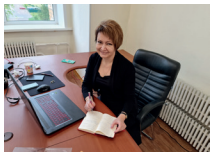
№ 4 (40) 2021

Газета Государственного университета «Дубна»

Университетская Дубна

стр. 3

О РЕЙТИНГЕ ВУЗА



стр. 4-5

О КОНСОРЦИУМЕ «ФИЗХИМ-БИОМЕДФАРМ»

стр. 6

О РАЗВИТИИ АСПИРАНТУРЫ

Успехи университета в рейтингах

Доход выпускников

39 700₽
университет «Дубна»

34 000₽

Средний балл ЕГЭ

на естественно-математические направления **79**

на инженерно-технические направления **76**

Численность студентов, обучающихся на базовых кафедрах, в корпоративной магистратуре или по иным образовательным программам, формат которых подразумевает длительное сотрудничество с работодателями

	Показатель	Значение университета	Регионы
1	Средний балл ЕГЭ на естественно-математические направления в 2020 году.	79	72
2	Средний балл ЕГЭ на инженерно-технические направления в 2020 году.	76	68,7
3	Доля студентов вуза ЕМ и ИТ от общего кол-ва студентов в регионе	45% (ЕМ) 52% (ИТ)	35%
4	Численность студентов, обучающихся на базовых кафедрах, в корпоративной магистратуре или по иным образовательным программам, формат которых подразумевает длительное сотрудничество с работодателями:	40%	32%
5	Доход выпускников	39 700	34 000
Научно-исследовательская деятельность			
6	Публикации, цитируемость	38 711	8 979

Д.В. Фурсаев – о стратегии развития университета

Вначале несколько слов об основных особенностях 2020-2021 учебного года. Образовательный процесс, за исключением отдельных направлений подготовки, прошел в очном формате. Сейчас фокус нашего внимания переключается на содействие трудоустройству выпускников и приемную кампанию.

В завершающемся учебном году мы работали над несколькими стратегическими проектами, для которых были сформулированы трехлетние планы.

Продолжение на стр. 2

КОЛОНКА РЕКТОРА

Д.В. Фурсаев – о стратегии развития университета

Начало на стр. 1

Среди этих направлений работы:

– анализ образовательных программ и соответствующие управленческие решения, включая закрытие или преобразование неэффективных направлений подготовки, совершенствование системы руководства образовательными программами, участие в значимых конкурсах национального уровня, нацеленных на вовлечение студентов в проектную деятельность;

– развитие образовательных проектов опережающего уровня: Международной инженерной школы, Международной школы аналитики больших данных, Школы инновационной педагогики;

– устранение проблемных зон, связанных с профессиональными дефицитами научно-педагогических кадров и слабой вовлеченностью преподавателей в стратегические проекты университета: совершенствование системы материального стимулирования (инструментом здесь выступали индивидуальные задания в рамках «эффективного контракта»), более тщательная и принципиальная подготовка к конкурсному отбору (выработка критериев, оценка соискателей, распространение информации о вакансиях на внешних ресурсах);

– привлечение в университет лидеров-исследователей, разработчиков технологий, за плечами которых успешный опыт инновационной деятельности, создание условий для формирования вокруг них соответствующих коллективов, нацеленных на получение результатов национального и мирового уровня;

– выведение университетских разработок на уровень действующих прототипов, представляющих интерес для государственных и частных организаций-заказчиков, расширение сотрудничества с научными центрами – традиционными и новыми партнерами университета (в том числе и в рамках создания консорциумов), создание предпосылок для кратного увеличения объемов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;

– подготовка условий для цифровой трансформации университета, внедрение цифровых сервисов и систем по мониторингу и управлению образовательным и административным процессом, подготовка новой версии сайта университета;

– перестройка системы дополнительного профессионального образования, включая объединение программ головного вуза и филиалов, привлечение к услугам в области ДПО крупных заказчиков в лице муниципалитетов, предприятий ОПК и т.д.;

– создание во взаимодействии с организациями-партнерами новых учебных лабораторий, мастерских, современных учебных аудиторий.

Я не имею возможности подробно останавливаться на каждом из этих направлений работы. С некоторыми значимыми результатами можно ознакомиться на сайте университета в разделе «Центр управления проектами» https://projects.uni-dubna.ru/.

24 июня 2021 года состоялась ожидаемая презентация Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Мы не раз говорили о том, что университету важно участвовать в ней, разработать стратегию развития на 10-летний период, которая исходила бы из духа Программы, ее критериев и показателей. Модель и идеология развития университета были представлены мной на заседании Ученого совета 23 июня.

Наше предложение, которое учитывает текущий уровень развития университета, его потенциал, структуру, местоположение, круг партнеров и региональные особенности, состоит в том, чтобы университет развивался как Высшая политехническая школа Подмосковья. Миссия университета может быть заключена в подготовке кадров для технологического лидерства региона и страны. В обозримой перспективе университет будет небольшим по численности (не более пяти тысяч студентов), однако его образовательные программы могут пользоваться высоким спросом, привлекать способных абитуриентов. Университет может иметь значительное региональное влияние, готовя кадры для научных центров, предприятий ОПК, высокотехнологичных компаний, логистических центров, аэропортов, муниципалитетов Московской области.

История знает ряд примеров небольших вузов, чье влияние и репутация выходят за национальные границы. К ним, например, относятся французская Высшая политехническая школа (Эколь Политекник) и Калифорнийский технологический университет (Калтех). Численность студентов в них – не более двух с половиной тысяч. Выпускниками Эколь Политекник являются всемирно известные ученые Пуассон и Пуанкаре, знаменитые инженеры и ряд маршалов Франции. Среди выпускников Калтеха 17 нобелевских лауреатов. Думаю, история этих образовательных организаций может стать для нас ориентиром.

Вот несколько конкретных стратегических целей, которых должен достичь университет в следующее десятилетие. Мы должны выйти на ежегодные объемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в размере не менее 20% от совокупных доходов университета. Данный показатель для вузов «премьер-лиги» (Физтех, МИФИ, ИТМО) составляет 35–40%. Что касается наших образовательных программ, то они должны стать более конкурентоспособными по сочетанию фундаментальной подготовки с возможностью приобретения прикладных компетенций, а также по предоставлению каждому студенту большего числа образовательных траекторий. Здесь стоит изучить опыт Высшей школы экономики и Тюменского государственного университета. Для достижения этой цели стоит проработать вопрос об организации образовательного процесса по модульному принципу. Такой шаг приблизил бы нас к европейской системе образования. Перевод ряда модулей на обучение на английском языке позволит легче привлекать иностранных студентов. Это особенно актуально с учетом удлинения сроков пребывания европейских студентов из стран-участниц в Объединенном институте ядерных исследований. Имея в виду региональную значимость университета, мы должны синхронизовать нашу стратегию с развитием Особой экономической зоны «Дубна», ОИЯИ, новым проектом класса мегасайенс «ИССИ-4» (источник синхротронного излучения 4-го поколения) в Протвино, с развитием городского округа Дмитров – крупнейшего логистического, транспортного и аграрного кластера Московской области. Важной задачей является расширение круга крупных организаций – партнеров вуза.

Представленная выше модель развития университета была поддержана Ученым советом. Мы приступаем к проработке проекта стратегии, ставя целью войти в Программу «Приоритет-2030».

Я благодарю все университетское сообщество за работу в 2020-2021 учебном году. Желаю всем хорошего летнего отдыха.

РЕЙТИНГ ВУЗОВ

Университет в рейтингах: аналитический обзор

Рассказывает директор института развития профессионального образования, к.г.-м.н. Ольга Витальевна Анисимова

О рейтингах в целом

Сегодня существует большое количество российских и международных рейтингов вузов, все они имеют различные методики и подходы, формируются по отраслям и направленности вузов. Мы проанализировали, какие рейтинги существуют сегодня и как вуз может принять в них участие, а также исследовали опыт участия университета «Дубна» в рейтингах за последние несколько лет.

Наиболее авторитетными международными рейтингами являются QS (Quacquarelli Symonds), THE (Times Higher Education) и Шанхайский рейтинг (ARWU). Основные их показатели – исследовательская деятельность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, количество иностранных студентов и преподавателей.

Значимым международным рейтингом можно назвать Ranking web of universities, который ориентирован на открытость университета и передачу научных и культурных знаний обществу. Веб-индикаторы (дизайн, удобство использования, количество посещений сайта) для этого рейтинга являются косвенными показателями всеобъемлющей деятельности университета. В Ranking web of universities университет «Дубна» участвует с 2016 г. и занимает 113-ю позицию из 1071 российских вузов. В целом, там представлено около 12 тыс. университетов со всего мира.

Самым признанным рейтингом в России является рейтинг RAEX-100, который выстраивается на основе статистических показателей, масштабных опросов среди работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников.

О RAEX-100

В этом рейтинге университет «Дубна» участвует с 2016 г. Он первым из всех подмосковных вузов вошел в него и сегодня занимает самую высокую позицию в рейтинге среди городов, расположенных не в столицах субъектов Федерации (без учета МФТИ), и является лучшим среди вузов Московской области.

В 2016 г. вуз занимал 65-е место, потом был резкий подъем по рейтинговой шкале, и в 2017 г. университет занял 56-е место.

Самую высокую позицию университет занимал в 2018 г. - 53-е место, в 2019, 2020 гг. – 57-е и 56-е места соответственно.

9 июня 2021 г. был подведен итог десятого ежегодного рейтинга лучших вузов России RAEX-100, в котором университет оказался на 62-м месте.

Позиции университета

С самого начала участия в рейтингах университет занимает достойные позиции среди ведущих российских вузов. Если выделять факторы, которые существенно повлияли на место университета в рейтинге, то, в первую очередь, это рост среднего балла ЕГЭ. Важную роль при оценке рейтинга играют кадры: в университете высококвалифицированные преподаватели, более 70% профессорско-преподавательского состава – доктора и кандидаты наук. Тем не менее, за последние несколько лет произошло сокращение почти вдвое доли штатных преподавателей – членов государственных академий наук национального уровня, что отрицательно повлияло на позиции университета в рейтинге в 2021 г.

Также большое внимание уделяется развитию материально-технической базы: на сегодняшний день в университете 64 научно-исследовательских и учебно-научных лабораторий, конструкторских и проектно-конструкторских подразделений, а также 27 инновационных подразделений, которые занимаются опытно-экспериментальным производством, инновационным консалтингом и сертификацией, имеется инжиниринговый центр, центр трансфера технологий, центр коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками.

В качестве еще одной сильной стороны университета можно отметить сотрудничество с работодателями. Доля студентов, проходящих подготовку на базовых кафедрах, организованных при университете «Дубна», составляет 40%. По данному критерию университет опережает абсолютное большинство конкурентов.

Количество же цитирований статей сотрудников, изданных за последние 5 лет, согласно РИНЦ, в пересчете на 1 НПР составило 122,2 цитирования. Уровень цитируемости сотрудников вуза, по данным РИНЦ, является одним из самых высоких в России: текущий результат университета входит в пятерку лучших во всем рейтинге. Значение данного показателя вуза почти в 2,5 раза выше среднего результата по ТОП-20 рейтинга (49,82 цит. на 1 НПР) и в 4,7 раза выше среднего рейтингового значения (26,11 цит. на НПР).

Тем не менее, есть и параметры, которые требуют существенной доработки, например, количество иностранных студентов, объем НИР и НИОКР, коммерциализация разработок, объем средств, получаемых вузом от программ ДПО.

Источники информации рейтинговых агентств

Рейтинги устроены по-разному: какая-то часть формируется автоматически из открытых источников информации, веб-сайтов, какая-то – на основе анкет, которые заполняются вузами. Тем не менее, в эпоху цифровых технологий и развития систем взаимодействия межведомственных каналов рейтинговые агентства могут получить доступ ко всем статистическим данным, которые подает вуз в виде различных форм федеральных статистических наблюдений и мониторингов.

НАУКА

Нужно людям, интересно ученым, выгодно предпринимателям: о консорциуме «Физхимбиомедфарм»

В марте по инициативе университета был создан консорциум физико-химической биологии, медицины и фармтехнологий. Его участниками также стали НИИ медицины труда, Пущинский научный центр биологических исследований, Институт высокомолекулярных соединений, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна и Казанский научный центр РАН. О том, как выстроено взаимодействие между участниками консорциума, над чем он будет работать и какую роль сыграет для развития нашего университета, рассказывает директор НОЦ «Физхимбиофарм» университета «Дубна», д.т.н., профессор Раиса Михайловна Горшкова.

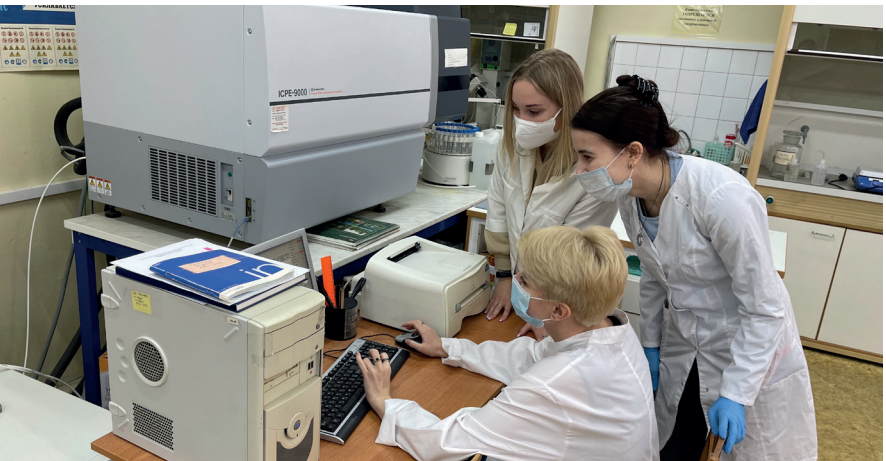
– Расскажите, как удалось собрать такую команду?

– С участниками консорциума у университета давно налажено взаимодействие, с некоторыми мы работаем в течение 20 лет. В нашем совместном активе уже были проекты, исследования, различные разработки. Получилась достаточно спаянная команда физиков, химиков, биологов и медиков. «Сдружить» специалистов из разных областей непросто, потому что у каждого свой взгляд на ту или иную проблему. Так что тут как никогда важна конструктивная междисциплинарность.

– Какие цели у консорциума?

– Если говорить конкретно, то это создание продукции для медицинской и фармацевтической отрасли: препаратов, их компонентов, технологий, лечебных алгоритмов. Для этого нужно выстроить полный цикл – молекулярные исследования, создание компонентов препаратов, лабораторные и клинические испытания, вывод на рынок. Первый и последний в этой цепочке – Институт медицины труда. Медики-клиницисты знают картину заболеваний и свои потребности, они определяют задачи. Дальше начинают работать все остальные члены консорциума. Конец цикла снова приходится на медиков, на клинические испытания. Далее препарат регистрируется и выводится на рынок. Оформлением регистрационного досье будет заниматься университет. Всего сейчас мы работаем над 31 проектом в 8 направлениях.

Молодые специалисты за работой в лаборатории университета



– А в чем нуждается медицина?

– Со стороны фармотрасли – в отечественных компонентах (полимеры синтетического и природного происхождения). Например, несколько предприятий ОЭЗ, изготавливающие перевязочный материал, используют китайские и индийские компоненты не самого высокого качества. Закупать другие довольно дорого, а отечественного производства нет. Также нет производства производных хитина и целлюлозы, хотя технология ее изготовления не так сложна – однако трудно получить ее производные с определенными молекулярными массами, подходящие по физико-химическим параметрам.

Помимо препаратов и перевязочных материалов мы намерены реализовать несколько прорывных проектов в области клеточных генно-инженерных технологий, например, выращивание зубов. Это сложная задача. Японские ученые занимаются так называемым «внутренним» выращиванием: этот процесс непросто регулировать, грубо говоря, зуб может вырасти не в том месте. У нас этим занимаются Пущинский научный центр и Санкт-Петербургский институт высокомолекулярных соединений: у них уже есть опыт по созданию каркаса для выращивания ткани, имеются специалисты-биологи, способные инициировать клеточный рост, и возможности полноценных клинических испытаний.

– А что может с точки зрения наукоемких технологий внести наш университет?

– Мы сильны в области создания новых лекарственных форм со специальными свойствами. Это препараты для «таргетной терапии» – направленной доставки лекарства в организм. Это особенно важно для социально значимых заболеваний, особенно онкологических. Возьмем действующие вещества, способные убить раковые клетки. Пока они идут до своей цели, под их разрушительное действие попадают здоровые ткани. Мы же можем заключить их в биоразлагаемый наноконтейнер, прицепить на него векторный белок, который распознает опухоль и приводит лекарство прямо к ней. А уже там под влиянием внешней среды контейнер раскрывается, и действующее вещество выходит в опухоль, не задевая здоровые органы. Похожая система доставки есть и для лечения туберкулеза. Можно сказать, что такая терапия построена на принципе «троянского коня».

– Какова роль университета, помимо научной?

– Развитие сферы, связанной со здоровьесбережением, логично дополняет концепцию нашего университета – природы, общества и человека. Университет в консорциуме – базовая организация, управляющая всей цепочкой разработок. Обычно исследователь проходит через так называемую «долину смерти»: горы, пропасти, взлеты и падения, пока дойдет до внедрения своего продукта. Мы все это берем на себя.

Помимо этого, консорциум очень важен для участия в программе «Приоритет-2030», это очень сильный аргумент для заявки на грант.

– Планируете увеличивать число участников?

– Консорциум открыт для новых членов. К нам уже выразили желание присоединиться Институт биомедицины, Институт реаниматологии, Институт им. Склифосовского. Планируем «подтягивать» трансплантологов, трансфузиологов, органиков-синтетиков.

– Как думаете, в результате вашей деятельности расширится ли учебная программа университета?

– Планируется запустить несколько новых учебных профилей: медицинская биофизика, медицинская и фармацевтическая химия, биотехнологии. У нас уже есть перечень образовательных программ, большинство из них будут реализованы в сетевой форме, с организациями-партнерами, с лекциями привлеченных специалистов. Будущие выпускники этих направлений будут не медиками, а специалистами широкого профиля, разбирающимися и в химии, и в медицине, и в физике.

Делегация университета в лаборатории механизмов природного и искусственного гипобиоза Института биофизики клетки РАН

– Не понадобится ли вам открывать новые производственные линии?

– Для производства компонентов есть частичные мощности, но вообще новые заводы нужно строить – и мы готовы, если будет стоять такая задача и будет финансирование. Дубненская ОЭЗ для этого очень подходит.

– Поддерживает ли государство работу в таком направлении?

– Мы всегда получали понимание, потому что наша работа идет в рамках полноценного импортозамещения. Это нужно людям, интересно ученым и выгодно для предпринимателей. Государство – основной заказчик подобных разработок. К тому же «наверху» есть понимание, что вузы нужно больше привлекать для достижения национальных целей развития страны.

– Какие ваши текущие задачи?

– Сейчас мы заняты подготовкой документов для участия в программе «Приоритет-2030», также разрабатываем логотип и брендбук консорциума. Основная текущая рабочая задача – подбор кадров. У нас уже есть прекрасная молодежь: студенты, аспиранты, молодые специалисты. Это отличная возможность для роста, потому что и у нас, и у наших партнеров по консорциуму большой кадровый голод.

Беседовала Юлия Кошелева

НАУКА

О конференции «Психология третьего тысячелетия»

Весной 2021 года состоялась VIII международная конференция «Психология третьего тысячелетия». О том, как организовывается это мероприятие, рассказывает профессор кафедры психологии, д.псих.н. Олег Анатольевич Гончаров.

Начало традиционным психологическим конференциям в университете было положено в 2013 г., когда была организована конференция памяти выдающегося психолога В.М. Мунипова, долгое время работавшего на кафедре общей психологии. На следующий год конференция получила название «Психология третьего тысячелетия» и стала проводиться ежегодно в международном статусе. Традиция посвящения конференций памяти выдающихся сотрудников кафедры была продолжена и в дальнейшем: в 2014 г. прошла конференция памяти В.П. Зинченко, в 2017 г. – памяти Л.Ф. Обуховой, в 2021 г. – 90-летию со дня рождения В.П. Зинченко и В.М. Мунипова.

Владимир Михайлович Мунипов (1931–2012 гг.) – советский и российский ученый, доктор психологических наук, один из основателей советской эргономики. Стоял у истоков создания кафедры психологии университета «Дубна». В 2012 г. в дар кафедре была передана библиотека ученого, а также был создан Психологический центр его имени.

Владимир Петрович Зинченко (1931–2014 гг.) – советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор. Один из основателей инженерной психологии и эргономики в России. В 1998 г. создал и до 2008 г. возглавлял кафедру психологии университета «Дубна».

Людмила Филипповна Обухова (1938–2016 гг.) – советский и российский ученый, доктор психологических наук, профессор. С 2002 по 2016 гг. преподавала в университете «Дубна» курс «Возрастная психология».

Каждый год задается ведущая тематика, по которой преимущественно проводятся выступления и круглые столы. Также принимаются тезисы и доклады по широкому кругу научно-методических и практико-ориентированных вопросов психологии. Регулярно проводятся различные мастер-классы как сотрудниками кафедры, так и приглашенными специалистами. Все материалы проходят тщательную рецензию. Сборник материалов конференции включен в РИНЦ, что может быть особенно полезно аспирантам и молодым специалистам в области психологии.

В конференции традиционно принимает участие большое количество специалистов из самых разных регионов России, а также из стран ближнего зарубежья (Белоруссии, Украины, Казахстана). Были также отдельные публикации из более отдаленных стран.

В этом году конференция прошла в смешанном очно-дистантном формате: в первый день – очное участие с видеосвязью для всех желающих, а на второй день слушались видеодоклады. Это очень удобно для тех, кто хотел бы участвовать, но не может лично приехать в Дубну, и мы в дальнейшем хотим сделать такой формат регулярным.

ОБРАЗОВАНИЕ

Развитие образовательных программ аспирантуры

Рассказывает заведующий аспирантурой, к.псих.н. Дарья Викторовна Ющенкова

Основные сведения

Сегодня в университете аспиранты учатся по 10 направлениям подготовки со сроком обучения 3 и 4 года соответственно. Численность аспирантов составляет 144 человека, из них 117 человек являются выпускниками нашего университета, 27 – выпускниками других вузов, например, Московского физико-технического института, Московского инженерно-физического института, Томского политехнического университета, Московского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного технологического института, Московского государственного психолого-педагогического университета и других. 62 аспиранта работают в Объединенном институте ядерных исследований, 46 – являются сотрудниками нашего университета, остальные 36 работают в сторонних организациях.

Ежемесячно аспирантам выплачивается государственная стипендия. Ее размер на технических и естественных направлениях составляет 6 330 руб., на других направлениях – 3 270 руб. Кроме того, аспирантам ежегодно выплачивается пособие на приобретение научной литературы в размере двухмесячной стипендии.

Как и во многих вузах, у нас есть свои трудности. Есть цель увеличить количество защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Например, в период с 2019 по 2021 гг. было защищено 7 таких диссертаций.

В период с 2018 по 2021 гг. в аспирантуре произошли следующие ключевые изменения:

1. Изменился перечень образовательных программ аспирантуры. Так, в 2019 г. был осуществлен первый набор по направлению подготовки «физика и астрономия» (профиль «теоретическая физика»). В 2020 г. для направления подготовки «физика и астрономия» была получена государственная аккредитация. Также в 2020 г. был прекращен набор на направление подготовки «экономика». Помимо этого, в 2021 г. планируется осуществить первый набор на новый профиль образовательной программы «физика атомных ядер и элементарных частиц, физика высоких энергий» в рамках направления «физика и астрономия». В 2022–2023 гг. планируется открыть новый профиль образовательной программы «медицинская химия» в рамках направления подготовки «химические науки», а также осуществить на него первый набор.

2. Изменились контрольные цифры приема (КЦП) в аспирантуру. Так, в 2018 г. КЦП составляли 60 бюджетных мест, в 2019 г. – 49, в 2020 г. – 40, в 2021 г. – 35.

3. Распределение КЦП по направлениям подготовки также изменилось. Если в 2018 г. большая часть КЦП выделялась на направление подготовки «информатика и вычислительная техника» (16 бюджетных мест), то с открытием в 2019 г. направления подготовки «физика и астрономия» большая часть КЦП распределилась между двумя этими направлениями (по 12 бюджетных мест соответственно).

О новшествах

Нами было пересмотрено содержание отдельных дисциплин образовательных программ. Высшему образованию сегодня необходимы профессиональные преподаватели, владеющие современными технологиями педагогической деятельности. А владение иностранным языком является неотъемлемой составляющей образования успешных людей.

Иностранный язык

При обучении иностранному языку ориентируемся на международные стандарты, а для оценки знаний используем критерии международной сертификации. Привлечение преподавателей отраслевых дисциплин рассматривается как важный компонент изучения языка. Такой подход позволит аспирантам овладеть определенными умениями в различных видах речевой коммуникации, которые дадут возможность свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять информацию, полученную из иностранных источников, в виде плана, перевода, резюме, аннотации и реферата; составлять планы, тезисы своей статьи на иностранном языке; делать сообщения, выступления и доклады на иностранном языке на темы, связанные со своей научной работой; кратко излагать прочитанный текстовый материал; выражать собственное мнение по поводу прочитанного или услышанного; участвовать в беседе или диалоге как научного, так и общего характера; уточнять вопросы и высказывания в ситуации общения.

Педагогическая деятельность в высшей школе

Целью такой дисциплины является формирование представлений о содержании и сущности педагогической деятельности в высшей школе. Дисциплина состоит из 4 разделов:

– образование в России и мире: основные тенденции, тренды;

– нормативно-правовые основы образовательной деятельности в высшей школе;

– качество образования в высшей школе;

– современные инновационные технологии, методы преподавания в высшей школе.

Преподавание дисциплины будет осуществлять федеральными экспертами в области образования.

ТВОРЧЕСТВО

«Первый состав» – это целый добрый и удивительный мир

Три года в университете работает студенческая театральная студия «Первый состав». За это время в ней раскрыли десятки талантов и сыграли ряд ярких спектаклей. Сегодня художественный руководитель студии Екатерина Евгеньевна Овчинникова вспоминает историю студии, размышляет о ее пути и восхищается своими учениками.

С чего все началось

Я выросла в Дубне, окончила театральный институт. Однажды, пообщавшись со своими друзьями из университета, поняла, что в нем развита наука, спорт и многое другое, а вот театральное направление пустует. Тогда я написала письмо О.А. Крейдер, и вот в марте 2018 года мы проводим первое оргсобрание. Тогда пришло 15 человек. Я еще не знала, что спустя всего пару занятий их уже будет 45.

Концепция студии. Тренинги

Чем же отличается театральная студия от кружка или клуба? Тем, что у нас проходят настоящие занятия – как в театральном вузе, только в более узком и сокращенном формате: актерское мастерство, сценическая речь, танец, элементы сценического движения. В театральной сфере такие занятия называются тренингами.

Текст и роль

Работа над текстом и ролью называется «круглым столом». Вы должны присвоить себе персонажа, уметь фантазировать, замечать детали, расшифровывать его поступки. Да, мы не в театральном вузе, поэтому все занятия проходят в очень урезанном и упрощенном варианте. Но все равно видно, как со временем ребята меняются.

Спектакли

В первом спектакле было задействовано около 25 человек. Выбрали понятный, качественный и озорной материал – «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

Тему второго спектакля предложили сами студенты: «Хотим мюзикл!». Не вопрос. Конечно, «Чикаго» или «Нотр-Дам-де-Пари» было бы чересчур смело. Поэтому появился детский спектакль «Летучий корабль» – яркий, веселый, задорный. Танцы, музыка, массовые сцены.

Участники спектакля «Играем любовь», осень 2019 г.

Самым сложным и с точки зрения постановки, и воплощения, и массовости стал наш спектакль «Играем любовь» по мотивам «Снегурочки» А.Н. Островского. Хотелось попробовать серьезный драматический материал.

Студенты принимают самое прямое участие в постановках. Надежда Балашова – моя главная помощь в хореографии, Наталья Рассохацкая – в вокальных номерах и ритмике. Саша Гинзбург писал нам музыку, а талантливая группа «Шумный Кабель» преображает все наши спектакли. Ведь у нас живой звук!

Каждый год мы ставим спектакль, посвященный Великой Отечественной войне. У меня особое отношение к этому празднику, поэтому к сценариям я подхожу очень критично. Так же строго отношусь к тому, чтобы студенты понимали, о чем они говорят.

Спектакли с каждым разом были все более сложными и массовыми, поэтому нам понадобились ребята, которые могли бы заниматься дизайном и созданием костюмов и декораций. И мы таких нашли. Так театральная студия превратилась в целую творческую площадку.

Театральная студия «Первый состав» – это целый отдельный добрый, уникальный и удивительный мир. Но есть самый главный минус: когда мои студенты выпускаются, то разъезжаются в разные города. Приходится расставаться. Но я надеюсь, что наша работа не прошла даром и многое привнесла в их жизнь.

Студенты в этой истории – «двигатель» всего: от самого основания студии и выбора ее названия до отбора материала и стиля постановок. Я попросила ребят написать пару слов о театре, ведь этот материал – про наше общее дело.

Дарья Злобина: «С появлением театральной студии "Первый состав" я поняла, как сильно хобби может изменить тебя и твою жизнь. Я стала смелее и уверенней себя вести, стала более открытой к новым ощущениям и поступкам»

Евгений Е.: «Театр для меня – это про эмоции, первая мгновенная реакция на любое событие. Я игнорировал большую их часть и не слышал, не понимал себя. Жить стало легче и ярче, поэтому большое спасибо театральной студии «Первый состав»!»

Юлия Башкирова: «Благодаря театру я стала свободней двигаться, громче и уверенней говорить, исправлять свои речевые недостатки. В театре я открываю для себя те эмоции, которые не испытываю в повседневной жизни»

Юлия Подкина: «Я пришла в театр, чтобы наладить контакт со своей телесностью и эмоциональностью. На сцене я – материал, и мне нравится менять свои свойства, преображаться. Это всегда большая работа внутри, и через нее я узнаю себя, чувствую и понимаю»

Юбиляры

В июне свои праздничные юбилейные даты отмечают начальник отдела кадров **Валентина Алексеевна Виноградова**, проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат технических наук **Юрий Алексеевич Крюков**, профессор кафедры биофизики, доктор геолого-минералогических наук **Алексей Юрьевич Розанов**, профессор факультета социальных и гуманитарных наук, доктор философских наук **Владимир Дмитриевич Попов**.

От всего коллектива университета поздравляем юбиляров и желаем им крепкого здоровья, благополучия и успехов во всех начинаниях!

Поздравляем с успешной защитой!

5 мая состоялась защита на соискание ученой степени доктора физико-математических наук доцента кафедры теоретической физики ***Елены Александровны Колгановой***. Тема работы – «Трехатомные системы при ультранизких энергиях в фаддеевском подходе».

18 мая состоялась защита кандидатской диссертации старшего преподавателя кафедры проектирования электроники для установок «мегасайенс» ***Олега Александровича Андреева*** по специальности «Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)». Научный руководитель – д.т.н., профессор Александр Терентьевич Трофимов.

В колледже университета начнется обучение по специальности «техник-геолог»

Появление новой специальности продиктовано запросами современной геологической отрасли, которой требуются специалисты среднего звена. Сегодня техник-геолог – одна из самых востребованных профессий. К тому же в университете «Дубна» созданы все условия для обучения будущих специалистов на современном уровне. Над этим работают кафедры общей и прикладной геофизики, экологии и наук и Земле.

В колледже планируется готовить техников-геологов, владеющих геофизическими и геодезическими технологиями, со знанием программных комплексов, методов компьютерного моделирования. Выпускники будут специализироваться в области морской геологии, геохимии, информационных технологий в геологии. Прием документов на поступление уже начался.

АКТУАЛЬНЫЕ НОВОСТИ

В университете открыта лаборатория электроники и микропроцессорной техники

16 июня в университете прошла церемония открытия новой учебной лаборатории для подготовки специалистов в области электроники и микропроцессорной техники. В торжественном мероприятии приняли участие ректор университета «Дубна» Д.В. Фурсаев, вице-директор ОИЯИ В.Д. Кекелидзе, директор Учебно-научного центра ОИЯИ С.З. Пакуляк.

В.Д. Кекелидзе и Д.В. Фурсаев открывают лабораторию

Это совместный проект Международной инженерной школы университета «Дубна» и Объединенного института ядерных исследований. Будущие инженеры, обучаясь на базе новой лаборатории, получат практический опыт работы с программируемой электроникой, смогут пользоваться современной контрольно-измерительной аппаратурой, компьютерами с профессиональным программным обеспечением, работать в монтажной мастерской при лаборатории.

Участие ведущих инженеров-разработчиков ЛФВЭ ОИЯИ в сочетании с современными инструментами разработки, диагностики, измерений и тестирования электронных средств выведет на новый качественный уровень процесс обучения студентов инженерно-технических направлений и облегчит вхождение молодых специалистов в работу над решением практических задач, возникающих на ускорительном комплексе NICA и других базовых установках ОИЯИ.

Лаборатория станет первой ступенью для студентов Международной инженерной школы и других направлений обучения, освоив которую, они продолжат практическую подготовку на базе специализированного инженерного практикума Учебно-научного центра ОИЯИ.

Интересным новый учебный комплекс станет и для стран-участниц ОИЯИ, чьи молодые специалисты смогут пройти краткосрочную практику на базе лаборатории.

Газета «Университетская Дубна» №4 (40) 2021
Учредитель: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна»
Подписано в печать 29.06.2021 г.

Главный редактор: Бунина С.Г. (bunina@uni-dubna.ru)
Технический редактор: Тималина Е.Ю.
Редколлегия: Фурсаев Д.В., Кошелева Ю.С.
Дизайн: Мищенко М.А.
Верстка/фото: Зорина С.Б.

Тираж: 150 экз.
Распространяется бесплатно.
Цитирование разрешено со ссылкой на газету «Университетская Дубна»