Об этом 24 марта заявил глава Минобрнауки В. Фальков. «Мы нарастающим итогом каждый год будем увеличивать количество бюджетных мест. Не меньше 90 процентов уйдут в регионы». – сказал он.

«Российская газета»

Конкурс «Цифровой прорыв»

19 марта амбассадор конкурса В.Ю. Оводков и команда университета «Дубна» провели первую встречу с преподавателями и студентами, рассказав о новом сезоне конкурса, его концепции в 2021 году и возможностях, которые конкурс предоставляет студентам. Во встрече приняли участие более 70 человек.

Грант ОИЯИ за педагогическое мастерство

Доцент кафедры химии, новых технологий и материалов, кандидат технических наук, преподаватель Заочной школы «Дубна» и автор курса «Подготовка к ЕГЭ по химии» И.Н. Фадейкина вошла в число победителей конкурса, который проводится ОИЯИ уже 21 год.

Ежегодная стипендия (грант) включает единую выплату денежного вознаграждения в размере 100 000 руб. (сто тысяч рублей) и почетный диплом ОИЯИ.

Поздравляем Ирину Николаевну и желаем дальнейших профессиональных успехов!

Анонсы

8-9 апреля

Всероссийская научно-техническая конференция с международным участием «Геофизическая разведка - 2021. Новые идеи. Технологии. Кадры».

9-10 апреля

Конференция «Мир 2021: контексты развития и сценарии будущего».

12-16 апреля

XXVIII научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов

14-15 апреля

Всероссийская конференция с международным участием «Физическая и аналитическая химия природных и техногенных систем»

19-20 апреля

VIII международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия»