



Университетская Дубна



СТР. 3

**ДОСТИЖЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

СТР. 5

ИНТЕРВЬЮ

СТР. 6–7

СТОЛПЫ НАУКИ

Лаборатория по испытанию композитных материалов университета «Дубна»

2022–2031 годы в России объявлены Десятилетием науки и технологий

Соответствующий указ подписал президент России В.В. Путин в целях усиления роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны. Согласно документу основными задачами проведения Десятилетия являются привлечение талантливой молодежи в научную сферу, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны, повышение доступности информации о достижениях и перспективах отечественной науки для граждан России.

В нашем университете уделяется особое внимание научно-исследовательской деятельности, созданию условий для развития научного потенциала студентов и сотрудников, что позволяет привлекать в российскую науку молодые кадры. Ведутся научные работы в областях теплосбережения, биотехнологий, альтернативной энергетики и нейтронной физики. За прошедший год объем финансирования НИР и НИОКР составил почти 35 млн рублей. Три проекта наших ученых получили поддержку Российского научного фонда, а шесть научных работ студентов и аспирантов были отмечены грантами Фонда содействия инноваций и программы «УМНИК». Благодаря этому университет вносит свой вклад в развитие отечественной науки!



Уважаемые коллеги!

Поздравляю коллектив нашего университета с началом весеннего семестра и с Днем российской науки!

В связи с этим замечательным праздником хочу сказать несколько слов о планах по развитию научных исследований, которые были сформулированы в проекте Программы развития. Этот важный документ предполагает становление университета как вуза, который имеет собственные фундаментальные научные и прикладные разработки национального уровня, вносит значимый вклад в обеспечение технологического лидерства Подмосквья и страны в целом. В последние годы мы прилагали усилия для поиска и формирования в университете ряда «прорывных» научно-технологических направлений, привлекали ученых-лидеров, создавали инструменты стимулирования научной активности профессорско-преподавательского состава и студентов.

В сфере научной политики Программа развития ставит задачу перехода не менее 5 стратегических научных направлений университета от научных исследований и создания объектов интеллектуальной собственности к разработке промышленных технологий, изготовлению опытных партий изделий и их коммерческой реализации с результатами, дающими вклад в достижение национальных задач. В связке со стратегическими научными направлениями мы планируем реализацию актуальных образовательных программ высшего и дополнительного образования.

В качестве одного из ключевых результатов на выпускающих кафедрах университета должны возникнуть научные группы, обладающие основными признаками научных школ. Предполагается также, что не менее 10 научных направлений, развиваемых на кафедрах университета, достигнут лидирующих позиций на национальном уровне по ряду фундаментальных и прикладных исследований. Среди них – работы в области ядерно-физических технологий, создание новых электрохимических систем с характеристиками, превышающими мировые аналоги, получение эффективных ранозаживляющих препаратов, развитие компетенций моделирования биоактивности сложных молекул и т.д.

В этом году в рамках проекта «Химтех» планируется создание на базе 6-го корпуса научно-образовательной лабораторной инфраструктуры в области химии, физики и биотехнологий. Продолжим сотрудничество с Лабораторией нейтронной физики ОИЯИ по функциональным покрытиям детекторов нейтронов нового поколения. Будем заниматься развитием собственного участка опытного производства по металлообработке как для нужд подразделений университета, так и для привлечения внешних заказов.

Желаю всем успешного весеннего семестра!

Исполняющий обязанности ректора Д.В. Фурсаев

Новости образования

В российских вузах, несмотря на санкции, обучается 400 000 иностранных студентов

Как заявил министр образования и науки Валерий Фальков, иностранных студентов в 2022 году поступило больше, чем в 2021 году, что говорит об их стремлении получать образование в российских вузах. Студенты из-за рубежа, по его словам, часто выбирают «традиционные» форматы обучения, такие как пятилетний специалитет в медицинских вузах. Также Минобрнауки пообещало увеличить стипендии обучающимся и выделить гранты ученым.

«Ведомости»

НИУ ВШЭ и Минобрнауки подвели итоги приемной кампании за 2022 год

В своем исследовании эксперты оценили качество приема по среднему баллу абитуриентов, зачисленных на первый курс по итогам ЕГЭ. По результатам исследования средний балл ЕГЭ для поступления в вуз на бюджет в 2022 году составил 70,3, что аналогично показателю 2021 года. Также эксперты выяснили, что топ-5 наиболее востребованных направлений у выпускников школ сохранил прошлогоднюю тенденцию в приемную кампанию в 2022 год. Здравоохранение, ИТ, педагогика, юриспруденция и экономика остаются популярными у абитуриентов.

«Российская газета»

В программы вузов включают курс «Основы российской государственности»

В России к 1 августа 2023 года разработают и включают в образовательные программы вузов курс «Основы российской государственности». Соответствующее поручение президент России Владимир Путин дал по итогам заседания Госсовета.

«Коммерсантъ»

Минобрнауки России утвердило Концепцию развития научно-популярного туризма до 2035 года

Концепция станет основой для планирования и определения основных механизмов развития научно-популярного туризма, в том числе молодежного и детского. Она включает в себя подготовку кадров для обеспечения научно-популярного туризма, описывает целевую аудиторию, роль вузов, научно-исследовательских центров и регионов в формировании маршрутов, а также финансовое обеспечение и многое другое. Согласно документу туристическое направление будет способствовать привлечению молодежи в науку, увеличению количества молодых ученых и внесет вклад в научно-технологическое развитие России, повысит доступность научных объектов.

Минобрнауки

Исследование выявило желание студентов оставаться в родных регионах

Эксперты ВШЭ выяснили, что студенты с высоким уровнем школьных знаний в 2022 году более равномерно распределились по стране, они стали чаще принимать решение остаться учиться в родном регионе. По данным исследования, 75% бюджетных мест в 2022 году получили региональные вузы. При этом в целом число бюджетных мест осталось стабильным. Рост числа зачислений на бюджет в 2022 году по сравнению с 2021 годом произошел в 42 субъектах, в 31 регионе наблюдалось сокращение числа зачисленных в сумме на 6891 человека.

РИА Новости

Университет подготовил 57 победителей и призеров студенческих конкурсов в 2022 году

От химии до волейбола: достижения наших студентов и аспирантов в самых разных сферах были признаны на высоком уровне.

ФЕИН

Большое количество призов университету принесли студенты факультета естественных и инженерных наук. Самое яркое направление – в области теплосбережения. Так, Валерия Гашимова вошла в финал XIX Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» с проектом «Разработка теплоаккумулирующих материалов для систем хранения тепла». Азамат Гасиев стал финалистом программы «УМНИК», представив проект «Разработка теплоаккумулирующих материалов для систем хранения тепла при котельных». В сфере теплосбережения лежит и исследование Ангелины Крюковой-Селиверстовой – «Согласование термохимических и теплофизических свойства кристаллогидратов». С ним она заняла второе место в конкурсе «Меня оценят в XXI веке».

Команда химиков продемонстрировала свои достижения на выставке в ЦВЗ «Манеж», где проходил финал студенческого форума «Твой ход». Ребята во главе с аспирантом Артемом Моржухиным организовали мастерскую по изготовлению инновационных карманных грелок. Эти изделия, предназначенные в том числе для военных в зоне СВО, в ходе выставки были показаны президенту РФ.

На таком же высоком уровне выступила и студентка ФЕИН Ульяна Белова: ее экологический проект стал частью президентской платформы «Россия – страна возможностей» и тоже был показан на выставке в Манеже.

Дипломом второй степени Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» был награжден Дмитрий Кулида. Жюри высоко оценило его проект по химии «Гидрофилизация графита и исследование его характеристик».

ФСГН

Разнообразными достижениями отметились и студенты факультета социальных и гуманитарных наук. Уже в который год студенты-юристы приносят университету лавры победителей во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива». И в этом году четыре наших студента стали там лучшими: Елизавета Мешкова, Екатерина Романова, Илья Соловьев и Валерий Божков.

Успешно попробовали свои силы в различных конкурсах и наши психологи. Анна Ляскович, аспирантка кафедры клинической психологии, стала абсолютным победителем во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2022». Две студентки ФСГН, Диана Мелешко и Александра Козлова, отметились в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс-2022». Диана заняла третье место по компетенции «Переводчик», а Александра стала победителем регионального этапа по компетенции «Психологические науки». Еще три студентки кафедры клинической психологии – Юлия Полухина, Ирина Васильева, Наталия Федотова – отличились на различных профессиональных олимпиадах: научной конференции «Ломоносов-2022», студенческой олимпиаде «Психология и медицина» и учебно-исследовательском конкурсе «Студент года – 2022» соответственно.

Отметились успехами и бывший председатель студсовета Валерия Бочкова и сменивший ее на этом посту Матвей Малышев. Валерия вошла в совет учащихся при Минобрнауки, а Матвей стал победителем спецкейса по развитию Дальнего востока на Всероссийском молодежном форуме «ШУМ».

Анастасия Балаян, учащаяся кафедры лингвистики, стала первой на специализированном конкурсе – Всероссийской олимпиаде по стилистике английского языка Stylympics.

ИСАУ

Институт системного анализа и управления в прошлом году подготовил двух победителей крупного конкурса от Минобрнауки и Фонда содействия инновациям «Студенческий стартап»: Артема Дорохина, разработавшего программно-аппаратный комплекс для создания иммерсивных тренажеров на основе двухколесного транспорта, и Макара Тестова с проектом «Разработка программного обеспечения модульного типа для решения физико-химических задач». Не в первый раз студенты ИСАУ успешно выступают в цифровой олимпиаде «Волга-IT'22»: на этот раз третье место завоевал Григорий Лисовских. В VIII Московском областном чемпионате «Абилимпикс» Екатерина Бутенко получила золотую медаль в компетенции «Веб-разработка».

ИФИ

У инженерно-физического института большим научным достижением стала защита кандидатской диссертации аспирантом Евгением Мардыбаном. Он стал кандидатом физико-математических наук по специальности «Физика атомных ядер и элементарных частиц, физика высоких энергий».

Заметным прорывом в области альтернативной энергетики стала победа в конкурсе «УМНИК» Ильи Соболева, представившего проект «Мембранный генератор водорода». Эта работа в дальнейшем получит федеральное финансирование.

Отлично выступили и будущие авиастроители: Илья Шуваев и Никита Грановский стали финалистами IX Международного конкурса «Молодежь и будущее авиации и космонавтики», проводимого МАИ.

СПО

Игорь Хотин и Мария Губина, учащиеся колледжа, заняли первое место в региональном этапе «Абилимпикс-2022» по компетенциям «Аддитивное производство» и «Машинное обучение и большие данные» соответственно. Учащийся филиала ДИНО Кирилл Ефремов победил в финале конкурса по компетенции «Быстрое прототипирование».

Спорт

Яркий успех продемонстрировал наш спортивный клуб: ему покорились Московская областная спартакиада среди вузов! Наши студенты стали лучшими в шахматах, силовом троеборье, плавании, волейболе, гиревом спорте и настольном теннисе.

**ЖЕЛАЕМ НАШИМ РЕБЯТАМ ДАЛЬНЕЙШИХ УСПЕХОВ!
ПУСТЬ В ЭТОМ ГОДУ РЕЗУЛЬТАТЫ БУДУТ ЕЩЕ ЛУЧШЕ!**

Техника будущего: университет вместе с партнером работает над «искусственным носом»

Уже несколько лет между резидентом ОЭЗ «Дубна», компанией «С-компонент», и университетом развиваются многосторонние отношения. Создана совместная лаборатория, проведен хакатон и ряд лекций, выпускники пополняют штат компании. В чем сошлись интересы коммерческого предприятия и университета, и какие передовые проекты разрабатываются в их синергии – рассказывает директор «С-компонент» Олег Владимирович Куль.



Ваша компания работает в довольно интересном спектре электронной промышленности: изделия из технической керамики, сенсоры, кристаллы, подложки, платы... Как у вас лично проснулся к этому интерес?

Я учился в Минском радиотехническом институте (сейчас – БГУИР) и изучал там курс «Технология и производство полупроводниковых приборов». Это то, что мне в жизни реально пригодилось. Я компьютерщик, но в свое время ушел не в «софт», а в «хард». Плюс с институтских времен имею дополнительный диплом радиомонтажника, пройдя учебно-производственный комбинат – была в Советском Союзе такая практика.

Как началось сотрудничество вашей компании с университетом?

Заместитель по науке в нашей компании – Алексей Андреевич Васильев. Он начальник лаборатории Института прикладной химической физики Курчатковского института, а также приглашенный профессор в дубненском университете. Он нас свел, и завязалось сотрудничество, которое в итоге привело к созданию лаборатории сенсорной техники. Также мы уже провели в университете хакатон, прочли несколько лекций, приняли на работу немало выпускников. Это взаимный интерес. Нам очень интересны ваши студенты, которые толковые и с горящими глазами. Мы вам интересны, ибо интереснейших, нетривиальных задач у нас немало. Когда перед студентами выступаешь и говоришь: «вот есть такая проблема, и она в промышленности не решена до сих пор», кто-то может загореться и сделать это делом своей жизни.

Расскажите про совместную лабораторию.

Идея ее создания принадлежит профессору Васильеву. Мы вносим свой вклад в виде оборудования и постановки задач. Лаборатория сенсорной техники в университете

является тематической площадкой для творчества студентов и специалистов. Мы обязательно продолжим ее развивать, она показала себя очень хорошо. Работа лаборатории дает университету возможность апробации новых идей, публикации результатов, повышает научную репутацию и расширяет профориентацию студентов. А мы ведем отбор кадров, развиваем имеющиеся технологии.

Как понимаю, работа в этой лаборатории ведется по нескольким направлениям, но один из самых ярких и неординарных проектов – «искусственный нос». Расскажите о нем.

У нас в носу есть особые клетки. Они все селективно чувствительны каждая к своему раздражителю. А за носом расположена некая «нейросеть», которая, анализируя сигналы от этих клеток, примерно прикидывает: «О, пахнет сероводородом – пора запускать производство лечебной воды». Вот так это примерно работает – выдает оценочное суждение.

Человечество на сегодняшний день сделало огромное количество датчиков, которые могут работать так: «вот мы приближаемся к взрывоопасной концентрации метана – из шахты пора удалиться». Но есть нерешенный круг задач, связанный с оценкой запахов. Скажем, пахло гнилыми яблоками, значит, в хранилище надо срочно зайти и перебрать яблоки, чтобы не сгнил весь урожай. А никто на планете не может сказать, чем пахнут гнилые яблоки, какими конкретно газами. В этом и заключается перспективность искусственного носа. То, к какой стадии мы подошли в его реализации – к такой не подходил еще никто. Аналогов нет. Есть попытки, все они несовершенны.

Лаборатория сенсорных систем



К какой сфере можно отнести такой проект – к химии?

Если точнее – к электрохимии. И это большое пространство, где никто никогда не «ходил» пока толком, где еще можно, условно, получить свои Нобелевские премии. Но мы гонимся не за ними. Мы стремимся к созданию реальных приборов, которые пока никем не производились, проводим исследования, которые никем не проводились. Здесь нет справочников, мы на переднем крае.

А наши студенты участвуют в этом?

Абсолютно. Как бывшие, так и ныне действующие. Бывших около десятка, поскольку много наших сотрудников оканчивали университет, за них ему отдельное спасибо. Из еще не дипломированных два электронщика, один химик и один аспирант. Для небольшой компании как наша, у которой вся наука – «пять человек в прыжке», это большая доля.

И кому вы предложите такие приборы?

Например, аграриям. Вот есть овощехранилище, и там стоит 100 контейнеров. В каком-то из них начало портиться яблоко. Оно заразит соседние. По-хорошему, это яблоко бы убрать сразу как только оно начало портиться. Но как его найти? Искусственный нос может почуять, что «отсюда пахнет гнильцой». Девайс, работающий именно так, купят с удовольствием. Мы приходим к директору овощехранилища и говорим: «Вы в год теряете пять миллионов на гнилых овощах. Если вы заплатите нам миллион, вы будете терять только два. Итого – три миллиона вы потратите, два сэкономите. Это взаимовыгодно».

Можно вызвать кладовщика и сказать: «Ты каждый день должен проходить мимо стеллажей. Где запищит – этот контейнер взял и на переборку».

А что с производством?

Мы открываем новое производство здесь, в ОЭЗ. На него приходят работать ребята из университета, большинство инженеров – его выпускники.

Как планируете развивать сотрудничество с университетом?

Я пару раз прочел лекции студентам, и мне понравилось. Думаю, однажды мне предстоит перестать быть директором компании, и тогда я бы хотел пойти в преподавание. Поучить студентов предпринимательской мысли. Ведь чем больше будет фирм, которые платят налоги, тем мы будем лучше жить.

Мы хотели бы расширяться в плане образовательном и кадровом: проводили бы лабораторные работы у студентов – одно или два занятия у курса в год. Ребята бы понимали, что вот, существует такая сфера как газовая сенсорика. А мы бы видели тех, кому это интересно. Потому что мы отличаемся от бюджетного учреждения: вы учите всех, мы работаем только с теми, кто хочет. Еще нам надо развить отношения с электронщиками, они очень нужны. Поскольку мы, так исторически сложилось, работаем больше с химиками.

Чем особенны ребята, приходящие к нам из университета – они мечтают быть инженерами. У меня были случаи, когда приходил человек из топового физического вуза, работал год-два, потом уходил в банк. Но мы никогда не сможем платить ему столько же, сколько банк. А ваши ребята приходят с горящими глазами, находят интересную работу, приличную зарплату. Мы получаем людей, а они получают смысл жизни.

В университете подготовлены первые специалисты для уникальных физических экспериментов

В прошлом году был успешно завершён второй этап исследовательского гранта по нейтронным и синхротронным исследованиям по теме «Разработка и создание элементов экспериментальных станций на источниках нейтронов импульсного или постоянного типа». Проект реализуется совместно с ОИЯИ и входит в Федеральную научно-техническую программу развития синхротронных и нейтронных исследований и исследовательской инфраструктуры на 2019–2027 годы. Обучающий курс успешно прошли 33 слушателя. Также была проведена тематическая научная конференция, собравшая больше 80 молодых ученых из сорока различных организаций.

Цели, поставленные в рамках этого проекта, самые амбициозные. В научный мир должны выйти специалисты в области разработки, проектирования и строительства источников синхротронного и нейтронного излучения, а также научные кадры – в целях получения научных результатов мирового уровня. Успешно окончили программу 33 человека, освоив ряд компетенций профессионального стандарта «Специалист-исследователь в области ядерно-энергетических технологий», приобретя практические умения и навыки в области нейтронных детекторов, прикладных исследований нейтронной физики, проектирования приборов для проведения и автоматизации экспериментов в области нейтронной физики, исследования новых функциональных материалов и наноматериалов с использованием рассеяния нейтронов.

Все 216 часов программы были реализованы университетом самостоятельно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Также в ноябре в университете была проведена II Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Задачи и методы нейтронных исследований конденсированных сред» с международным участием. В ее работе приняли участие 86 молодых ученых (из них 22 участника в возрасте до 39 лет) из нашего университета, ОИЯИ, различных вузов России, Беларуси, Казахстана, Египта. Всего было представлено 40 докладов. Участники обсудили последние достижения в области теории взаимодействия нейтронного излучения с веществом и методики нейтронного эксперимента, исследования кристаллических и магнитных структур, динамических свойств и элементарных возбуждений в конденсированных средах, исследований биологических систем и объектов культурного наследия, фундаментальных исследований с нейтронами.



«Я увидел в нем счастливого ученого»: вспоминаем Игоря Михайловича Граменицкого

12 января мог бы отметить свой день рождения организатор и первый заведующий кафедрой общей физики Игорь Михайлович Граменицкий. Коллектив кафедры с большим теплом вспоминает этого блестящего ученого, взявшего в трудные годы становления нашего университета задать для него высокие стандарты физического образования. Яркая личность и многогранный труд Игоря Михайловича – в фокусе этого материала.

Жизнь и наука

Игорь Михайлович родился 12 января 1930 года в г. Энгельс, подростком пережил войну, окончил МГУ им. М.В. Ломоносова (и кстати, участвовал в строительстве нового корпуса МГУ на Воробьевых горах в составе студенческого строительного отряда – документальное свидетельство этого находится на кафедре общей физики). Профессиональную деятельность начал в ФИАН им. П.Н. Лебедева – легендарном институте Академии наук. Работал рядом с поистине выдающимися учеными: академиком С.В. Вавиловым и нобелевским лауреатом П.А. Черенковым.

В 1957 году он переезжает в Дубну и занимается исследованиями на первом синхрофазотроне. Потом успешно руководит большим интернациональным коллективом и ставит эксперименты на серпуховском ускорителе с помощью жидководородной пузырьковой камеры «Людмила». В результате были впервые обнаружены новые закономерности в рождении частиц при высоких энергиях. В дальнейшем Игорь Михайлович руководил экспериментами по исследованию антидейтрон-протонных и антидейтрон-дейтронных взаимодействий, внося определенный вклад в исследования процессов рождения очарованных частиц.

О том, как Игорь Михайлович решил перейти на новую ступень в области физического эксперимента, рассказывает заведующий кафедрой общей физики М.В. Токарев: «Когда заговорили о проекте Большого адронного коллайдера в ЦЕРНе, Игорь Михайлович сказал: “Я решил, что всё – не буду заниматься больше камерными данными (записанные на огромные бобины, они занимали целые комнаты, и ученые из множества стран тратили огромное количество времени и усилий, чтобы их обработать), а буду переходить на электронный эксперимент”. И он решил как отрезал. Такой был кардинальный поворот».

Работая в коллаборации CMS (международная коллаборация физиков, работающая на одном из двух детекторов Большого адронного коллайдера в ЦЕРНе), Игорь Михайлович стал участником эпохального открытия – обнаружения «частицы бога» – бозона Хиггса. Вот как участников, и Игоря Михайловича в том числе, поздравило руководство коллаборации: «Ваша ответственная и интенсивная работа в коллаборации CMS в течение последних 20 лет привела к получению важных научных результатов... Мы искренне поздравляем вас с вашим огромным вкладом в подготовку и опубликование первой научной статьи, посвященной наблюдению нового бозона с массой около 125 ГэВ!...».

Помимо признания на Родине, Игорь Михайлович был хорошо известен и за рубежом. Например, он награжден медалью факультета математики и физики Карлова университета, медалью Чехословацкой академии наук «За заслуги перед наукой и человечеством» и множеством других наград.

В университете

В середине 1990-х жизнь Игоря Михайловича сделала еще один крутой поворот. У основателей нашего университета, в число которых входили директор ОИЯИ В.Г. Кадышевский и вице-директор А.Н. Сисакян, в 1994 году не было сомнений в том, что вузу нужна кафедра, которая бы взяла на себя обеспечение базовым, классическим курсом физики всех студентов. Вот как об этом вспоминает первый ректор университета Олег Леонидович Кузнецов:

«Хочу отметить некоторые базовые принципы, которые были заложены руководством вуза при подборе ключевых профессоров – заведующих кафедрами. Претендент должен был прекрасно владеть предметом, быть профессионалом, реально работающим ученым, иметь опыт и страсть к чтению лекций, к общению с молодежной аудиторией... Ректор и его заместители прекрасно понимали, под каким пристальным вниманием в легендарной Дубне будет находиться кафедра общей физики. “Чему они там учат в городе физиков?” – могли спрашивать нас наши оппоненты. И.М. Граменицкий оказался одним из тех, кто сразу определил один из “параметров порядка” – стало ясно, что преподает общую физику».

Профессор Н.В. Короновский, первый заведующий кафедрой наук о Земле, так сказал об Игоре Михайловиче:

«Профессор Граменицкий относится к числу людей, с которыми всегда приятно иметь дело... Я всегда поражался его радостной доброжелательности, пониманию им с полуслова любых обсуждаемых проблем, особенно касающихся образования, да и не только. Он действительно профессор, учитель в буквальном смысле этого слова. Он умеет доходчиво объяснить физику не только студенту, «непорочному» в ней еще со школьной скамьи, но и проблему бозона Хиггса, о которой я, геолог, тоже ничего в этом не понимающий, слушал с огромным интересом...».

В кругу коллег



Предоставим слово преемнику Игоря Михайловича – завкафедрой общей физики, д.ф.-м.н. Михаилу Владимировичу Токареву:



Мы оба работали в ОИЯИ, и я, конечно, был наслышан об Игоре Михайловиче как крупном ученом и организаторе. Но у нас были общелабораторные семинары ЛВЭ, где я был одним из руководителей, поэтому он мог за мной наблюдать. И в какой-то момент он подошел ко мне и сказал, что хочет «серьезно поговорить». И очень аккуратно, деликатно, чтобы не «спугнуть» – предложил читать курс лекций.

Поразительно то, как он согласился при такой колоссальной загруженности в науке взяться за кафедру. Игорь Михайлович дотошно выбирал сотрудников, чтобы коллектив был органичный, атмосфера – рабочей. Это его опыт работы в больших коллаборациях: на людей накладывает отпечаток руководство большими коллективами. С людьми работать непросто, а у него этот талант имелся. Он был и политик, и психолог, и сам по себе очень выдержанный человек. И его очень уважали. Все знали, что он всегда посоветует, поймет, с ним можно договориться, обсудить. Но где нужно, он был принципиально строг – если это касалось, например, безопасности эксперимента.

Это был человек, раскрывающий положительный потенциал у людей, он всегда был открыт для нового. Кто-то что-то придумает, и он не возражает: продолжайте, говорит. Это уже творчество, некая вершина, до которой надо дорасти. Такие люди – пример для подражания.

Представьте, как сложно, когда приходишь не на все готовое, а нужно самому построить и лабораторную базу, и учебный процесс. Есть совершенно важные, но неочевидные для всех вещи: например, заземление, проводка, фальшполы в лаборатории. Не говоря уже о самих установках. Этого ничего не было. Все было построено с нуля, рассчитано, проверено. И все по самым строгим требованиям безопасности и под контролем Игоря Михайловича. Например, он возражал против создания лабораторных установок с радиационными источниками. Для таких работ должны быть оборудованы специальные помещения с экранированием, а также использоваться спецодежда, а вся лаборатория – проходить постоянные проверки на безопасность. Благодаря строгому соблюдению правил за почти 30 лет у нас не было никаких аварий.

Игорь Михайлович смог в короткий срок организовать подготовку методических материалов. Времени было мало (университет начал работу в первом семестре 1994 года, кафедра должна была быть запущена во втором), а написание этих материалов – очень трудоемкий процесс. А у нас к каждой лабораторной работе написано свое методическое пособие – целый «иконостас». Со всех сторон образовательный процесс был организован на высоком уровне и поддерживается таковым до сих пор.

Я наблюдал за ним, когда было признано открытие бозона Хиггса в ЦЕРНе: был большой семинар и публикации. Он не говорил, но я увидел в какой-то момент счастливого ученого: он был очень удовлетворен тем, что этот огромный труд закончился успешно. Мне не хотелось даже расспрашивать его, мешать, трогать это чувство. Такие люди, сделавшие мировое открытие, по-другому выглядят, выделяются: они более спокойны, они достигли финиша.

Отлично знала Игоря Михайловича и доцент кафедры, бывший руководитель учебного управления университета, к.т.н. Вера Леонидовна Громко:



Познакомились мы в Алуште в середине 1980-х на отдыхе: я с мужем и Игорь Михайлович со своей женой. Помню, что там он удивил меня своей физической формой, великолепно плавая на дальние расстояния, ныряя с ластами и маской. Игорь Михайлович вообще был очень спортивным – например, ездил на велосипеде круглый год.

Я полагаю, что руководство вуза «вышло» на Игоря Михайловича благодаря рекомендации Светланы Петровны Ивановой, тогдашнего руководителя Учебного центра ОИЯИ. А он долго думал, соглашаться ли ему на это предложение, боялся, что уровень физики, которую знает он, студентам еще недоступен. Замечу, что боялся он зря: у него светлейший научный ум, и он мог совершенно спокойно спускаться на элементарные уровни.

Помню, что он и меня спрашивал, идти или не идти ему в историю с кафедрой. Я, конечно, уговаривала его. Как и Евгения Наумовна Черемисина. Он потом шутил, что три женщины повлияли на его окончательное решение: я, Светлана Петровна и Евгения Наумовна. Заметьте, что до университета он никогда не занимался преподавательской деятельностью.

Нужно отдать Игорю Михайловичу должное, что он без особой жесткости добивался очень четкой дисциплины в коллективе. Я не помню, чтобы он когда-нибудь на нас покрикивал, никогда не видела его раздраженным. Но мы всё делали всегда вовремя по его требованию, например, мы одни из первых верстали все методические, индивидуальные, календарные планы. И так кафедра благодаря этой закваске держится. В людях он разбирался, подбирал точно и никогда не ошибался.

Он преподавал общую физику и такой предмет, как «Концепции современного естествознания». Кстати, с этим предметом отдельная история. Дисциплина новая (для специальности неинженерного профиля: юристов, лингвистов, психологов), она должна была объединять знания по физике, химии, биологии человека и экологии. Четыре заведующих кафедрой по этим отраслям знаний по очереди, по месяцу, читали лекции. Ответственным за этот курс был назначен Игорь Михайлович. Он отвечал за наполнение курса, принимал зачет. И он твердо восстал против слова «концепция» – оно казалось ему ограничивающим, и он потребовал, чтобы курс был назван «Введение в современное естествознание».

Приходя на ученый совет университета, он внимательно слушал доклады и всегда первым задавал вопросы. А вопросы у него были всегда. Или вот еще пример его скрупулезности: в последние годы он не мог очно преподавать или посещать кафедру, но всегда оставался включенным в процесс: на заседаниях кафедры мы подключаем его по телефону на громкую связь – еще до того, как удаленная работа стала повсеместной.

Еще немного про его ответственный подход к делу: когда мне стало совсем тяжело совмещать работу в учебном управлении и преподавание, я захотела что-то бросить и советовалась с ним. А он сказал: «Вот есть лошадь, у нее две оглобли. Убери одну – и что с лошадью станет? Она завалится». Сам он тащил все «оглобли» до последнего.

*Провела интервью и собрала материал
Ю.С. Кошелева*

Голос – студентам



С давних времен в мире существуют студенты. Они были даже до появления университетов, в эпоху расцвета Древнего Рима. Тогда это был любой человек, который усердно трудился над чем-то. Потом, когда познание стало не менее важным, чем сбор урожая, людей, изучавших науки, стали называть студентами.

Однако когда появился известный нам, едва ли не интернациональный, образ необузданного и голодного слушателя лекций в университетах? В XIII веке, сразу же с появлением первых высших учебных заведений. С тех пор считается, что в менталитете студенчества практически ничего не поменялось. Или же нет?

Чтобы понять, что происходит в жизни современных бакалавров, магистров и аспирантов, обратимся к самому близкому и родному – к студентам университета «Дубна».

Бесспорно, некоторых из них явно не назовешь «упорными и прилежными в труде». Но едва ли не каждый, кого можно встретить в атриуме, готов согласиться на любую авантюру. Возможно поэтому в университете так много клубов по интересам (даже неофициальных, таких как поэтический клуб «Вангард» или клуб любителей настольной игры "Dungeon of Dragons"). Помимо этого, студсовет, студактивы и отдельные ребята самостоятельно организуют крупные мероприятия, не ожидая обязательной награды: им просто хочется отлично провести время. И даже после пар, ближе к позднему вечеру, в атриуме всегда можно найти группы деятельных людей, и никогда не знаешь, что они собираются сделать на этот раз. Фотографы, художники, музыканты, писатели, певцы и другие талантливые молодые люди – все они обязательно найдут себе занятие в рамках университета.

Вне праздников, конкурсов и собраний сообществ студенты все же... учатся. Многие из них принимают участие в соревнованиях и олимпиадах, их имена гремят на страницах СМИ и социальных сетей – и все это исключительно по их желанию: потому что интересно, потому что есть цель и любознательность.

После учебы студенты чаще всего... тоже учатся. Как бы трудно ни было, сколько бы внеучебных мероприятий не стояло перед глазами, все же основными лейтмотивами жизни студента остаются домашнее задание и существование в общежитии. По сути, последние два пункта зависят друг от друга. Не каждый человек способен в комнате, где он ест и спит, усердно заниматься под голоса соседей и не сходить с ума. А студент может. При этом нужно готовить, наводить порядок, следить за здоровьем и беречь психологическое состояние.

К сожалению, все чаще забота о себе дается студентам труднее, ведь нередко молодые люди пренебрегают своим самочувствием и оказываются подавлены из-за внешних факторов. Чаще и чаще встречаются те, кто ставит учебу превыше всего или кто просто боится попросить о помощи. Именно сейчас студентам нужна поддержка и понимание со стороны сверстников и старших.

И хотя, опираясь на вышесказанное, можно заключить, что современный студент просто герой, он по-прежнему остается лишь человеком своего времени, причем совсем молодым. Бесспорно, его многозадачность поражает людей постарше и, пожалуй, поражает самих студентов. Однако они все еще не умеют правильно распоряжаться финансами, налаживать быт, организовывать рабочее время и порой даже социализироваться. И хотя в университете для первокурсников проводятся мероприятия, направленные на укрепление вышеперечисленных качеств (посвящение в студенты, Good Day, «Угадай мелодию» и пр.), им не хватает тренингов для развития таких умений, которые помогут в дальнейшей жизни.

Да, с давних времен существуют студенты... Взглянув на них сейчас, можно понять, что они практически не изменились. Осознанные, активные, немного наивные, но молодые и готовые на все, чтобы их будущее было многообещающим. И именно они, как никто другой, способны его изменить.

Анна Томилова, студентка 3-го курса ФСГН,
главный редактор студенческой газеты Uni.news
Автор иллюстрации: Екатерина Старкова,
студентка 1-го курса ФСГН

Юбиляры

В январе свои знаменательные даты отмечают профессор кафедры общей и прикладной геофизики, доктор технических наук **Ольга Александровна Якушина** и профессор кафедры ядерной физики, доктор физико-математических наук **Михаил Алексеевич Киселев**.

Дорогие юбиляры! Примите слова глубочайшей признательности за вашу работу! От имени всего университетского коллектива желаем вам крепкого здоровья, оптимизма, благополучия и успехов во всех начинаниях!