



Университетская Дубна



СТР. 3

РОП



СТР. 4-5

ИНТЕРВЬЮ



СТР. 6

НОВАЯ ШКОЛА

С Днем русской науки!

Поздравляю вас с Днем российской науки – праздником всех, кто причастен к созданию интеллектуального потенциала нашей страны, фундаментальных знаний, подготовке молодых ученых!

В нашем университете уделяется большое внимание формированию новых перспективных научных направлений, развитию инновационной деятельности. За последние два года университет «Дубна» стал участником ряда крупных проектов в области создания новых электрохимических

источников питания, биотехнологий, нейтронной физики. Это позволило более чем вдвое увеличить объем выполняемых университетом НИР и НИОКР. Уверен, что это начало большого научного пути нашего университетского сообщества!

Желаю научным работникам, преподавателям, техническим специалистам, аспирантам и студентам крепкого здоровья и новых научных достижений!

Ректор университета «Дубна» Д.В. Фурсаев

КОЛОНКА РЕКТОРА



Уважаемые коллеги!

Весенний семестр 2022 года будет проходить преимущественно в очном формате, в том же режиме, что и осенний. Университетское сообщество к настоящему моменту приобрело определенный кол-

лективный иммунитет от коронавирусной инфекции: практически все сотрудники и преподаватели прошли вакцинацию и начинают ревакцинироваться. Уровень вакцинированности среди наших совершеннолетних студентов – более 50% – совпадает со средним уровнем по стране. За прошедшие два года у нас появился хороший опыт организации в университете противоэпидемиологических мероприятий. Тем не менее, мы ожидаем, что первые недели текущего семестра будут сложными из-за высокой заразности нового штамма коронавируса.

Теперь об изменениях, которые произошли в конце 2021 года и новых направлениях работы. В университете на протяжении нескольких лет достаточно успешно работал Институт развития профессионального образования (ИРПО). Институт проводил большую работу, в том числе в рамках поручений со стороны Министерства образования Московской области. В связи с ожидаемым переходом университета в федеральное подчинение этот блок перестает существовать. С 2022 года вместо ИРПО будут действовать новые подразделения: возрожденный отдел развития высшего образования (рук. Ю.В. Гущин) и экспертно-аналитический центр (рук. О.В. Анисимова). В задачи экспертно-аналитического центра, помимо вопросов учебно-методической работы, лицензирования, аккредитации, курирования СПО, также вошли задачи по развитию международной деятельности университета и информационно-аналитическому сопровождению.

На Ученом совете в декабре 2021 года мы подводили итоги выполнения индивидуальных заданий преподавателями университета. За 2021 год рост числа преподавателей, охваченных системой эффективного контракта, составил 7%. Применение данной системы материального стимулирования серьезно повысило показатели университета по привлеченным НИР и НИОКР, объему услуг ДПО, количеству студентов – призеров олимпиад и конкурсов, выполнению показателей трудоустройства. С учетом положительного опыта система индивидуальных заданий будет применяться и далее. В первых числах января были утверждены обновленные перечни базовых показателей по выполнению индивидуальных заданий и доплатам за дополнительные работы. Перечень показателей ИЗ расширен на 10 новых позиций с учетом актуальных направлений работы университета.

Еще из важных решений и документов университета, принятых в последний месяц, хотел обратить внимание на создание Школы технологического предпринимательства (Ученый совет от 22.12.22) – нового образовательного проекта опережающего уровня, принятие Положения о реализации индивидуальных образовательных траекторий и решение о создании Технологического института «Противно» (Ученый совет от 26.01.22). Более подробно об этих шагах поговорим на страницах «Университетской «Дубны».

Желаю всем крепкого здоровья!

ректор Д.В. Фурсаев

Новости образования

В 2021 году в вузы зачислено более полумиллиона абитуриентов

По данным Минобрнауки и ВШЭ, в вузы зачислено 526,1 тыс. человек. Это почти на 30 тыс. больше, чем в 2020 г. В первую очередь основной рост – на бюджете. Контрактников стало больше всего на 583 человека. Набор на бюджетные места в частные вузы сократился почти на треть – в основном за счет таких направлений, как «Юриспруденция», «Экономика», «Сфера обслуживания». Частных вузов, получивших госзадание по этим направлениям, стало меньше примерно вдвое.

«Российская газета»

Число аспирантов в российских университетах и НИИ превысило 87 тыс.

По данным вице-премьера Дмитрия Чернышенко, наиболее востребованные специальности – «Экономика и управление», «Информатика и вычислительная техника» и «Клиническая медицина»

ТАСС

В 2022 году еще 50 российским вузам присвоен статус федеральной инновационной площадки

Программы и проекты отобранных вузов должны быть ориентированы на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Минобрнауки

Студенческие научные сообщества смогут получать гранты на развитие

Правительство поддержит студенческие научные сообщества. С 2022 года они смогут получать гранты на развитие до пяти миллионов рублей. Гранты можно будет использовать для организации научных конференций, дискуссионных клубов, выставок, семинаров, а также для социальной поддержки членов научного сообщества и их дополнительного образования.

«Российская газета»

Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тыс.

Общее количество иностранных студентов, получающих высшее образование в России, выросло за последние три года более чем на 26 тыс. человек. Так, в 2019 году в России училось 298 тыс. иностранных студентов, в 2020 году – 315 тыс., в 2021 году – 324 тыс. В основном за высшим образованием приезжают студенты из Казахстана (61 тыс.), Узбекистана (48,7 тыс.), Китая (32,6 тыс.).

Минобрнауки

Руководители образовательных программ: новый взгляд на образование

Руководитель образовательной программы – лицо, ответственное за координацию работ по разработке, мониторингу и совершенствованию программы.

Администратор образовательной программы – лицо, осуществляющее непосредственное организационно-методическое сопровождение реализации образовательных программ по соответствующему профилю.

(Из Положения о руководителе и администраторе образовательных программ ИСАУ)

Образовательная программа – основной продукт работы вуза

Принятие ФГОС третьего поколения для высшей школы изменило подход к образовательным программам вуза. К ним стали предъявлять несколько взаимосвязанных требований: ориентированность на рынок труда, адаптивность, гибкость, междисциплинарность, диагностичность, прозрачность. Центральное изменение состоит в том, что образовательная программа становится социально-экономическим объектом, учитывающим интересы всех сторон: работодателей, государства, вуза, абитуриентов и самих учащихся. Это продукт, с которым вуз выходит на рынок и конкурирует с другими представителями высшей школы. Поэтому в программу закладывается несколько измерений: социальное, экономическое, педагогическое, маркетинговое, управленческое.

Кто должен управлять программой

Управление таким многомерным продуктом – непростая научно-практическая задача, которую неэффективно было бы решать через устаревший «монокафедральный» подход, исключающий полезное взаимодействие подразделений вуза и междисциплинарность. И разработка, и реализация программы должны быть сосредоточены в руках одного специалиста – руководителя образовательной программы. Он совмещает в себе функции специалиста образовательной сферы с функциями бизнес-менеджера, специалиста по управлению командой, HR-специалиста. Он отвечает за набор на программу и трудоустройство выпускников, за формирование содержания программы и ее обеспечение преподавателями.

РОПы – новая реальность вузов

Во многих вузах уже несколько лет происходит институционализация руководителя и администратора образовательной программы. Например, в Высшей школе экономики действует институт академических руководителей образовательных программ, утверждаемых ректором по представлению декана факультета.

В университете «Дубна» процесс введения института руководителей образовательных программ был начат в 2019 году. Тогда было принято первое Положение о руководителе и администраторе образовательных программ.

Комментарий проректора по образовательной деятельности Е.Г. Стифоровой:

Тестовым полигоном в 2019 г. по введению института РОПов стали Инженерно-физический институт и Институт САУ. Сейчас такие руководители трудятся на всех факультетах.

Начинали мы с пяти человек, а сейчас в университете около 30 таких руководителей, что соответствует количеству образовательных программ. И результат работы этих специалистов заключается в том, что образовательные программы стали почти полностью ориентированы на решение реальных, практических задач.

Новый взгляд на образовательную программу привел к тому, что мы получили более «приземленный» в хорошем смысле комплекс управления образовательным процессом, немного отойдя от научного фокуса, научных задач, которые традиционно возлагаются на заведующих кафедрами.

Поскольку к этой работе чаще привлекаются молодые сотрудники, то вслед за ними чаще приходят и молодые преподаватели. В целом, для них это отличный шанс показать себя. Ведь заведующим кафедрой стать нелегко, а в роли руководителя образовательной программы можно показать свои лучшие стороны – и не только в учебной и научной работе.

Руководитель ОП похож на заведующего кафедрой в том смысле, что он тоже должен обладать авторитетом и для студентов, и для преподавателей. Он задает тон образовательной программе, указывает, на какие современные тренды нужно ориентироваться.

Еще одна важная задача руководителя образовательной программы – трудоустройство. Этим они занимаются вместе с ответственными за эту работу подразделениями университета. Сейчас уровень трудоустроенных выпускников около 90%.

В целом, институт руководителей образовательных программ можно назвать успешным. И он только развивается. В ближайшей перспективе ему еще предстоит показать себя, ведь перед университетом стоит актуальная задача построения индивидуальных образовательных траекторий, где большое значение будет иметь профессиональные модули и «кампусные» курсы. А руководители ОП играют большую роль в их формировании.



Цифровая трансформация высшей школы – основной тренд и ресурс развития

Интервью с проректором по цифровому развитию, доктором технических наук С.А. Подгорным

- Сергей Александрович, указом президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» в качестве одного из приоритетов определена цифровая трансформация отраслей российской экономики и социальной сферы. В чем ее суть?

- Разговоры о цифровой трансформации науки и высшего образования шли давно. О необходимости этого неоднократно заявлял заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко. В июле 2021 года министерство науки и высшего образования РФ приняло соответствующую Стратегию. Документ охватывает период до 2030 года и предполагает выполнение 7 проектов: «Датахаб», «Архитектура цифровой трансформации», «Цифровой университет», «Единая сервисная платформа науки», «Маркетплейс программного обеспечения и оборудования», «Цифровое образование», «Сервис хаб». Эти проекты пронизывают всю архитектуру отрасли науки и высшего образования, ориентируя сферу на «цифровое единство», поскольку все семь сервисов должны быть связаны друг с другом и работать в масштабе всей страны. Целью цифровой трансформации является повышение эффективности управления за счет использования данных – это и система поддержки принятия решения, и упрощение документооборота, и автоматизация рутинных операций и т.д. – чтобы повысить качество принимаемых решений и снизить транзакционные издержки.

- Сформулируйте, пожалуйста, свое отношение к тренду цифровой трансформации.

- На мой взгляд, это очень важный шаг. Я считаю своевременной инициативу по внедрению этих процессов в сферу высшего образования и высоко оцениваю «Стратегию трансформации отрасли науки и высшего образования». Она придала системность и масштабность деятельности в этом направлении, четко обозначила цели и направления действий, а также инструменты их реализации. Реализация Стратегии должна обеспечить переход управления высшим образованием на принципиально новый уровень, а качество образования улучшить до уровня мировых стандартов.

- Одним из семи проектов Стратегии является проект «Цифровой университет». В чем, на ваш взгляд, отличие цифрового университета от традиционного?

- Цифровой университет – это гораздо более широкое понятие, чем приспособление цифровых инструментов под реалии традиционного образования. Это единая открытая цифровая среда, в которой осуществляется образовательный процесс, научные исследования, внутренняя и внешняя коммуникация. Это создание и развитие разнообразных цифровых сервисов для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. В цифровом уни-

верситете во все аспекты его деятельности будут внедрены разнообразные цифровые технологии, что повлечет за собой формирование качественно нового уклада происходящих в нем процессов.

- Какими компетенциями в рамках цифрового университета должны обладать преподаватели и студенты?

- Прежде всего, это навык выстраивания учебного процесса, коммуникации в дистанционном формате, что, безусловно, связано с перестройкой методологии обучения. Кроме того, это умение управлять значительными объемами информации (обрабатывать, анализировать, хранить). И еще хотелось бы выделить стремление к повышению уровня своей цифровой грамотности через освоение новых цифровых инструментов, сервисов, приложений.

- Первым шагом к реализации Стратегии является оценка «цифровой зрелости» образовательных организаций. Как вы оцениваете университет «Дубна» с этой точки зрения?

- Сейчас разрабатываются методики и критерии такой оценки, на основании которых будет составлен «паспорт цифровой зрелости» вуза. Будет оцениваться инфраструктура (серверные мощности, количество компьютеров, сети и телекоммуникации), уровень цифровой компетентности сотрудников, студентов университета, роль цифровых технологий в администрировании образовательных процессов, количество и качество информационных систем и цифровых сервисов, которые используются в университете.

Я оцениваю уровень цифровой зрелости университета «Дубна» как очень высокий. Это, на мой взгляд, обусловлено высоким уровнем подготовки IT-специалистов в вузе. Так, например, в управлении цифрового развития университета работают наши выпускники, которые способны успешно решать очень сложные задачи на высокопрофессиональном уровне.

- Какая работа в рамках оценки «цифровой зрелости» вуза ведется сейчас?

- Ведется подготовительная работа, решаются две первоочередные задачи: проведение технического и кадрового аудита. Оценивается состояние информационных систем и цифровых сервисов. Готовятся тестовые материалы для определения уровня цифровых компетенций преподавателей и студентов университета. Эта работа будет выполнена до конца текущего года. Она позволит определить ту исходную стартовую точку, с которой вуз включается в цифровую трансформацию.

- Какие сложности вы видите на пути цифровой трансформации вуза?

- Я бы обозначил по этому вопросу три момента.

Первое – конкуренция за IT-специалистов, обладающих высокими компетенциями, которую должен выдерживать университет со стороны бурно развивающихся организаций Дубны и не только.

Второе – необходимость развития технической и сервисной инфраструктуры. Введенных недавно серверных мощностей, обеспечивающих учебный и административный процессы, надолго не хватит, нужно развиваться дальше.

Третье – ментальное сопротивление, сопровождающее любое изменение. Задача мотивации людей к внедрению новых инструментов и сервисов является очень сложной.

- Как взаимосвязана цифровая трансформация и проектная деятельность, развитием которой вы сейчас также активно занимаетесь?

- Взаимосвязь здесь очевидна. Цифровизация – это изменение, а лучший способ управления изменениями – проектный подход, по сути, являющийся инструментом поиска и достижения результата в тех вопросах, которые формулируются в научном и образовательном сообществе. Мне хотелось бы масштабировать свои знания и опыт и применить проектный подход не только в области цифрового развития, но и в других направлениях работы вуза – образовательном, научном, социальном.

- Что уже удалось сделать в этом направлении?

- Ведется активная работа. Разработано «Положение о проектной деятельности в государственном университете «Дубна». Развивается Центр управления проектами (ЦУП), который осуществляет организационно-техническое, информационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение стратегических проектов развития университета и проектной деятельности. Подготовлены макеты проектной документации.

Одним из достижений ЦУП является повышение грантовой активности преподавателей и студентов вуза. За эти несколько месяцев при поддержке Центра управления проектами поданы четыре грантовые заявки в Фонд Бортника, две – в Российский научный фонд, а также заявка в рамках конкурсного отбора «Русарго».

Сейчас мы активно работаем над проектом «Университет серебряного возраста». Он нацелен на реализацию третьей миссии университета – формирование социальной инфраструктуры в том городе, где находится вуз. Проект предусматривает деятельность в рамках очень известной и популярной сейчас концепции life-long learning (стремление к новым знаниям, обучение на протяжении всей жизни). Он включает в себя просветительские, учебные, спортивно-оздоровительные и социокультурные мероприятия для пожилых людей нашего города с целью содействия им в овладении современными техническими средствами и IT-технологиями, повышении уровня их коммуникативных навыков и правовой грамотности.

Это очень интересное и новое для нас направление связано не только с расширением роли вуза в формировании комфортного социального пространства для пожилых людей. Оно позволит укрепить позиции университета в реализации федеральных проектов «Старшее поколение» и «Новые возможности для каждого», расширит образовательные услуги университета, повысит качество подготовки студентов посредством включенности в программы этого проекта.

- С кем взаимодействует университет «Дубна» в рамках реализации двух этих направлений?

- При решении задач, связанных с цифровой трансформацией, мы ориентируемся на опыт сильных федеральных университетов, университетов проекта «5-100», университетов Программы стратегического академического лидерства. И стараемся также работать на опережение, следить за теми трендами, которые коррелируются со Стратегией цифрового развития.

В проектной деятельности мы активно сотрудничаем с РАНХиГС, МФТИ, с региональными органами исполнительной власти, администрацией города Дубна и др. Так, в реализации проекта «Университет серебряного возраста» вуз взаимодействует с администрацией Московской области и администрацией города Дубны, Центром занятости населения, Советом ветеранов города и другими организациями.

- Как в процессы цифровизации и проектной деятельности могут быть вовлечены специалисты гуманитарного направления университета?

- На мой взгляд, гуманитарные направления синергетически очень усиливают наш вуз. Есть проекты, которые невозможно осуществить без участия представителей этих направлений. Например, разработка тестов для профориентации, которые будут размещены на сайте университета. С точки зрения IT-специалиста, сделать такой тест несложно. Но продумать правильные вопросы так, чтобы, ответив на них, абитуриент четко понимал, куда ему нужно поступать, без психологов и социологов невозможно. Командное участие и командные компетенции необходимы и при реализации проекта по оценке экологического стресса и многих других проектов. В рамках реализации проекта «Университет серебряного возраста» совместно работают IT-специалисты, психологи, юристы, представители кафедры физической культуры и спорта. Тут тоже очень важна совместная работа.

- Получается, что Стратегия цифровой трансформации ставит новые междисциплинарные задачи?

- Не только ставит, но и позволяет их решать, предоставляет инструменты для их решения.

- Сергей Александрович, можно ли сказать, что у вас сформировалась команда единомышленников, которая способна решать такие масштабные задачи?

На мой взгляд, формирование команды еще не закончено, но мы движемся в правильном направлении. Важно, чтобы люди не только видели цель, но и разделяли ее, понимали суть и логику действий, приоритеты развития. Те направления деятельности, о которых идет речь, невозможно реализовать в одиночку. Это совместная работа, которая будет иметь положительный эффект для вуза. Понимание этого способствует формированию команды.

В университете открылась Школа технологического предпринимательства

Это 4-й по счету образовательный проект опережающего уровня в университете

В конце 2021 года пул образовательных проектов опережающего уровня в университете расширился: в дополнение к уже работающим Международной инженерной школе, Школе аналитики больших данных и Школе инновационной педагогики добавляется Школа технологического предпринимательства. Решение о ее организации было принято на Ученом совете университета 22 декабря 2021 года.

Школа должна вовлекать студентов в технологическое предпринимательство и развивать у них проектно-технологические компетенции. Еще один долгосрочный эффект – участие в проектах компаний-партнеров и развитие инфраструктуры для апробации идей и запуска стартапов.

Зачем нужна Школа и как она дополнит основное образование

И государство, и бизнес нацелены на получение кадров, способных разрабатывать и внедрять высокотехнологичные бизнес-решения. И как правило, у студентов достаточно технических компетенций, но есть проблемы с подачей идей, пониманием рынка, маркетингом, определением своей аудитории. Для этого необходимо развивать проектно-технологические компетенции.

На это и будут направлены усилия организаторов и педагогов Школы: научить бизнес-планированию, исследованию рынка, финансовому анализу, управлению проектами, а также «связать» студентов с бизнесом. Все это многократно увеличит «стоимость» выпускников на рынке труда.

Чего конкретно можно добиться, учась в Школе?

Получить дополнительные, очень востребованные на рынке навыки. В качестве реального результата рассматривается прямое трудоустройство, заявка на патент, коммерциализация выпускного проекта, в частности, запуск собственного стартапа.

С этой целью уже налажено взаимодействие с Особой экономической зоной «Дубна». В ней создано подразделение «Цифровой гараж» – молодежный центр для генерации новых идей. Он будет обеспечивать связь учащихся Школы с резидентами ОЭЗ. Они, в свою очередь, будут помещать свои запросы, идеи и проекты в специальный «банк», а студенты смогут выбирать в нем то, над чем им будет интересно поработать.

Проректор по научной и инновационной деятельности Ю.А. Крюков:

«Запуск этого проекта идет в соответствии с федеральным проектом «Платформа университетского технологического предпринимательства». Правительство РФ планирует, что с помощью этой инициативы будет создано около 30 тыс. университетских стартапов и 150 тыс. новых высокотехнологичных рабочих мест.

Студенческая жизнь – время креатива и творчества, поиска нестандартных решений давно известных задач. Студенты старших курсов уже накопили достаточно знаний и умений для превращения идеи в полезный обществу продукт. Однако им еще предстоит научиться работать в команде, найти свое место в среде разнопрофильных специалистов. Обычно молодые ребята получают эти навыки позже, когда начинают работать в компаниях и на производстве. Школа технологического предпринимательства позволит не только расширить абсолютно необходимые компетенции наших выпускников, но и подготовить их к полностью самостоятельному ведению бизнеса с открытием собственного малого инновационного предприятия или развитию нового направления в структуре какой-либо крупной корпорации».

Проректор по образовательной деятельности Е.Г. Стифорова:

«Всю образовательную программу Школы можно разделить на две крупных фазы: подготовительную и проектную. Первая имеет общий характер, во второй может быть много траекторий. Учащиеся поделятся на команды, которые будут заниматься совершенно конкретными проектами.

Мы будем формировать короткие образовательные модули: студентам даются для освоения самые актуальные, конкретные вещи и приглашаются специалисты как частных компаний, так и федеральных. Это спикеры, которые стоят на самом переднем крае отрасли.

Важно то, что каждой студенческой команде понадобится разный состав компетенций. Не будет концентрации только на инженерном подходе, на техническом решении. Найдется место всем: юристам, экономистам, социологам, психологам – в зависимости от тематики проекта. Чем разнообразнее команда, тем более интересное решение она выработает, тем больше шансов его коммерциализировать.

А самые усердные, в случае, если освоят все модули образовательной программы, получат диплом о профессиональной переподготовке по направлению подготовки «Менеджмент. Управление проектами».

Директор Школы технологического предпринимательства М.В. Лишили:

«Основной набор начнется в следующем учебном году, однако уже этой весной мы запустим несколько «кампусных» курсов.

И в этом году мы сделаем апробацию одного из существенных элементов работы Школы – формат «стартап как диплом». Это значит, что диплом можно защитить не как академическую работу, а как бизнес-решение. Ожидается, что в этом учебном году у нас будет как минимум две защиты в таком формате.

Это очень интересная форма работы, соединяющая науку и бизнес и максимально сокращающая время между разработкой новой технологии и ее выходом на рынок. Так студент может проявить себя как предприниматель еще до получения диплома».

Кадры, компетенции, экспертиза – в новом аналитическом центре

2021 год стал завершающим годом деятельности Научно-методического центра подготовки кадров по приоритетным отраслям экономики Московской области (НМЦ) и Регионального центра компетенций (РЦК) университета «Дубна». А с начала 2022 года в университете появилась новая структура – Экспертно-аналитический центр.

Подводит итоги работы НМЦ и РЦК проректор по учебно-методической работе А.С. Деникин:

Под руководством О.В. Анисимовой, директора ИРПО, в чью структуру входил Научно-методический центр, а также его директоров Л.А. Силаковой и Е.В. Жуковой, сотрудниками Центра было проведено несколько тысяч экспертиз, около десятка образовательных организаций Московской области подготовлены к государственной и профессионально-общественной аккредитации, проведено несколько научных конференций и семинаров. Благодаря деятельности Регионального центра компетенций (директор А.В. Самсонов) на базе университета «Дубна» к настоящему моменту удалось создать 7 площадок для проведения чемпионатов и демонстрационного экзамена, оборудованных и аккредитованных по стандартам WorldSkills Russia.

Об Экспертно-аналитическом центре рассказывает его директор О.В. Анисимова:

В конце года в университете появилась новая структура – Экспертно-аналитический центр. На его сотрудников возложили целый ряд разнообразных задач: аналитических, методических, контрольных, кадровых, информационных.

За Центром закреплено учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности – в том числе цифровое, а также лицензирование и аккредитация программ, мониторинг учебных процессов в филиалах и колледже. Что касается последнего, отдельной задачей является реализация стратегии развития СПО в университете. Поэтому также будем заниматься подготовкой кадров для участия в WorldSkills Russia и демонстрационных экзаменах.

Еще сотрудники нового Центра будут заниматься расширением внешней работы университета: оказывать помощь студентам и сотрудникам при подготовке документов на получение международных грантов, стипендий и стажировок, продвигать образование в университете «Дубна» за рубежом для привлечения иностранных студентов. Дальнейшее сопровождение иностранцев в нашем вузе – тоже задача нового Центра: будем помогать им в оформлении документов, консультировать в визово-консульских вопросах.

Межвузовское взаимодействие также войдет в спектр задач Экспертно-аналитического центра – все, что касается его развития, расширения международной мобильности студентов и преподавателей, разработке и реализации совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами в соответствии с международными стандартами.

Крупным блоком работы станет информационно-аналитическое сопровождение деятельности университета: привлечение абитуриентов через университетские медиаканалы, проработка внутренней информационной политики, взаимодействие со СМИ.

Большой опыт наших сотрудников также позволяет заниматься анализом и прогнозированием основных тенденций развития профессионального образования и оказывать экспертно-аналитические услуги внешним организациям в области образования.

Январское заседание Ученого совета

26 января состоялось первое в 2022 году заседание Ученого совета университета. Ключевой вопрос, который рассматривался на заседании, – обсуждение совместного доклада (его авторы – ректор Д.В. Фурсаев и директор филиала «Протвино» А.А. Евсиков) «О создании и концепции развития Технологического института «Протвино». Этот вопрос – необходимый элемент реализации стратегии развития университета «Дубна» как опорного политехнического вуза Подмосквья, поддержанной на заседании Ученого совета 23 июня 2021 года.

В результате обсуждения этого вопроса Ученый совет принял решение о создании структурного подразделения университета – «Технологический институт «Протвино», действующего на правах факультета и об открытии двух новых магистерских программ:

- профиль «Информационные технологии в физических установках» (направление «Системный анализ и управление»);

- профиль «Физические установки медицинского назначения» (направление «Физика»)

для реализации в Технологическом институте «Протвино» с осуществлением первого набора в 2022 году.

По проведению конкурсного отбора слово было предоставлено ученому секретарю И.Б. Немченку. Он представил членам Ученого совета кандидатуры, подавшие заявления на участие в конкурсном отборе, объявленном приказом ректора № 680 от 26.11.2021. В результате тайного голосования одиннадцать преподавателей были избраны на вакантные должности.

Два следующих вопроса были посвящены обсуждению и принятию локальных актов университета.

Первый из них (новая редакция «Положения о приемной комиссии государственного университета «Дубна») представил проректор по учебно-методической работе А.С. Деникин. Обновление документа связано с требованиями действующего законодательства, в частности, с учетом особенностей приема в текущей эпидемиологической ситуации, введения новых способов подачи документов, сроков представления информации на официальном сайте университета.

«Положение о реализации индивидуальных образовательных траекторий в государственном университете «Дубна» представил начальник отдела развития высшего образования Ю.В. Гушин. Этот документ заменил отдельные локальные акты университета, регулирующие выбор элективных и факультативных дисциплин, других курсов, дисциплин и модулей, реализуемых в университете, не входящих в осваиваемую студентами образовательную программу. В положении введено понятие «кампусных курсов» и определен порядок их выбора обучающимися.

Университет «Дубна» и университет Марии Кюри-Склодовской (Польша) будут вместе готовить физиков

1 февраля университеты подписали договор о сотрудничестве, его первым направлением станет согласование и утверждение совместной образовательной программы двойных дипломов по направлению «Физика».

Церемония подписания договора прошла в формате видеоконференции. Ректоры университетов Д. Фурсаев и Р. Добровольский выразили уверенность в большом потенциале совместной учебной и научной деятельности вузов.

В рамках новой образовательной программы по физике предполагается развивать практику студенческих обменов, обучение и подготовку выпускных квалификационных работ студентами обоих вузов. Студент, завершивший обучение по данной программе, получит диплом бакалавра физики двух университетов одновременно.

Эта уникальная программа не только запустит новые образовательные траектории для студентов, но и позволит им ближе познакомиться с культурой России и Польши.

Производство линз для черенковского телескопа

В Центре цифрового производства университета изготавливают линзы для телескопа с уникальными параметрами. Создание такого телескопа реализуется в сотрудничестве НИИЯФ МГУ, Иркутского университета, Лаборатории ядерных проблем ОИЯИ при участии университета «Дубна». Черенковский телескоп предназначен для регистрации космических и гамма-лучей в диапазоне, недоступном для космических приборов.

Подготовка кадров совместно с компанией Comindware для цифровой трансформации

Университет начинает сотрудничество с российским разработчиком ПО, компанией Comindware, с целью подготовки кадров в области цифровой трансформации. Сотрудничество будет происходить в рамках образовательной инициативы федерального масштаба – Академии цифровой трансформации. Планируется удовлетворить спрос рынка труда на специалистов, обладающих как теоретическими знаниями в сферах цифровой трансформации и управления бизнес-процессами, так и практическими навыками создания Low-code BPM приложений.

В университете изобрели жидкий пектин для поглощения токсинов

Специалисты НОЦ «Физхимбиомедфарм» университета «Дубна» совместно с коллективом ООО «Мезон» разработали полностью «зеленый» промышленный метод получения жидкого медицинского пектина – натурального поглотителя токсинов. Подобная технология не имеет аналогов и может быть применима для профилактики и лечения огромного спектра болезней.

«Много научных групп во всем мире пытались делать жидкий медицинский пектин, но он получался нестабильным. Мы надеемся, что результаты наших почти тридцатилетних исследований помогут ввести это вещество в ежедневный обиход пациентов с хроническими, сезонными и онкологическими заболеваниями, болезнями ЖКТ, сердеч-

но-сосудистой и иммунной систем, с избыточным весом и острыми аллергическими реакциями. Конечно, пектин должен быть интересен и тем, кто просто ведет здоровый образ жизни, следит за питанием и фигурой», – заявила директор НОЦ «Физхимбиомедфарм» государственного университета «Дубна», профессор Р.М. Горшкова.

В дальнейшем планируется подготовить продукт к широкому применению в клинической практике и выходу на рынок.

Нашему аспиранту присуждена премия губернатора

Поздравляем Артема Моржухина, аспиранта кафедры химии, новых технологий и материалов с присуждением ему премии губернатора Подмосковья в сферах науки, технологии, техники и инновации для молодых ученых и специалистов!

Премия присуждена за разработку «Исследование эффективности и производительности каскадного теплового аккумулятора на основе фазопереходных теплоаккумулирующих материалов» по приоритетному направлению «Энергоэффективность и энергосбережение, возобновляемые источники энергии».

Желаем Артему новых высоких достижений!

Юбилеры

Поздравляем с юбилеем профессора кафедры ядерной физики, доктора физико-математических наук **Ростислава Владимировича Джолоса** и профессора кафедры общей и прикладной геофизики, доктора технических наук **Михаила Самойловича Хозяинова!**

Дорогие юбиляры! Спасибо вам за труд и самоотдачу во благо нашего университета! Желаем вам здоровья, продуктивности, благополучия и успехов во всем!