



Университетская Дубна



СТР. 4–5

50 ЛЕТ
Е.Н. БОКЛАГОВУ



СТР. 6–7

85 ЛЕТ
Ю.С. САХАРОВУ



СТР. 11

О СЕТЕВОМ
ОБУЧЕНИИ



О приемной кампании в 2023 году

14 мая в университете «Дубна» состоялось долгожданное событие – День открытых дверей. Это особый день в жизни вуза. В этот раз его посетило более 300 школьников и их родителей из Московской, Ярославской, Тверской, Тульской, Воронежской, Брянской и других областей России.

Главной целью мероприятия было познакомить школьников и их родителей с университетом, с факультетами и специальностями, рассказать о поступлении и обучении, о преимуществах университета. А также обратить их внимание на то, что наш университет находится в наукограде Дубна, крупнейшем в России центре по исследованиям в области ядерной физики, химии, авиастроению, IT.

На Дне открытых дверей прошли особые мероприятия: мастер-классы по IT-направлениям, инженерным, естественно-научным, гуманитарным направлениям, консультации, презентации, экспериментариумы, интерактивные занятия, познавательные тест-игры, выставки, экскурсии, встречи с выпускниками и студентами. Желающие смогли получить квалифицированную консультацию психолога по выбору будущей профессии на основе пройденного профессионального тестирования. Также для гостей были организованы экскурсии по учебно-научным лабораториям, спорткомплексу «Олимп» и общежитиям. На официальном открытии с приветственным словом выступил и.о. ректора Андрей Деникин.

Продолжение на стр.3



Уважаемые коллеги!

Подходит к концу очередной учебный год – год непростой, год, сопровождавшийся серьезными изменениями в работе нашего университета. Тем не менее, нам есть чем гордиться и чему радоваться. Вот только некоторые замечательные факты из новостной ленты за этот год:

- Наши ученые продвинули процесс поиска очень редкого явления – двойного безнейтринного бета-распада, представив первый в мире сцинтиллятор для его регистрации. Работы выполняются на кафедре нанотехнологий и новых материалов;
- Студенты-химики на всероссийском форуме «Твой ход» представили Президенту РФ свои разработки в области теплосбережения;
- 44 студента ИФИ и ИСАУ стали первыми получателями именных стипендий ОИЯИ;
- Наши студенты завоевали множество призовых мест в различных конкурсах: безоговорочная победа во всех кейсах хакатона «Цифра.zone / Технологическая модернизация», серебро в олимпиаде «ИТ-планета», финалисты и победители в Студвесне и конкурсах «Профессионал – 2023», «Абилимпикс», «Я – профессионал» и других;
- Состоялся первый выпуск в Школе технологического предпринимательства;
- При содействии всего коллектива 32 образовательные программы прошли профессионально-общественную аккредитацию.

И все-таки, полагаю, наши испытания еще не закончились, но верю, что из них университет выйдет обновленным и успешным, особенно если следовать восточной мудрости «Когда дует ветер перемен, ставь не стены, а паруса».

В этой связи хотел бы выделить одно из направлений работы, которому ранее в университете не уделялось достаточного внимания – прием и обучение иностранных студентов. Решением Ученого совета мы сделали первые шаги в этом направлении – создали подготовительное отделение. Это позволит организовать подготовку иностранных абитуриентов, не говорящих по-русски, к поступлению на любую из наших регулярных образовательных программ, реализуемых университетом на государственном языке. Однако потенциал наукограда Дубна дает нам возможность значительно расширить прием студентов из-за рубежа, в особенности на программы уровня магистратуры, если образовательные программы будут «читаться» нами на английском языке. Уже сейчас есть соответствующий запрос со стороны стран-участниц и стран-кандидатов в члены ОИЯИ. Кроме того, государство предоставляет механизм для привлечения иностранных студентов в виде бюджетных мест, которые стали для нас доступны после обретения статуса федерального вуза. Следует отметить, что получить контрольные цифры приема на бюджетные места такого типа значительно проще.

В настоящее время в качестве пилотных проектов выбраны несколько образовательных программ и программ научных стажировок в области информационных технологий, фундаментальных наук и прикладных инженерных направлений. В 2023 году планируется набрать около 50 студентов-иностранцев, включая слушателей подготовительного отделения. Технологии привлечения иностранцев, отработанные в новом учебном году, обязательно следует применить ко всем образовательным программам в будущем. Наш ориентир – не менее 600 студентов-иностранцев, обучающихся на очной форме одновременно. Призываю все структурные подразделения, реализующие образовательные программы, в том числе программы ДПО, начинать подготовку в этом направлении.

Исполняющий обязанности ректора Андрей Деникин

Награды нашим преподавателям

Этот год получился урожайным на достижения и заслуги нашего профессорско-преподавательского состава, отмеченные государственными, общественными и отраслевыми наградами.

Заведующий кафедрой общей и прикладной геофизики, профессор, доктор технических наук **Олег Леонидович Кузнецов** награжден Общественной премией имени Н.К. Байбакова «За большие достижения в решении проблем устойчивого развития энергетики и общества».

Научный руководитель ИСАУ, заведующий кафедрой САУ, доктор технических наук, руководитель магистерской программы по направлению САУ, профессор **Евгения Наумовна Черемисина** получила почетное звание «Основатель научной школы» Российской академии естествознания.

Заведующий кафедрой РИВС, профессор, доктор технических наук, руководитель магистерской программы по направлению САУ, научный руководитель ЛИТ ОИЯИ **Владимир Васильевич Кореньков** за вклад в развитие науки и многолетнюю добросовестную работу награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Руководитель одной из магистерских программ направления САУ, член-корреспондент РАН, заместитель гендиректора ФГУП «ЭЗАН», доктор технических наук **Алексей Владимирович Бородин** получил премию Правительства РФ в области науки и техники за 2022 год.

Профессор кафедры цифровой экономики и управления, доктор экономических наук **Вениамин Наумович Лившиц** удостоен серебряной медали Вольного экономического общества России за вклад в развитие экономической науки и за участие в деятельности общественных институтов России, направленной на содействие социально-экономическому развитию страны.

Профессор кафедры биофизики, академик РАН, доктор геолого-минералогических наук **Алексей Юрьевич Розанов** стал лауреатом Демидовской премии в номинации «Биология» за выдающийся вклад в развитие палеонтологии.

Поздравляем и гордимся!



О приемной кампании в 2023 году

Начало на стр.1



Лекция по правилам приема

Новые правила

На Дне открытых дверей ребята смогли узнать и о правилах приема в 2023 году. Процесс поступления в вузы будет проходить по-новому. Одно из самых основных нововведений, которое значительно меняет логику приемной кампании в вуз, – это приоритеты зачисления.

Приоритеты зачисления – это порядковые номера (1, 2, 3 и т.д.), которые абитуриент сможет указать в заявлении о приеме в вуз напротив каждого направления/специальности. Приоритеты будут показывать степень желания абитуриента быть зачисленным по каждому условию поступления. 1 – самый высокий приоритет (куда абитуриент желает поступить больше всего), 2 – ниже, 3 – еще ниже и так далее. В университете «Дубна» можно будет выбрать до 5 направлений.

Еще одним нововведением приемной кампании 2023 года станет прием в вузы по программам бакалавриата и специалитета в пределах отдельной квоты. Она выделяется за счет бюджетных мест в размере не менее 10% от установленных вузу контрольных цифр приема. Помимо детей военнослужащих и иных участников специальной военной операции право на прием в пределах отдельной квоты теперь будут иметь Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества, дети военнослужащих и иных участников боевых действий.

Университет «Дубна» в 2023 году будет вести набор на бюджетные места по ИТ-направлениям (программная инженерия, прикладная информатика, информатика и вычислительная техника, информационные системы и технологии) и по инженерным специальностям (конструирование и технологии электронных средств, электроэнергетика и электротехника, физика).

День открытых дверей, май 2023



Поступление в университет – нелегкое дело. Необходимо доказать не только свою хорошую подготовку, но и целеустремленность, трудолюбие, разностороннее развитие. Для того чтобы индивидуальные достижения не остались незамеченными, специальная комиссия начислит дополнительные баллы особо отличившимся ребятам. При поступлении в университет «Дубна» баллы за индивидуальные достижения к сумме ЕГЭ смогут получить абитуриенты за аттестат школы/диплом СПО с отличием (5 баллов), значок ГТО (2 балла), волонтерскую книжку (2 балла), диплом победителя/призера олимпиад университета «Дубна» (8/10 баллов) и др.

Важно отметить, что для выпускников школ и СПО, решивших поступать на заочное отделение, срок подачи документов будет единым с очниками. Ранее вузы самостоятельно определяли даты поступления для заочников, но с 1 марта 2023 года в силу вступили новые правила.

В этом году абитуриентам доступно сразу четыре варианта подачи заявлений. Можно подать документы очно в университете «Дубна», подать онлайн через личный кабинет портала вуза, через суперсервис «Поступи онлайн» Госуслуг и по почте.

Подарки этого приема: общежитие

Хорошая новость для абитуриентов: каждый, кто поступит на бюджетное место, гарантированно получит место в общежитии. Абитуриенты, поступившие платно, впервые за долгое время также получат возможность получить общежитие, но уже на конкурсной основе.

Уже 20 июня университет «Дубна» открыл свои двери всем абитуриентам и их родителям для подачи документов. И пусть этот первый успешный шаг, сделанный на пути к получению высшего образования, воодушевит будущих студентов на плодотворную учебу!

Текст: и. о. директора
Абитуриент-центра Ильнар Юсупов

В этом году изменятся льготные условия поступления в российские вузы

- **Отдельная квота для участников СВО.** Им предоставляется право поступать на бюджетные места в вузы в пределах отдельной квоты по результатам ЕГЭ либо внутренних экзаменов вуза.
- **Переход на бесплатное обучение.** Правительство определит порядок перераспределения вакантных бюджетных мест в вузах для перехода обучающихся участников СВО с платного на бесплатное обучение и предоставит информацию об этом в Госдуму до 15 августа 2023 года.
- **Дополнительные баллы за службу.** Прохождение военной службы по контракту, по призыву, по мобилизации, а также пребывание в добровольческих формированиях учитываются в качестве индивидуальных достижений при поступлении в вузы. Это значит, что за это начислят дополнительные баллы.
- **Квота для детей медиков, умерших от COVID-19.** Им предоставляется право поступать на бюджетные места в вузы по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки в пределах отдельной квоты без вступительных испытаний. Также они смогут поступить за счет средств бюджета на подготовительные отделения в вузах.

«Доказательство, обладающее эстетической полнотой, вызывает больше доверия»



Евгений Николаевич Боклагов, кандидат философских наук, декан факультета социальных и гуманитарных наук, доцент кафедры социологии и гуманитарных наук, директор Школы инновационной педагогики весной 2023 года отпраздновал свое 50-летие. В интервью он рассказывает о себе, о профессиональных качествах педагога, о «технариях», гуманитариях и цветении сакуры.

– Евгений Николаевич, Вы уже больше 25 лет являетесь педагогом высшей школы. Давайте откроем нашу беседу с обсуждения личности, сущности педагога XXI века. Как меняются ее характеристики со временем?

– Я не очень доверяю прогнозам на столь большие промежутки времени, это все равно что сказать, каков будет биолог или юрист третьего тысячелетия – столько всего может измениться за век, мы ведь в самом его начале. На рубеже XIX и XX веков, в эпоху *fin de siècle* («конец века» – прим. ред.), у европейцев было определенное видение того, каким должно стать наступающее столетие. Но стало ли оно таким? И сегодня мы можем пытаться, вернее, нам очень хочется что-то спрогнозировать, ибо мы находимся в точке культурной бифуркации, но мир меняется слишком стремительно, и функции учителя, преподавателя претерпевают изменения прямо на глазах. Многого остается от классической школы, но появляется и что-то сверхновое, поэтому почувствовать себя в этой профессии как «рыба в воде» – особый талант. Неслучайно порой выбор призвания учителя не кажется выпускнику вуза первым и естественным решением. Хотя, на мой взгляд, эта профессия как раз и является магистральной для культуры, ибо именно педагог ответствен за то, каким будет следующий виток культурного развития, именно он формирует новое поколение. Педагогическая стезя абсолютно особенная, нужно почувствовать в себе призвание быть учителем, нужна колоссальная начитанность, эрудированность, глубокое знание своей предметной области. И при всех этих классических требованиях, педагог сегодня – это сотрудник, со-ратник студента и ученика в деле формирования его личности как профессионала и как человека.

– А когда Вы почувствовали свое призвание быть педагогом?

– Наверное, я почувствовал его уже во время работы. Как говорят французы, «аппетит приходит во время еды». Когда ты видишь интерес в глазах студента, когда после лекции к тебе подходят с вопросами, когда именно ты открываешь для молодого ума новые книги, новые фильмы, новые художественные произведения, новые идеи, и они не скользят по поверхности сознания, а вызывают эмоциональный и интеллектуальный резонанс – тогда и воспринимаешь свою работу как призвание.

– А что поменялось в содержании преподавания за годы Вашей деятельности?

– Накопив определенный опыт, можно уже более творчески относиться к учебному процессу, варьировать методы, видеть запросы студентов. А они постоянно меняются – как и в обществе в целом. Когда-то, во времена Евгения Евтушенко и Роберта Рождественского, поэты собирали стадионы. Сейчас в это трудно поверить, а тем не менее было такое время, был такой запрос от общества. Сегодня форма коммуникации, через которую скрепляется гражданское сознание, иная. Подобным же образом обстоит, на мой взгляд, дело и в образовании. Например, сегодняшних студентов больше, чем прежних, увлекает возможность интерактивной работы, где позиция преподавателя менее менторская что ли. Хотя я ничего плохого не вижу в том, что в педагогической науке называется авторитарной моделью обучения. Главное – не бросаться в крайности. Для всякого типа знания нужен адекватный способ его усвоения. Скажем, мне нравится давать студентам право самостоятельно выбирать темы для обсуждения в рамках дисциплины. Это, наверное, было бы не так просто в случае естественнонаучных дисциплин, но я-то преподаю философию, а гуманитарная сфера очень вариативна, практически любую проблему – от поисков настоящей любви до выявления архетипических сюжетов в аниме, от попыток вскрыть причины меланхолии до описания пространственно-временных характеристик разных видов виртуальных реальностей – можно осмыслить философски.

Когда студенты могут обсудить то, что их заботит, что составляет нерв современной жизни, тогда им интересно. И в то же время, за этими дискуссиями всегда открывается перспектива классической культуры – и это часто вызывает у студентов радостное удивление: оказывается, кто-то раньше об этом уже говорил, оказывается, это или то появилось впервые не в кинофильме, а в литературном произведении в эпоху Возрождения, а компьютерная игра – адаптировала архаический миф. За такими формами работы, я убежден, будущее – за коллективными, групповыми, связанными с интересами студента.

– То есть навык преподавателя отвечать на запросы студентов – один из основополагающих?

– Да, ожидания студентов меняются и надо уметь на них реагировать. Сегодня они ждут хорошей подготовки, понимают, что высокий уровень профессиональной культуры – это в том числе и широкий культурный горизонт. Скажем, инженеру может что-то важно дать знакомство с современным театром.

Социально-гуманитарные дисциплины очень восприимчивы к изменяющимся интересам студентов, потому что они есть зеркало эпохи. Можно, наверное, выстроить историю физики

или инженерного знания как мало зависящую от социального контекста (но даже в случае этих – точных – дисциплин такой подход будет неадекватным, подобная зависимость есть, пусть более отсроченная и косвенная), но знание гуманитарное из политического, экономического, художественного, демографического, этического контекста не вырвать.

– Вы затронули тему инженерного знания и его зависимости от социального контекста. Давайте еще обсудим, для чего блок социально-гуманитарных дисциплин студентам естественнонаучных и инженерных направлений? Ведь в политехнических вузах есть эти дисциплины.

– Совершенно верно, во всяком серьезном политехническом вузе всегда есть мощный блок социальных и гуманитарных дисциплин. И хорошо, что есть понимание важности таких предметов для профессиональной культуры инженера. Инженер в широком смысле этого слова, будь то специалист в области прикладного естествознания, инженерного проектирования или IT-технологий – это социальная элита, он отвечает за Прогресс. И это накладывает колоссальную ответственность.

Во-первых, социально-гуманитарный блок в политехническом вузе выполняет задачу воспитания социальной ответственности инженера. Он формирует критическое и, если можно так выразиться, этическое мышление, возможность прогнозировать последствия технологической инновации, видеть дальше, чем обыватель. Причем формирует не лозунгами, не внушением, не готовыми ответами и ладно скроенными клише – но через погружение в проблему, через понимание ее многомерности, через дискуссию, через сопротивление стереотипу. А потому важна культурология, история, философия. Социология, политология. Логика, наконец.

Вторая сверхзадача, которую должен выполнять блок социально-гуманитарных дисциплин – это формирование креативности, творческой жилки как профессионального качества инженера. Способность к творчеству объединяет великих изобретателей и великих композиторов, художников, писателей. Сама природа творческого процесса – инвариантна, и необходимо пробудить в будущем инженере нестандартность мышления, чтобы это был человек, не просто хорошо знающий технологический процесс и обеспечивающий эффективность чего-то придуманного кем-то другим, но человек, способный создать новую технологию, предложить совершенно новое технологическое решение. А посему важна эстетика и история искусств, знакомство с современными арт-практиками, кинематографом, музыкой, танцем. Курс креативного письма, наконец.

– Создавать новую технологию и видеть в ней красоту, этот навык важен?

– Да, и это тоже. Или постичь законы красоты и по ним создать новую технологию, как когда-то по законам красоты греческие боги создали космос, ибо «cosmeo» по-гречески значит «украшаю». В математике есть такой критерий доказательности – элегантность. Доказательство, обладающее эстетической полнотой, вызывает больше доверия. Поэтому важно воспитать критически и креативно мыслящего человека, который хорошо разбирается в истории, праве, искусстве, знает языки, обладает хорошей речевой культурой. Ведь речевая культура – это не просто реверанс этикету. Умение человека совладать со словом, обширный активный словарь – показатели богатства мысли. Язык выражает мысль. Если человек пользуется очень скудным словарем, значит, и оригинальные идеи в его голове не рождаются.

– В чем отличие между студентами инженерно-технических направлений и гуманитарных?

– Между «технарными» и гуманитарными – мне нравится

термин «технарий», его ввел замечательный философ Вадим Маркович Розин – конечно, есть различия: у «технария» другой стиль мысли, студенты инженерных направлений всегда удивляют меня конкретностью и ясностью своего мышления, что, вероятно, является результатом более глубокого изучения ими математики, поражают своими интересами, которые могут быть очень далеки от моих, но меня обогащают. Инженеры-физики, химики, программисты – часто интересные, неординарно мыслящие студенты, способные понять и оценить гуманитарное знание.

– Евгений Николаевич, а детство, хобби, увлечения, любимые блюда тех, кто выбирает гуманитарные специальности – какие-то особенные? Расскажите о себе немного.

– Я безмерно счастлив, что родился на стыке времен и застал Великую эпоху с ее Большим стилем, пусть и краешком, но увидел Атлантиду советской культуры. И я с удовольствием вспоминаю свое детство, поскольку оно, проведенное на два города – в Дубне и Баку, подарило много ярких, красочных впечатлений. Баку и Дубна – две противоположности в плане климата, менталитета и стиля жизни. В каждом из этих городов была какая-то особая, манящая красота. Не будь единой страны, наверное, этого бы не случилось.

Мне повезло с учителями, я застал традицию фундаментального школьного образования – и у нас были очень яркие, самобытные педагоги в школе, которые привили интерес к разным наукам.

– К слову, я сейчас часто встречаю студентов, которые как раз видят советский период в нашей истории как период процветания, с чем это связано?

– Во многом это результат усилий по созданию более адекватной исторической перспективы. Ведь есть история, а есть то, что немцы в свое время назвали *Geschichtspolitik* – исторической политикой, т.е. созданием образа истории, исходящего из современности. Мы всякий раз переделываем и переконструируем свое понимание исторического процесса, тем самым меняя эту самую историю. По-видимому, сейчас мы живем в период заслуженной реабилитации советской эпохи, который настал после 90-ых годов, после огульной критики пришел период взвешенной оценки.

С большой теплотой я вспоминаю своих университетских преподавателей, потому что Московский университет 90-х – начала 2000-х – это прекрасное соцветие ярчайших ученых, масштаб личности которых мы, будучи, в сущности, очень молодыми людьми, тогда еще порой не осознавали. Прикоснуться к высокой культуре, услышать о ней из первых уст было очень ценным. Я застал то время, когда на философском факультете МГУ, что я окончил, читали лекции Сергей Сергеевич Аверинцев, Арон Яковлевич Гуревич, Владимир Вениаминович Бибишин и многие, многие другие. Так постепенно формировались мои симпатии к авторам книг, да и к блюдам тоже (*смеется*).

Выражусь метафорически: я не люблю фаст-фуд, интеллектуальный фаст-фуд, чтение должно быть медленным, мысль и стиль ее выражения нужно смаковать, общение с книгой не должно деградировать до уровня потребления культурного продукта мимоходом. Хотя сам текст при этом может говорить о чем-то мимолетном, как цветение сакуры или японской сливы – мгновение, и она облетела – но его созерцание должно превращаться в вечность. Поэтому романы Пруста или стихи Джона Донна читаешь неспешно, словно двигаясь по кругу, словно погружаясь в совершенно другой временной континуум, который, быть может, и далек от упрямой насыщенности дня сегодняшнего, но дает что-то очень ценное, незаменимое, истинное.

«Кажется, он со всем справляется играючи...»



26 июня первому проректору по учебной и воспитательной работе и сооснователю университета Юрию Серафимовичу Сахарову исполнилось 85 лет. Кто может лучше отразить его яркую биографию как не те, с кем он бок о бок работал в первые годы и работает сейчас? Коллеги и ученики – о человеческих, организаторских, преподавательских и других талантах юбиляра.

Вряд ли кто-то будет спорить с тем, что 85 – цифра, к Юрию Серафимовичу совершенно не применимая. Его кипучей

энергии, упорству, настойчивости и изобретательности позавидовал бы целый десяток молодых студентов. И он такой с самого детства!

Нескучные факты из жизни:

- **Коренной москвич,**
- **Был активным комсомольцем, но не круглым отличником в школе,**
- **С 9 класса занимался радиотехникой,**
- **Сдавал шесть вступительных экзаменов на радиотехнический факультет МЭИ и получил всего одну четверку,**
- **Узнал, что поступил, когда его послали «на картошку»,**
- **Работал комбайнером на целине,**
- **После 2-го курса перешел на свежее открытую специальность «Конструирование и производство радиоаппаратуры»,**
- **Написал текст кандидатской диссертации за две недели на даче,**
- **Провел год в Лондоне на научной стажировке,**
- **Первый проректор Московского института повышения квалификации работников образования,**
- **Заместитель председателя секции проблем образования РАЕН,**
- **Первый проректор по учебной и воспитательной работе университета «Дубна»,**
- **Заведующий кафедрой проектирования электроники для установок «мегасайенс» (и ее основатель).**

Коллеги и ученики дополняют эту картину своими впечатлениями о личности Юрия Серафимовича. А мы от лица всего коллектива университета сердечно поздравляем его с круглой датой и желаем здоровья, благополучия и новых ярких страниц в жизни!

Елена Борисовна Голованчикова, методист кафедры персональной электроники (2001 – 2004 гг.) и помощник Юрия Серафимовича в годы его проректорства (2004 – 2008 гг.):

– Наше знакомство произошло вместе с открытием университета – я пришла сюда работать с самого основания в 1994 году. В начале 2000-х я решила сменить сферу деятельности и начать работать внутри учебного процесса. Тогда Юрий Серафимович только создал кафедру персональной электроники, и я попросилась туда методистом.

Юрий Серафимович всю свою жизнь посвятил науке и образованию: окончил Московский энергетический институт, аспирантуру, стажиро-

вался в Лондоне и постоянно учился. Когда пришло время, его колоссальный опыт очень нам пригодился не только, само собой, в развитии университета и кафедры, но и в развитии научного направления, которым он занимался: много лет на базе нашей кафедры проводился учебно-методический совет по радиоэлектронике. Это своего рода специальная структура, призванная объединять специалистов по какому-либо направлению, научное и образовательное содружество для обмена опытом, контактами, обоюдного профессионального роста и поддержки своего «тонуса». И вот к нам приезжало по 50 специалистов со всей страны, и в течение трех дней они не только общались, совещались, обменивались опытом и знаниями, но и участвовали в устраиваемых нами экскурсиях по дубненским предприятиям, пикниках, прогулках по воде. Яркие были мероприятия, и тон этому задавал Юрий Серафимович.

Напомню, что он был проректором по учебной и воспитательной работе: на него было возложено две миссии, и непонятно, какая из них требовала больше энергии и труда. Впрочем, казалось, что он со всем справляется играючи: все мы были свидетелями проявления его незаурядных творческих способностей. Любой праздник в стенах университета под его руководством превращался в феерическое незабываемое событие. Он всегда что-то придумывал. Олег Леонидович Кузнецов в шутку на него жаловался: «вот еще сейчас Сахаров что-то придумает и опять мне придется то в карете ехать, то еще попадать в какие непредсказуемые ситуации». Полагаю, что многие, кто начинал работать и учиться в университете в 90-е, помнят тот фантастический конный выезд ректора. Это была идея Юрия Серафимовича. Еще думаю, многим запечатлелся невероятный выпускной, когда на территорию университета приземлялись парашютисты. Тогда он пошел на риск, но договорился с аэродромом в Борках и осуществил эту свою безумную идею.

Честно говоря, я с трудом воспринимаю его возраст. Это человек всегда молодой душой, его энергетика настолько зажигает и увлекает, что представить, что ему сейчас 85 лет, я просто не в состоянии. Всегда «в теме», в жизни, в действии. Разве многие так могут?

Вспоминаю, как он проводил встречи и совещания в первом ректорате. Он хотел слышать всех, ловить эмоциональный фон, дать каждому высказаться – рядовому ли сотруднику или руководителю. Просто раздать задания можно, но ему этого было мало – нужен был «нерв» исполнителей, их настрой, уровень понимания его требований. Коммуникация – его конек, наряду с другими талантами. В ней он, безусловно, хорош. Поэтому он и великолепный лектор: умеет эмоционально переключаться, встряхивать студентов юмором, неожиданным поворотом сюжета или яркой метафорой.

Я могла видеть его в разных эмоциональных состояниях, но никогда он не показывал своего волнения за судьбу кафедры или университета. Тактик, дипломат и волевой руководитель, он не мог выда-

вать смущений и сомнений. В этом видится его огромная сила духа, ведь становление университета пришлось на очень непростое время и бывало всякое. Университет, конечно, многим ему обязан – его уму, энергии, знаниям, человеческому обаянию. Большая честь работать с ним и даже просто наблюдать как он живет свою жизнь.



Со студентами новоиспеченной кафедры

Оксана Ивановна Пискунова, директор Инженерно-физического института, выпускница первого набора кафедры персональной электроники:

– Когда кафедра персональной электроники только открылась, нас чаще идентифицировали не как ее студентов, а как «сахаровских». Это было намного понятнее и всем все объясняло. «Ты сахаровский? – Аа, понятно!».

Кафедра персональной электроники – это, конечно, детище Юрия Серафимовича. Он сумел вокруг себя собрать очень интересных людей, каждый из которых большой профессионал в своей области. Это позволило готовить комплексных специалистов, способных, к примеру, трудиться на «Нике» в ОИЯИ: там их уже порядка 60. И по городу у нас много выпускников, которые уже вышли на руководящие должности. Многие из них потом, кстати, возвращаются на кафедру, хотя бы ее частью и передавать знания. Это его заслуга: он так организовал кафедру, что она стала домом и семьей для многих.

Человек старой закалки, того советского классического образования, он всегда отмечал, что его учили и паять, и сваркой заниматься. И он старается, чтобы студенты в этом плане были подготовлены – теоретическое моделирование и расчеты это хорошо, но работать вручную тоже надо. В рамках МИШ мы эти его слова учитываем и ребят отправляем в колледж: там очень хорошая подготовка, и им очень нравится варить и паять.

Он как ледокол – всегда вперед. И оптимист, старается видеть лучшее в любой ситуации. Он никогда не сомневался, что его специальность всегда будет востребована. На выступлениях перед абитуриентами он отмечает, что без электроники сейчас невозможно. Ни одно устройство, ни одна система без нее не может. Она настолько проникла во все сферы, что электронщики будут нужны всегда.

Вначале на кафедре были разработки небольших устройств. Теперь это уже большие сложные технические системы. Поэтому кафедра в один момент переросла персональную электронику и была переименована. Хотя сейчас мы возвращаемся к «истокам»: гаджетам, персональным устройствам, системам «умного дома».

Он меня очень поддержал, когда я защищала кандидатскую диссертацию: это был сложный период, когда начали реорганизовывать диссертационные советы, в университете его собирались закрыть. И подготовка кандидатской для меня была достаточно сложная: тема была связана с обработкой данных гидроакустических систем и работой в НИИ «Атолл». Это,

с одной стороны, гидроакустика, с другой – обработка данных. Нужно было это связать, правильно представить. А Юрий Серафимович всегда умеет подобрать слова, сформулировать. И он меня активно подталкивал, что нужно успеть защититься: я, можно сказать, вскочила в последний вагон.

Студенты очень его уважают, могут прийти к нему за советом, многому учатся у него. Он ведет много выпускников с самыми разными темами ВКР: «умный дом», системы, связанные с оптимизацией, многокритериальным анализом – в этом он большой специалист.

Наша специальность сейчас на подъеме. К нам много обращается предприятий, которые так или иначе связаны с космосом, самолетостроением, различными приборами – и все это электроника. Даже если это связано с физикой, то для сбора, обработки информации тоже нужна она. Поэтому Юрию Серафимовичу можно сказать большое спасибо за то, что он такое направление открыл, собрал уникальных специалистов, что позволяет готовить кадры, которые нарасхват.

Александр Терентьевич Трофимов, профессор кафедры проектирования электроники для установок «мегасайенс», доктор технических наук:

– С Юрием Серафимовичем относительно его возраста я познакомился совсем «недавно», в 2003 году. С точки зрения образовательных задач и проблем, он человек высочайшего профессионального уровня. Он стоял у истоков создания целого направления – конструкторско-технологического в области радиотехники и электроники в СССР. Окончил МЭИ, а это ведущий вуз в области радиотехники и электроники в СССР, и учился у корифеев радиотехнического образования, сдавал им экзамены. Это, например, заведующий кафедрой основ радиотехники МЭИ В.А. Котельников, заслуженный деятель науки и техники РСФСР В.Т. Фролкин. Эту базу он несет по сей день, развивая эти компетенции в нашей стране.

Он вырос в высшей школе, работал в ней и развивал ее сам. И он преподаватель в самом глубинном понимании. Сейчас это редко звучит, но сам учитель должен быть носителем науки, которую он преподает. Тогда этот человек является источником, от которого люди получают высокий уровень понимания профессии.

В научной сфере он один из родоначальников целого научного направления: решений в условиях многокритериальности. Это направление он развивал и достиг в нем значимых результатов, в том числе подготовил немало кандидатов наук.

Еще одна сторона – организационно-административная. Тоже его любовь, и трудно сейчас сказать, где он в большей степени себя проявил. У него уникальные коммуникативные способности, чутье и умение разговаривать, умение слушать. Его кредо – сделать все на пользу того человека, кто к нему обратился. Поэтому есть соответствующее отношение к нему как к доброжелательному и мудрому наставнику, который всегда придет на помощь. Студенты его очень любят и уважают.

Что касается деятельности здесь, я бы сказал, он единственный в составе той группы уникальных людей, которые создавали этот университет, кто обладал профессиональными знаниями в области образования. Все то, что происходило первые 20 лет – это целиком и полностью в технологическом обеспечении образовательного процесса его заслуга. Да еще и в такие сложные времена. Они, казалось, никогда его не смущали: он оптимист по жизни и умеет выходить из любых сложных ситуаций. Если есть задача, он найдет ее решение.

Вышла книга выпускницы университета

Весной 2023 года обнародован роман выпускницы университета «Дубна» 2005 года направления «Юриспруденция» Екатерины Басмановой.

Сегодня Екатерина – практикующий московский юрист, кандидат юридических наук, культуролог, писатель, финалист всероссийской литературной премии «Дебют». Роман «Миллионы не моего отца» — история о миллениалах – наследниках погибших бизнесменов, которые сколотили состояние в девяностые годы.

– Екатерина, расскажите, пожалуйста, в какой момент Вы раскрыли в себе писательский талант, Вы же успешный практикующий юрист с ученой степенью?

– Первые попытки художественного письма предпринимались мной еще до поступления в вуз, в школьные годы, – которые, к слову, прошли в Дубне. Затем, уже после окончания университета, я вернулась к литературным опытам, и они оказались удачны – в 2007 году мой рассказ вышел в финал всероссийской литературной премии «Дебют», присуждаемой молодым литераторам. В дальнейшем мои рассказы публиковались в сетевых и бумажных литературных журналах и сборниках. Хотя писала я не так чтобы много – занятие это существовало в формате хобби, а литература все-таки требует более основательного подхода. И вот несколько лет назад я решила взяться за дело серьезно, и так появился этот роман – «Миллионы не моего отца». В 2023 году книга вышла в московском издательстве «Стеклограф».

– В романе отражен Ваш жизненный опыт? Что повлияло на его написание?

– Да, и юридический, и жизненный, в том числе опыт путешествий, нашли отражение в этой книге. Достаточно сказать, что роман начинается с юридического казуса: нотариус сообщает молодому человеку, что он стал наследником погибшего отца, а молодой человек возражает – покойный не его отец, имея в виду, что не по крови, да и не видел он никогда этого «родителя». Но для нотариуса все это неважно, поскольку погибший значится отцом героя в документах.

А дальше герой, чтобы решить наследственные дела, пускается в путешествие по Западной Европе

– и здесь читателя ждет красивая картинка таких городов как Баден-Баден, Люксембург, Брюссель, а также полет на Кипр. Должна сказать, я не описывала в книге мест, в которых не побывала бы сама, так что все это рисунки с натуры. Я старалась сделать книгу стилистически и образно эстетичной. Кроме того, достаточно динамичен ее сюжет, так что читатель не заскучает.

Но все-таки не экшн и эстетика были основной моей целью. Прежде всего, я хотела показать портрет своего современника, живой и реалистически достоверный, и обозначить те психологические и социальные трудности, с которыми сталкиваются представители поколения миллениалов, а теперь, наверное, и зумеров. Продемонстрировать поколенческий разрыв между отцами, чья молодость выпала на куда более спокойные нулевые-десятые годы. Так что это еще и социальная проза, которую не напишешь без опыта наблюдения за людьми.

Что же касается влияния, то в свое время на меня очень повлияла русская и французская классическая литература, – во многом отсюда и реализм, и социальность. На мой взгляд, в нынешней российской литературе наблюдается дефицит реалистических романов о современности. Вместо них авторы отдают предпочтение фантастическим или историческим сюжетам, практикуя творческий эскапизм и оставляя читателя без целостной художественной картины нашего сложного, быстро меняющегося мира. Хотелось хоть отчасти восполнить этот пробел.

– Как Вы бы охарактеризовали сейчас годы обучения в университете «Дубна»? Расскажите об этом времени, о Дубне, об университете.

– Это было замечательное время. Университет «Дубна» – мой первый университет. Он дал мне хорошие специальные юридические и общие гуманитарные знания, позволившие двигаться дальше как в плане карьеры, так и в плане последующего образования. После окончания университета я поступила в аспирантуру в Москве и защитила кандидатскую диссертацию, а кроме того, сделала вполне успешную юридическую карьеру от юрисконсульта до партнера юридической фирмы.

Университет «Дубна» вообще учебное заведение камерное, здесь нет ощущения конвейерности образования, какое создается от иных столичных вузов. У нас было свое студенческое сообщество, однокурсники-юристы дружили между собой, а не просто приходили на лекции за образованием и на экзамен за оценкой. Студенческая жизнь в Дубне продолжалась и после лекций – в кафе, клубе кампуса, а также в городе. Я до сих пор поддерживаю связь с однокурсниками как онлайн, так и встречаясь лично. Модно сравнивать учебные заведения с Хогвартсом, но я бы сравнила университет «Дубна» с Касталией из романа «Игра в бисер» Германа Гессе: с одной стороны, в Дубне течет тихая провинциальная жизнь, с другой – интеллектуальная работа не утихает.

Дубна вообще прекрасный город – говорю как дубненец в четвертом поколении. Сейчас я в силу личных обстоятельств живу в Москве, но связи с Дубной не теряю, периодически бываю здесь, и мне радостно видеть, как город развивается. Вот, стоило уехать, и в городе построили долгожданный мост.

Желаю родному городу и родному университету дальнейшего развития и процветания!



Студенты ИСАУ стали призерами «ИТ-Планеты-2023»!

29 мая 2023 года были подведены итоги XV Международной олимпиады в сфере информационных технологий «ИТ-Планета-2023» – одного из крупнейших ИТ-соревнований, проходящих в России. Студенты Института системного анализа и управления не только вышли в финал (в финал вышло 400 человек из 160 вузов России и стран СНГ, а всего в соревнованиях участвовало 23 000 студентов), но и стали призерами «ИТ-Планеты»!

Это студентки третьего курса (направление «Прикладная информатика в компьютерном дизайне»): Александра Павлова, Эрика Шукринова и Ксения Березина. Их проект «Изучение правил дорожного движения и подготовка пользователей к теоретическому экзамену в автошколах» занял второе место в номинации «Виртуальная реальность с VarWin».



Об участии студентов университета «Дубна» в «ИТ-Планете» и других олимпиадах мы беседуем со старшим преподавателем ИСАУ Ириной Бархатовой.

– Ирина Александровна, расскажите, пожалуйста, как проходила защита проекта «Изучение правил дорожного движения и подготовка пользователей к теоретическому экзамену в автошколах» в финале «ИТ-Планеты».

– В номинации «Виртуальная реальность с VarWin» было 10 команд. Наши ребята защищали свой проект первыми, поскольку по результатам предварительного отбора проект набрал самые высокие баллы. Защита проекта была блестящей, девочки ответили на все вопросы. Основные вопросы, которые им задавали эксперты были по монетизации, по доработке и по внедрению проекта. Техническую поддержку защиты проекта (мероприятие проходило дистанционно) осуществлял сотрудник отдела обеспечения работы компьютерных кабинетов Дмитрий Сидоров.

Участницы проекта очень грамотно разделили обязанности. Эрика Шукринова писала код, Александра Павлова отвечала за отрисовку и презентацию, а Ксения Березина – за построение моделей.

Я думаю, что этот проект студентки смогут доработать и в следующем году выйти с ним на диплом как стартап.

– Как призерами «ИТ-Планеты», студенты университета «Дубна» получили возможность пройти стажировку в какой-то компаниях или дальше развивать свой проект?

– Итогового письма от организаторов «ИТ-Планеты» мы еще не получили. Но на самой защите, когда наша команда представляла свой проект в финале, организаторы отметили, что для всех проектов, которые станут призерами «ИТ-Планеты-2023», будут подобраны заказчики, заинтересованные в этих работах.

– Расскажите, пожалуйста, сколько студентов ИСАУ участвовало сейчас в «ИТ-Планете» и в каких номинациях?

– Во-первых, важно отметить, что количество наших студентов, участвующих в этом ИТ-соревновании, с каждым годом растет. Мы активно участвуем в «ИТ-Планете» уже третий раз. В этом году в олимпиаде приняло участие 25 студентов ИСАУ, причем в самых разных номинациях. Это

и работа с базами данных, и программирование, и работа с электронными курсами ISpring, и 3D-моделирование, и VR, и дизайн.

Помимо трех наших девушек, которые вышли в финал в номинации «Виртуальная реальность с VarWin», в финал также вышла студентка ИСАУ с третьего курса Ирина Ненашева в номинации «Веб-дизайн». Она делала проект «Разработка сайта чемпионата по скоростной сборке кубика Рубика». В «Веб-дизайне» была очень высокая конкуренция, и в финал вышло 20 человек из 600 участников. По результатам отбора Ирина занимала 7-е место, т.е. вошла в десятку, это очень высокий результат.

Было и еще несколько студентов ИСАУ, которым до выхода в финал не хватило всего нескольких баллов. Всем нашим студентам, которые вышли в финал, участие в «ИТ-Планете» засчитали как учебную практику.

– Расскажите, в каких еще олимпиадах участвуют студенты ИСАУ?

– Традиционно мы участвуем во Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал». В сентябре стартует Международная цифровая олимпиада «Волга-ИТ», в которой мы тоже будем представлять наш университет. Там есть направления и по программированию, и по дизайну. Заинтересованные студенты уже сейчас могут посмотреть работы победителей прошлого года, обратить внимание на критерии оценки и на мнение экспертов о представленных работах.

Очень здорово, что в Институте САУ у нас уже сформировалась целая команда преподавателей, которые помогают студентам на этапе подготовки проектов для олимпиад. Здесь хочется поблагодарить наших коллег: Евгения Ершова, Кристину Жаткину, Ирину Булякову, Марию Ушанкову и других преподавателей, которые мотивируют студентов участвовать в подобных соревнованиях и помогают готовить проекты для олимпиад.



Команда финалисток со своими наставниками

Внешняя аккредитация: эксперты высоко оценили 15 программ университета

Рассказывает и.о. проректора по учебно-методической работе Ольга Анисимова



8 июня в рамках семинара «Востребованные кадры для страны: перспективы сотрудничества» наш вуз представлял свои программы экспертному сообществу и представителям компаний-работодателей. Мероприятие проходило на двух площадках: в ОЭЗ «Дубна» и универси-

тете. Процесс был запущен в рамках профессионально-общественной аккредитации: это один из элементов независимой оценки качества образования, которая выстраивается в соответствии с федеральными законами и профессиональными стандартами, разработанными отраслевыми объединениями.

От физиков до лингвистов

В качестве экспертной организации выступила торгово-промышленная палата г. Королев. Были представлены программы, выпускники которых востребованы в различных сферах, как высокотехнологичных, так и имеющих социально важное значение для развития наукограда: автоматизация технологических процессов и производств, авиастроение, ядерная физика и технологии, бизнес-информатика, экономика, государственное и муниципальное управление, экология и природопользование, технология геологической разведки, социология, психология, педагогическое образование, лингвистика и другие.

Самое важное – связь с предприятиями

Для университета при реализации программ обучения важное значение имеет взаимодействие с предприятиями научно-производственного комплекса наукограда, в том числе резидентами ОЭЗ. ВРИП главы г. Дубна Максим Тихомиров отметил, что для развития города важную роль играет университет, так как молодые специалисты остаются в городе и работают на самых передовых предприятиях страны в различных

Участники семинара в ОЭЗ: город – университет – бизнес



ВРИП г.о. Дубна Максим Тихомиров, эксперты и делегация вуза

секторах экономики. Также он подчеркнул важность непосредственно для администрации города управленцев, социологов, переводчиков, экологов и других специалистов. Представители компаний АО ОЭЗ ТВТ «Дубна», ОИЯИ, «Промтех-Дубна», ГосМКБ «Радуга», «С-Компонент», «Нордавинд-Дубна», «Логстрим», «Технокомплект», «ТЭК-диагностика», «Цифровая экология», банк «Уралсиб», «Промсвязьбанк» и других отмечали высокий уровень подготовки выпускников, возможность решать совместно с университетом различные научные и производственные задачи, вовлеченность специалистов предприятий в образовательный процесс, что в разы повышает эффективность подготовки кадров для нужд самих предприятий. Выпускники говорили о возможности быстрой адаптации на производстве, а также делились успешным опытом построения собственной карьеры на базе тех профессиональных и личностных компетенций, которые они получили, обучаясь в университете «Дубна».

Вовлекающие проекты

В ходе семинара участники также обсудили успешный опыт хакатона «Цифра.zone|Технологическая модернизация», позволяющий студентам работать над реальным проектом, а предприятиям находить новых сотрудников. Таким же инновационным проектом стала «Школа технологического предпринимательства», которую представила ее директор Татьяна Беднякова.

Первый этап позади

Подводя итоги, эксперты отметили высокий уровень профессионализма преподавателей, большую вовлеченность в образовательный процесс работодателей, признание выпускников рынком труда, высокую степень удовлетворенности работодателей и выпускников результатами обучения, востребованность выпускников рынком труда.

В рамках следующего камерального этапа экспертизы будут оцениваться качество учебно-методических материалов, технологии обучения, кадровые, материально-технические, финансовые и информационные ресурсы программ.



Сетевая форма обучения и как она развивается в университете

Рассказывает и.о. проректора по учебно-методической работе
Ольга Анисимова

Современные тенденции развития образования диктуют новые требования к повышению качества. В результате все чаще наблюдается интеграция кадровых, материальных и информационных ресурсов различных организаций. Нынешнее законодательство учитывает это и предоставляет возможность реализации образовательных программ в сетевой форме (статья 15. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

Что такое сетевая форма обучения

Студентам предоставляется возможность осваивать образовательную программу или отдельные дисциплины и практики с использованием ресурсов нескольких вузов, включая иностранные, а также привлекать ресурсы научных или иных организаций.

Обучение по сетевой форме осуществляется на основании договора, заключаемого между организациями, участвующими в подготовке кадров по конкретной программе. В этих документах отражается объем ресурсов, используемых каждой из организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора, используемое имущество, финансовые условия.

Модель «вуз + НИИ»

Наш университет всегда был флагманом в развитии различных форматов обучения. На сегодняшний день у нас активно прорабатывается несколько моделей сетевого взаимодействия и идет привлечение к реализации программ различных партнеров. Так например, одной из перспективных является модель «образовательная организация – научная организация». При этом использование высокого потенциала учреждения науки позволяет вузу вывести учебный процесс на качественно новый уровень за счет использования высококвалифицированного кадрового потенциала и современной материально-технической базы партнера. А научная организация привлекает к работе студентов и готовит наиболее способных из них к дальнейшему трудоустройству в своем штате.

Договор с ОИЯИ

Учитывая многолетнее плодотворное сотрудничество с ОИЯИ, наш университет выступил инициатором договора о сетевой форме реализации образовательных программ, который в настоящее время находится в завершающей стадии согласования. В соответствии с его условиями университет будет использовать материально-технические возможности ОИЯИ не только в рамках практической подготовки, но и более широко – для реализации конкретных дисциплин, выполнения НИР и проектных задач.

Эта модель позволит университету и базовым кафедрам ОИЯИ придать учебному процессу гибкость, отвечающую современным тенденциям образования, повысить его качество и обеспечить доступ студентов к современной исследовательской базе и актуальным методикам проведения научных экспериментов. А Институт получит возможность поставить работу по омоложению кадров на системную основу.

Совместная программа

Другой моделью реализации сетевой формы является модуль, в соответствии с которым две образовательные организации выбирают свои программы и на их основе проектируют новую – для совместной реализации. Такая модель применяется при взаимодействии с Дальневосточным федеральным университетом (физика, прикладная математика и информатика), Волгоградским государственным техническим университетом



Встреча с представителями ДВФУ

(прикладная информатика, направленность «Искусственный интеллект в системах управления»), Уральским федеральным университетом (автоматизация технологических процессов и производств).

Модульная структура программы требует от разработчиков общих подходов к этому процессу. Нужно определить компетентностную модель будущего выпускника с учетом требований потенциальных работодателей и профессиональных стандартов, а также отобрать необходимые образовательные технологии и оценочные средства. Выбранные модули должны иметь равные трудоемкости и признаваемые результаты обучения.

Совместная образовательная программа – это единая программа двух организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками, с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

Двойные дипломы

Еще один интересный механизм, реализуемый в вузе – совместная (сетевая) образовательная программа с зарубежными партнерами в Республике Казахстан и Республике Узбекистан, а именно программа «двойных дипломов». Подписаны договора о сотрудничестве с Казахстанским национальным университетом им. аль-Фараби, Евразийским национальным университетом им. Льва Гумилева, Самаркандским государственным университетом им. Шарофа Рашидова, Ташкентским государственным техническим университетом им. Ислама Каримова, Национальным университетом Узбекистана им. Мирзо Улугбека. К реализации планируются направления «Физика» (профили «Физика ядра и элементарных частиц», «Электроника и автоматика физических установок», «Медицинская радиобиология»), «Химия» и «Экология и природопользование».

Визит делегации из ЕНУ им. Льва Гумилева



Юбиляры

В мае и июне свои знаменательные даты отмечают заведующая кабинетом кафедры общей физики **Ирина Иосифовна Шевчук**, доцент кафедры юриспруденции, кандидат юридических наук **Филипп Николаевич Михайлов**, доцент кафедры клинической психологии, кандидат психологических наук **Самойлова Майя Владимировна**, доцент кафедры общей и прикладной геофизики, кандидат физико-математических наук **Анатолий Алексеевич Никитин**, доцент кафедры нанотехнологий и новых материалов, кандидат химических наук **Александр Николаевич Нечаев**, профессор кафедры высшей математики, доктор физико-математических наук **Елена Сергеевна Кокоулина**, доцент кафедры проектирования электроники для установок «мегасайенс», кандидат технических наук **Вероника Станиславовна Шадис**, заведующий лабораторией кафедры биофизики **Олег Александрович Бакерин**, профессор кафедры цифровой экономики и управления, доктор экономических наук **Елена Анатольевна Пахомова**.

Дорогие юбиляры! От всей души поздравляем вас и желаем здоровья, успехов, благополучия, творческого долголетия и осуществления всех ваших замыслов!

Меняем подход к целевому набору

15 июня состоялась рабочая встреча представителей университета, управляющей компании ОЭЗ и компаний-резидентов по вопросам подготовки кадров. От университета в мероприятии приняли участие и.о. ректора Андрей Деникин и и.о. проректора по учебной работе Оксана Крейдер. Они обсудили с представителями особой экономической зоны новые подходы к набору абитуриентов на целевое обучение.

Стороны пришли к пониманию, что необходимо развивать систему целевого набора, чтобы насыщение кадрами приобрело более масштабный и стабильный характер. По итогам встречи представители университета и управляющей компании взяли на себя обязательство подготовить актуальные данные о кадровых потребностях компаний-резидентов. Это позволит реализовать целевое обучение специалистов для предприятий зоны в рамках единого заказа, оставляя для абитуриентов и компаний определенную свободу выбора места трудоустройства.

Итоговый экзамен в Школе инновационной педагогики

25 слушателей четвертого набора Школы инновационной педагогики ФСГН завершили свое обучение, успешно сдав итоговый междисциплинарный экзамен. Ребята получают дипломы о переподготовке с присвоением квалификации школьного учителя — математики, русского языка, информатики, физики, химии.

За год обучения в Школе студенты 3-6 курсов и аспиранты, представляющие все факультеты и институты нашего университета, параллельно с основной учебной освоили одну из пяти программ дополнительной профессиональной подготовки. Каждая программа включает изучение 11 дисциплин психолого-педагогического и методического профиля. Также слушатели прошли педагогическую практику в 13 дубненских школах, лицеях и гимназиях, в средних общеобразовательных учреждениях Конаково, Запрудни и Истры.

Уже сейчас лицей «Дубна», лицей № 6, гимназия № 8, школы № 9 и № 10 нашего города готовы принять на работу нынешних выпускников.

Наш студент – призёр Всероссийского инженерного конкурса

Поздравляем с успешным выступлением Вячеслава Комарова – магистранта кафедры нанотехнологий и новых материалов. Всего на конкурс было подано более 6 500 заявок. Проект Вячеслава «Исследование углеродных нановолокон, сформированных на поверхности углеродного микроволокна, для создания электродов ванадиевой проточной батареи» вошел в сотню лучших.

Также в рамках конкурса на площадке госкорпорации «Роскосмос» состоялась защита магистерской диссертации Вячеслава, которая была подготовлена под руководством доцента Александра Воропая. Наш студент защищался перед государственной экзаменационной комиссией, возглавляемой директором госкорпорации Юрием Борисовым, и справился отлично!

Гордимся Вячеславом и желаем ему дальнейших успехов!



Прошли защиты дипломов первого выпуска ШТП

В июне выпускники Школы технологического предпринимательства получают удостоверения о повышении квалификации по программе «Менеджмент в области управления проектами». Поступив в Школу осенью, они вели работу над проектами в течение всего учебного года. Каждый модуль программы был направлен на проработку определенного этапа реализации проекта. Кроме того, в течение года проходили питч-сессии, на которых эксперты, представители бизнеса, детально обсуждали текущее состояние проекта и перспективы его развития.

По итогам первого года работы Школы можно утверждать, что технологическое предпринимательство интересно студентам, а обучение в Школе дает возможность не только получить необходимые на сегодняшний день компетенции, но и реализовать свою идею, найти единомышленников, собрать команду и попробовать себя в разных ролях на реальных проектах.

Поздравляем слушателей с завершением обучения и желаем не останавливаться на достигнутом, не терять амбиций и смелости, удачи и покорения новых высот! Благодарим всех преподавателей и руководителей за активную поддержку учащихся, надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество и ждем в свою команду новых участников!