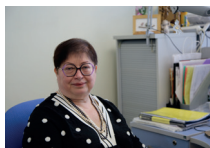




Университетская Дубна



СТР. 4–5

ИНТЕРВЬЮ



СТР. 6–7

ЗАРУБЕЖНЫЙ
ВЕКТОР

СТР. 8

АКТУАЛЬНЫЕ
НОВОСТИ

Открыта школа для инженеров беспилотных систем

В начале ноября в нашем университете официально открылась Школа инженеров «Кронштадт» – образовательный проект опережающего уровня, в котором студенты технических и ИТ-специальностей будут получать дополнительную квалификацию в интересах компании «Кронштадт» – одного из лидеров в сфере высокотехнологичных беспилотных авиационных комплексов тяжелого класса.

Штаб-квартира компании «Кронштадт» находится в Москве, там же располагается опытное производство. В 2020 году в ее состав вошел Дубненский машиностроительный завод им. Н.П. Федорова, а в январе 2022-го в Дубне был открыт завод по производству беспилотных систем. Еще на этом этапе университет начал активно участвовать в процессе подготовки кадров для компании: были запущены специализированные курсы по подготовке сборщиков-клеящиков изделий из композитных мате-

риалов, а студенты получили возможность пройти практику на дубненском заводе с последующим трудоустройством. В июне 2023 года было заключено соглашение о реализации совместных образовательных проектов дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки. К открытию Школы компания «Кронштадт» полностью отремонтировала и оснастила аудиторию для будущих студентов – она находится в 5-м корпусе.

Новая инженерная школа нацелена на удовлетворение кадровых потребностей компании. Для этого была разработана учебная программа, включающая освоение новейших практических навыков проектирования и конструирования, обучение сквозным цифровым технологиям, работу на современном производственном оборудовании.

продолжение на стр. 2

КОРОТКО О ВАЖНОМ

начало на стр. 1

Открыта школа для инженеров беспилотных систем



Программа состоит из 480 часов, то есть будущие инженеры будут учиться в течение двух лет. Их наставниками, помимо преподавателей университета, станут практикующие эксперты «Кронштадта». Также в процессе будут задействованы педагоги колледжа университета «Дубна», где будет организована часть занятий. Выпускники получают диплом о переподготовке по направлению «Технология машиностроения (в области авиастроения)». При успешном завершении учебы и прохождении производственной практики их ожидает гарантированное трудоустройство на завод компании в Дубне и Дубненский машиностроительный завод.

Пилотный набор Школы начался в сентябре 2023 года. Рассматривали студентов 3-4 курса, обучающихся на направлениях, связанных с конструированием авиатехники, машиностроением, электроникой, радиотехникой, системами связи, информационно-вычислительными системами, управлением физико-техническими системами. Кандидатам было необходимо иметь высокий средний балл и успешно пройти собеседование с экспертом компании. По итогам испытания в Школу были зачислены 30 студентов.

На церемонии открытия Школы к будущим инженерам обратился генеральный директор компании «Кронштадт» Олег Шилов: «Наши эксперты постарались сделать программу насыщенной, чтобы вы смогли проходить обучение на наших высокотехнологичных предприятиях. Очень хочется через два года увидеть вас в рядах нашей компании на наших заводах, чтобы вы своим трудолюбием, своей энергией составили своеобразный симбиоз с уже работающими профессионалами, и ваш молодой задор должен внести определенную лепту в нашу компанию. Взаимодействие с университетом будет плодотворным и будет иметь дальнейшее продолжение в воспитании кадров».

И.о. ректора университета «Дубна» Андрей Деникин отметил, что аббревиатура Школы – ШИК – несет в себе скрытый смысл, давая «шикарную» возможность для студентов университета научиться чему-то новому и построить свою будущую карьеру – карьеру профессионала, ученого, инженера, конструктора. «Я абсолютно уверен, что нас ждет успех – как минимум, все усилия мы приложили. И обращаюсь к ребятам: прошу поддерживать нас и учиться только на «хорошо» и «отлично» – заявил и.о. ректора.

Также слова напутствия студентам выразила заместитель генерального директора по персоналу АО «Кронштадт» Анна Шилина. Она отметила, что квалифицированные инженеры сегодня – это ключевой фактор развития как компании, так и всей страны. «За два года обучения под руководством экспертов «Кронштадта» вы получите самые современные знания и навыки в области проектирования и конструирования БПЛА. При этом, помимо теоретических знаний, в обучающей программе значимое место займут стажировки на наших предприятиях в Дубне – на серийном заводе по производству беспилотных летательных аппаратов и, на одном из старейших заводов города – ДМЗ имени Н.П. Федорова» – заявила Анна Шилина.

О важности подобных проектов для города заявил глава г.о. Дубна Максим Тихомиров, также посетивший церемонию открытия. Он отметил, что, как глава города, видит своей задачей сохранение рабочих мест за молодежью Дубны, и Школа инженеров «Кронштадт» – первый проект подобного рода, нацеленный на плановое наполнение дубненских градообразующих предприятий молодыми квалифицированными кадрами.

Профессии в сфере беспилотных систем набирают свою востребованность огромными темпами. С января 2024 года будет запущен национальный проект «Беспилотные авиационные системы». Важная его часть – федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем». Приводим некоторые его детали.

Федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем»

- *Цель – обучить специалистов для отрасли БАС, в которой к 2030 году будет задействован миллион человек.*
- *57,7 млрд руб. выделяют из федерального бюджета для подготовки специалистов*
- *Модули по беспилотным авиационным системам должны быть внедрены в программы общего, среднего профессионального и высшего образования.*
- *Миллион работников должен быть задействован в отрасли к 2030 году.*
- *Минобрнауки отвечает за реализацию федерального проекта, куратором выступает вице-премьер Андрей Белоусов.*
- *480 образовательных организаций высшего и среднего звена должны готовить кадры для БАС к 2030 году.*
- *Запланирован государственный гражданский заказ со стороны Минобрнауки и Минпросвещения на производство 4000 беспилотников для нужд вузов.*
- *С 2025 по 2030 г. ежегодно должен будет проводиться комплекс мер по обеспечению международного признания квалификации российских специалистов в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС.*

Новости образования

Конгресс молодых ученых: меры популяризации науки

- с 2022 по 2031 годы проходит Десятилетие науки и технологий;
- до 2026 года предусмотрена реализация федерального проекта «Популяризация науки и технологий», объем финансирования на 2024 год — более 693 млн рублей;
- в рамках федпроекта в этом году впервые были запущены грантовые конкурсы для популяризаторов науки: авторов, освещающих вопросы науки и технологий и организаторов научно-популярных мероприятий;
- победители в конкурсе грантов для организаторов научно-популярных мероприятий в сумме получили в 2023 году на реализацию своих идей 394 млн рублей, авторы научно-популярного контента — более 77 млн рублей;
- все получившие поддержку проекты рассчитаны на вовлечение в научную сферу людей всех возрастов, живущих в самых разных точках России;
- Минобрнауки России организует премию «За верность науке», которая отмечает самых талантливых популяризаторов науки и лучшие научно-популярные медиапроекты России.

Валерий Фальков: подготовка хорошего инженера начинается еще с младшей школы

Об этом глава Минобрнауки России сказал в рамках дискуссии по развитию человеческого капитала со школьной скамьи на Конгрессе молодых ученых в «Сириусе».

«Подготовка хорошего инженера в университете начинается еще с младшей школы, с хорошей профориентации и качественного образования по предметам, которые помогают формировать пространственное мышление, а это математика, физика, химия и биология. Сейчас в эту работу особенно активно включились ведущие вузы нашей страны», — сказал Министр. Также он подчеркнул, что система высшего образования крайне важна для гармоничного пространственного развития России. «Нужно создавать в регионах такие условия, чтобы выпускники школ не уезжали в другие субъекты», — сказал он.

Президент РФ Владимир Путин призвал ускорить принятие закона о минимизации бюрократии в сфере искусственного интеллекта

«По моему поручению правительство подготовило закон об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций», — сказал Путин на конференции по вопросам развития искусственного интеллекта в пятницу в Москве. По словам президента, такой механизм «снимает многие излишние бюрократические требования».

Стартовал прием заявок на стипендиальную программу Правительства КНР

С целью содействия укреплению взаимопонимания и дружественных отношений между народами России и Китая Правительство Китая предоставляет государственные стипендии обучающимся и молодым ученым из Российской Федерации для обучения и проведения научных исследований в китайских университетах. Конкурсантам необходимо предоставить два комплекта документов: в Минобрнауки России и Стипендиальный совет Китая.

Источник: Минобрнауки РФ

Наследие и уроки советского атомного проекта

7-8 ноября в вузе состоялась научно-просветительская конференция «Атомный проект и отечественная система управления», организованная совместно с Фондом «АТОМ».

В стенах вуза собрались историки, экономисты, социологи, эксперты в области научно-технологического просвещения и все, заинтересованные уникальностью и своеобразием советского атомного проекта.

Конференция была посвящена 125-летию со дня рождения Ефима Славского — «отца-основателя» советской атомной промышленности, талантливого организатора, трижды Героя Социалистического Труда. Как отметил в своей приветственной речи и.о. ректора университета Андрей Деникин, важно обращаться к биографиям подобных людей, потому что сквозь колоссальный масштаб их личности можно почувствовать и их человеческую, близкую каждому сторону и понять, что кажущиеся невероятными достижения — продукт труда и таланта обычного человека.

Перед слушателями выступили эксперты, раскрывшие различные грани истории, развития и наследия атомного проекта: его философское и культурное осмысление, международный аспект, особенности структуры и работы Минсредмаша — главного «атомного» министерства СССР, потенциал атома для перестройки советской экономики, принципы организации стратегических отраслей, а также история становления ОИЯИ как международной межправительственной организации. Свои доклады представили исследователи из Высшей школы экономики, Московского инженерно-физического института, Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Объединенного института ядерных исследований.

Роль модератора на себя взял журналист, создатель журнала «Русский репортер», главный редактор научно-популярного журнала «Кот Шредингера» Виталий Лейбин. Идейный вдохновитель мероприятия — медиаменеджер, создатель портала «Полит.ру» Дмитрий Ицкович.

Помимо выступлений спикеров, в рамках конференции состоялись дискуссии на тему «Корпоративная история как компонента корпоративного имиджа» и мастер-класс «Наука и технологии в обществе». Эти мероприятия позволили участникам обсудить и представить успешные кейсы в области публичной коммуникации, журналистики и книгоиздательства, рассмотреть новые идеи научно-технологического развития, научиться приемам проектирования общественных кампаний.

Модераторы проекта: Виталий Лейбин и Дмитрий Ицкович



«Я думаю, лучше преподает тот, кому учиться было непросто»



Надежда Александровна Токарева работает университетским преподавателем более 40 лет. Из них 25 лет преподает в Институте системного анализа и управления. Она кандидат физико-математических наук, доцент, руководитель кафедры информационных технологий, ученый секретарь диссертационного совета, автор научных статей и учебных пособий. Она из тех вузовских преподавателей, которым важно показать студентам красоту науки. И при этом, из тех, кто готов бесконечно повторять изучаемую тему и отвечать на вопросы. «Нельзя научить, но можно научиться», – говорит Надежда Александровна. – Если человек хочет научиться, я ему обязательно помогу».

Мы беседуем с Надеждой Александровной о ее жизненном и профессиональном пути, о выпускниках и студентах.

– Надежда Александровна, когда вы представляете кафедре информационных технологий университета «Дубна», вы говорите абитуриентам: «Приходите к нам и вы будете востребованы, вы научитесь создавать информационные технологии». А когда вы сами поступали в университет после школы, как вы выбирали факультет?

– Я выросла в Ташкенте. Большая часть моих одноклассников поступала в Институт инженеров транспорта. Тогда это был единственный институт в Ташкенте, который распределял выпускников не только по республике, а по всему Советскому Союзу. И все хотели туда. Но в Институт инженеров транспорта меня не взяли из-за плохого зрения.

Я поступила в Ташкентский государственный университет на механико-математический факультет. Хотя мечтала о факультете иностранных языков, и немецкий у меня был очень хороший, благодаря нашему школьному учителю. На иняз с немцами в Ташкентском государственном университете брали только 10 человек в год. Я не рискнула, а сейчас думаю: надо было попробовать!

– Значит, вы попали на мехмат Ташкентского государственного университета случайно?

– Да. Но поступив на мехмат, я была совершенно очарована преподавателями! У нас был преподаватель по алгебре, который сумел показать нам, студентам-первокурсникам, красоту науки. Оказалось, что кроме определителей и матриц, есть алгебраические структуры и их исследования – высшая алгебра. На первом курсе он нас убедил, что роль общей алгебры велика в математике, как для ее классических разделов, так и в прикладных областях. Сама став преподавателем, я пытаюсь эту красоту открыть студентам и придумываю, как про сложные вещи рассказать попроще.

– Помимо красоты в науке, вас привлекала и красота в спорте. Ведь вы занимались фехтованием. Расскажите, пожалуйста, эту историю.

– Это тоже была цепь случайностей. Одно время я занималась акробатикой. Но, к сожалению, физические данные не позволяли мне выполнять красивые упражнения. Меня ставили на страховку, а мне хотелось летать.

На фехтование я пошла с подружкой за компанию. Нас взяли по расчету: в команде не было спортсменов нашего года рождения. А когда команду выставляют на соревнования, должны быть все возрасты. Мне тогда было лет двенадцать. Фехтование мне очень понравилось: тут и азарт, и ловкость, и думать надо. Я занималась много лет, была кандидатом в сборную Узбекистана. Но опять-таки из-за плохого зрения в сборную меня не взяли. Но я много ездила на соревнования – в Казань, в Санкт-Петербург и в другие города.

– То есть спорт дал вам возможность увидеть огромную страну.

– Это было очень здорово. Вот так мне повезло благодаря году рождения –пограничному между детским и юношеским на момент начала моих занятий. Подруга моя бросила фехтование, потому что ее не брали на соревнования. У нее не было мотивации, а мотивация – это сильное дело. Мне же хотелось достижений, и мне очень везло на людей. На фехтовании была тренер, которая учила нас организовывать время и успевать делать уроки, не пропуская тренировок. А тренировались мы пять раз в неделю. Это был системный подход.

Сейчас, когда наши студенты говорят: «Я уйду из университета, а через год вернусь и доучусь», я им отвечаю: «Если уйдешь, то уже не вернешься, появятся другие дела и интересы. И всегда будешь знать, что не дотянул совсем чуть-чуть. Надо все успеть сейчас».

– Как вы попали в Дубну?

– Благодаря супругу Михаилу Токареву. Он физик-теоретик

и был приглашенным ученым в ОИЯИ из Ташкента. Мы познакомились в Санкт-Петербурге, куда я приехала учиться в аспирантуру. А мой будущий муж там учился на физфаке.

Из Санкт-Петербурга мы вернулись в Ташкент, а позже, в 1991 году, переехали в Дубну. Я несколько лет работала в ОИЯИ. А с 1998 года начала преподавать численные методы в университете «Дубна». Потом добавился курс по основам безопасности. Кстати, мой муж тоже преподает в нашем университете и заведует кафедрой общей физики.

– Значит, вы находитесь в преподавательской среде не только на работе, но и дома. Как вам кажется, какими качествами должен обладать вузовский преподаватель?

– Хорошо, если это интеллектуал и выдержанный человек. Я думаю, что лучше преподает тот, кто сам во время учебы не все схватывал мгновенно. Человеку с острым умом, который легко учился, редко нравится преподавать. Таких людей часто раздражает, что студенты бывают непонятливыми. А вот тому, кто долго шел к цели, как раз неудивительно, что его студентам не все сразу понятно.

Я думаю, преподаватель должен уметь идти студенту навстречу.

Например, сейчас я в составе коллектива преподаю магистрам «Методы и технологии принятия решений в прикладных задачах». Студенты просят, чтобы мы сделали одну пару очно, а вторую в дистанте. И мы назначаем пару в дистанте вечером, часто после 19 часов, когда люди пришли с работы. Мне кажется, это и есть человеческий подход. Сегодня преподаватель должен не только научить и требовать. Он должен уметь находить компромиссы и поддерживать студентов, которые совмещают учебу и работу.

– Чему вам важно научить студентов?

– Когда ты преподаешь математику, информатику или физику, важно объяснять, что именно здесь человек может очень хорошо развить логический аппарат. Выстраивая ход решения, ты формируешь логическое мышление. И потом по жизни этот навык будет полезен.

В образовательных программах Института системного анализа и управления мы делаем этот акцент очень рано.

Научный руководитель ИСАУ Евгения Наумовна Черемисина постоянно говорит студентам: «Прежде чем решать какую-то проблему, нужно сформулировать задачу и определить, какие будут критерии оценки результата». Разрабатываем ли мы различные системы, мобильные приложения или веб-приложения для интернет-магазина, начинаем всегда с этого.

– Вы принимали активное участие в методической работе ИСАУ. Как вам кажется, что отличает выпускников ИСАУ от выпускников других вузов? Или это миф и нет никакого отличия?

– Нет, это не миф. Не зря в ИСАУ поступают абитуриенты со всей России. Почему? Во-первых, здесь высокая практическая составляющая. Много преподавателей-практиков. Во-вторых, в образовательных программах теория присутствует в нужном объеме. Это благодаря Евгении Наумовне. Она сама практик. Когда российские вузы перешли на болонскую систему образования, многие вузы допускали большую ошибку: всю программу специалитета (это пять, а то и пять с половиной лет) пытались втиснуть в четыре года бакалавриата. Причем обилие

курсов не всегда соответствует профильной направленности. А в ИСАУ баланс теории и практики выверен очень точно.

Наши выпускники и студенты потом легко осваивают новые языки программирования и справляются с нестандартными задачами, потому что у них есть хорошая база. В этом наша сила.

Системный подход и системный анализ обычно используют на направлении «Системный анализ». А у нас в ИСАУ все направления выстраиваются по этому принципу.

– Успехи выпускников вас вдохновляют?

– Конечно! Особую гордость я испытываю за выпускников, которые остались работать у нас в университете. Например, Дарья Пряхина. Я очень рада, что успела ее разглядеть за очень короткое время и порекомендовала Владимиру Васильевичу Коренькову (на тот момент он был директором ЛИТ ОИЯИ). Скоро Даша будет защищаться.

Или, например, в Дубне есть компания Progressive Media, учредителями и сотрудниками которой являются наши выпускники. На сегодняшний день Progressive Media входит в десятку лучших веб-разработчиков России.

– Чем сегодняшние студенты отличаются от вас в студенческие годы?

– Мне нравится в сегодняшних студентах их раскрепощенность, они более свободны, чем студенты моего поколения. Они любят добиваться своего, они умеют выставлять границы, мы этого не умели. На нас можно было надавить.

– Что вам доставляет радость в профессии?

– Я радуюсь, если смогла хорошо объяснить, и меня поняли. Ты не знаешь, как мыслит другой человек. Но своими вопросами и объяснениями можешь нащупать ту дорожку, по которой пройдешь вместе со студентом.

– Пройти вместе... Вам нескучно пройти по этой дорожке в 120-й раз?

– Никогда. Это, наверно, и отличает преподавателя. Я говорю студентам: «Спрашивайте, вы меня этим не удивите». И когда кто-то говорит: «У меня глупый вопрос», я всегда отвечаю, что не бывает глупых вопросов.

Я оценю даже если человек сделал работу неправильно. Главное, не надо бездумно копировать правильные ответы. Если студента удастся в этом убедить, потом начинается нормальная работа.

– Для вас преподавание – это настоящая миссия.

– Для меня это смысл. Хотя преподавателям сейчас тяжело. После школы часто приходят очень слабые ребята. Но для преподавателя важно учить каждого, кто хочет научиться. И важно показать студенту, что у него есть прогресс: «Видишь, вчера ты этого не мог, а сейчас можешь! Двигаемся дальше!».

Как мы говорим студентам с первого курса: «Нельзя научить, можно только научиться». Если человек хочет научиться, в ИСАУ ему обязательно помогут и будут рады его успехам.

О центре международного сотрудничества



рассказывает его директор, к.филол.н.,
доцент Наталья Шимон

Одной из приоритетных задач центра является развитие международного сотрудничества, привлечение иностранных студентов для изучения русского языка как иностранного, а также преподавание профильных предметов на русском и/или английском языках для получения высшего образования в вузах РФ. Иностранные слушатели адаптируются к образовательной среде нашей страны среди опытных преподавателей и в дружественной атмосфере, узнают о жизни в России, ее культуре и традициях, привыкают к нашему климату, быту, правилам проживания в общежитии.

Об иностранных студентах

К нам приехали студенты из Кубы, Индии, Йемена, Сомали. Их главная цель – изучение русского языка. Есть студенты, которые хотели бы поступить к нам в университет на бакалавриат, возможно, даже в следующем году, если успешно сдадут экзамен по русскому языку на нужный уровень владения.

Иностранным студентам предоставляется возможность изучения русского языка в течение одного учебного года. По желанию, во втором семестре они могут освоить программу по нужной им специализации на русском или английском языках.

После изучения русского языка мы предоставляем возможность поступления в наш университет на бакалавриат и помогаем получить российскую визу, регистрацию, медицинское страхование. Всем иностранным гражданам предоставляется проживание в современных общежитиях, которые расположены на территории университетского кампуса.

О преподавании русского как иностранного

На кафедре иностранных языков и русского как иностранного преподают высококвалифицированные преподаватели, которые на должном уровне владеют английским, немецким, французским, испанским и китайским языками. Также большинство их владеют новейшими методиками преподавания русского языка как иностранного. За один учебный год преподаватели планируют вывести иностранных студентов на уро-

вень владения А2, минимум которого необходим для поступления на первый курс бакалавриата.

Кроме того, планируется получение студентами предметной подготовки по необходимым дисциплинам будущей специальности (математике, физике, химии, информатике, обществознанию, экономике, истории России, истории русской культуры).

Кроме обучения русскому языку, университет предлагает пройти краткосрочные и долгосрочные программы на английском языке по физике, прикладной математике и информатике, дизайну и технологиям для электроники. Данные программы готовы читать преподаватели ИСАУ и ИФИ.

В пул программ для магистров на английском языке (продолжительность обучения 2 года) входят программы «Физика атомных ядер и элементарных частиц», «Теоретическая и математическая физика», «Большие данные и суперкомпьютинг», «Электроника для меганаучного проекта NICA».

Студенты также могут пройти краткосрочные программы продолжительностью 1,5 месяца: «Синхротронные и нейтронные исследования», «Технологии композитных материалов», «Суперкомпьютерные и распределенные вычисления», «Большие данные и приложения».

Также подготовлены программы стажировки на английском языке для аспирантов длительностью 3 и 6 месяцев: «Ядерная физика и физика частиц», «Нейтронная физика», «Теоретическая и математическая физика», «Большие данные и супервычисления в физике».

О дальнейших планах

Международное сотрудничество предполагается осуществлять в самых разнообразных форматах:

1. Предоставление разработанных в нашем университете образовательных программ иностранным вузам;
2. Совместные мероприятия вузов: семинары, конференции, конкурсы – еще одно сравнительно простое и доступное, но при этом очень эффективное направление;
3. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан. Результатом становится получение новых квалифицированных специалистов, многие из которых остаются работать в стране и пополняют ее кадровый потенциал;
4. Выравнивание уровня национальных образовательных систем.

Министерство науки и высшего образования РФ выделило квоты на бесплатное обучение иностранных студентов в государственном университете «Дубна» в 2024 г. по следующим программам:

Программа	Продолжительность	Уровень	Количество квот в 2024 г.
Русский язык как иностранный	1 год	Подготовительный	25
Физика атомного ядра и элементарных частиц	2 года	Магистратура	10
Теоретическая и математическая физика	2 года	Магистратура	10
Электроника для меганаучного проекта NICA	2 года	Магистратура	10
Большие данные и суперкомпьютеры	2 года	Магистратура	10
Синхротронные и нейтронные исследования Технологии композитных материалов Суперкомпьютерные технологии и распределенные вычисления	1,5 месяца	Стажировка	50

«В России я всегда чувствую себя комфортно»

Наши студенты-юристы Никита Спиркин и Алена Саркисова взяли интервью у своих свежеспеченных коллег, прибывших учиться в университете из-за рубежа: Итефака из Индии, Абдеазиза и Мохаммеда из Сомали. Воспоминания о родине, трудности русского языка и климата, вопрос об «угрюмости» наших соотечественников, планы на дальнейшую карьеру и тонкости отличия «привет» от «здравствуйте» – об этом и не только ребята побеседовали в уютном зале библиотеки.

Никита: Расскажите нам немного о ваших странах. Что бы вы хотели, чтобы мы знали о них?

Итефак: В этом году Индия стала самой густонаселенной страной в мире. Это очень мирная страна, где вместе уживаются множество культур. Наш официальный язык – хинди, но также в Индии говорят на многих языках. Я, например, могу говорить на пяти.

Абдеазиз: Я из Сомали – страны, которая находится в Африке. Официальными языками там являются сомалийский и арабский. Большая часть населения здесь – мусульмане. Есть и христиане, но их совсем немного.

Алена: Мы знаем, что вы собираетесь провести несколько месяцев в нашем университете с целью изучить русский язык. Почему вы выбрали именно его?

Итефак: Когда ты видишь, как русские люди относятся друг к другу, как они работают, как они гостеприимны – это не оставляет тебе шанса не выучить этот язык.

Мохаммед: Что касается меня, то я окончил университет по специальности «инженер» и намерен продолжать, а в России можно получить лучшие знания в этой области.

Никита: Что вы считаете самым трудным в изучении нашего языка?

Итефак: Язык действительно сложный – все аспекты очень разные, но я изо всех сил стараюсь. Я три месяца путешествовал по вашей стране, исследовал много городов – может быть, больше 15. И скажу, что русские люди очень-очень-очень добрые. Они могут не понимать вас, но они помогут вам в любом случае. И так везде в России. У меня был очень хороший опыт, после которого я решил, что хочу изучать русский язык и проникнуться русской культурой. Вот почему я здесь.

Мохаммед: Я приехал недавно и посетил всего пару занятий. И что я могу сказать на данный момент, что произношение в русском языке очень сложное. И буквы так сильно отличаются от букв в сомалийском языке. Но, кстати, писать мне легко.

Алена: А теперь я хочу спросить вас о вашем общем впечатлении о России. Например, существует стереотип о нас, о котором говорят многие иностранцы, что мы редко улыбаемся. Правда ли это?

Итефак: Нет, нет, нет. Это не так. Русские люди нередко улыбаются. В России я всегда чувствую себя комфортно.

Мохаммед: Когда в 2018 году в России проходил чемпионат мира по футболу, я смотрел его по телевизору в Сомали. Так, один из местных репортеров сказал, что русских людей специально тренируют улыбаться, чтобы приветствовать людей, потому что в жизни делают они это редко.

Алена: То есть ты можешь подтвердить этот стереотип?

Мохаммед: Для меня это нормально. Когда я разговариваю



слева направо: Абдеазиз, Итефак, Мохаммед, Никита и Алена

с кем-то, кто не имеет ко мне никакого отношения, почему я должен улыбаться? Это нормально – не улыбаться все время.

Никита: И еще мы надеемся, что погода не слишком испортила ваше впечатление от пребывания в Дубне. Россия – одна из самых холодных стран в мире. Можете ли вы это подтвердить или все не так уж плохо?

Итефак: Первым городом, который я посетил в России, был Омск. И вы должны представлять, какая там погода в ноябре. Было минус 28 градусов. Это было очень сложно. Потому что в Индии средняя температура – 20-25 градусов. Вам нужно время, чтобы привыкнуть к этому – может быть, одна или две недели. И после этого вы будете готовы исследовать всю Россию.

Абдеазиз: Когда я приехал в Россию, меня беспокоило, насколько здешняя погода отличается от сомалийской. Однажды я поехал в Москву повидаться с другом. И он предложил сходить в супермаркет за продуктами. Мы пошли, но на улице было так холодно, что я вернулся домой и лег в постель (смеется).

Никита: Но иногда погода в России слишком холодная даже для нас (все смеются).

Алена: Как вы думаете, повлияет ли эта поездка в Россию на вашу жизнь в будущем?

Итефак: На 100% процентов. Потому что у меня много планов на будущее. После того как я овладею русским языком, я хочу исследовать всю Россию, практикуя русский язык.

Абдеазиз: Если бы это не повлияло на мое будущее, то меня бы здесь не было. Когда я выучу русский язык, я хотел бы поступить в магистратуру в России.

Мохаммед: Что касается меня, когда я выучу язык, я планирую поступать в магистратуру, чтобы расширить свои знания в области инженерной механики. Когда я получу степень магистра, я вернусь в свою страну. Это расширит мои карьерные возможности.

Алена: А теперь мы подошли к концу нашего интервью. Мы хотели бы поблагодарить вас за уделенное нам время и попросить вас произнести одно слово или одну фразу по-русски.

Итефак: «спасибо», «здравствуйте». Последнее слово меня действительно удивило. Оно такое длинное. Это означает «привет», но по-русски вы употребляете его с людьми, когда вы не так близки, но уважаете его.

Мохаммед: Я пока мало занимаюсь, и мне трудно вспомнить произношение слов. Я могу сказать «да», «нет», «спасибо». Это слово, которое нужно говорить, когда учитель заканчивает урок, и вы уходите.

Перевод: Юлия Кравченко

Юбиляры

В ноябре свои знаменательные круглые даты отмечают директор ФОК «Олимп» **Александр Иванович Караваев**, завкафедрой информационных технологий, кандидат физико-математических наук **Надежда Александровна Токарева**, профессор кафедры экологии и наук о Земле, доктор биологических наук **Олег Анатольевич Макаров** и старший преподаватель кафедры системного анализа и управления **Ирина Александровна Булякова**.

Дорогие юбиляры! От лица коллектива университета примите самые искренние поздравления! Желаем вам благополучия, здоровья, оптимизма и удачи в каждом вашем начинании!

22 ноября – День психолога

Эта дата отмечается российскими психологами уже более 20 лет, однако в этом году постановлением правительства РФ она наконец «узаконена». В нашем университете психологов возвращают две кафедры – кафедра психологии и кафедра клинической психологии.

Кафедра психологии создана в 1998 году и продолжает традиции классического психологического образования, заложенного в Московском государственном университете. Сейчас кафедру возглавляет кандидат психологических наук Наталия Алексеевна Сахарова. На базе кафедры создан психологический центр имени Владимира Мунипова – в честь доктора психологических наук, действительного члена РАО, профессора кафедры психологии университета «Дубна», одного из основателей советской эргономики. Также в 2003 году при кафедре открыта Лаборатория экспериментальной психологии. Ее возглавляет Анатолий Иосифович Назаров – кандидат психологических наук, специалист в области инженерной психологии и психологических экспериментов.

Выпускники кафедры находят себя в разных сферах: работают педагогами-психологами в школе, занимаются кадровой работой, экстренной психологической помощью, заведуют образовательными учреждениями.

Кафедра клинической психологии была открыта в 2003 году. Ее бессменный руководитель – доктор психологических наук, профессор Вадим Борисович Хозиев. Он выстроил особую систему обучения, построенную на принципах гуманизма, тесной связи теории и практики, коллегиальности и сотрудничества. На кафедре работают два доктора и девять кандидатов наук. Первый выпуск клинических психологов состоялся в 2007 году. Всего за годы работы кафедра воспитала более 200 специалистов. Среди них – нейропсихологи, медицинские и клинические психологи, трудящиеся в научно-исследовательских, реабилитационных, детских центрах, хосписах.

В образовательном процессе кафедр психологии и клинической психологии традиционно много практико-ориентированных занятий и специальных проектов, например, работает Школа юного психолога, выходит студенческая газета «Посредник», открыт Киноклуб клинических психологов.

АКТУАЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Наши аспиранты вовлечены в масштабный эксперимент CMS в ЦЕРН

Молодые физики-исследователи ИФИ вернулись из двухмесячной научной стажировки в Европейской организации по ядерным исследованиям (CERN).

Аспиранты кафедры ядерной физики и кафедры фундаментальных проблем физики микромира Дмитрий Будковский, Кирилл Слижевский и Юрий Корсаков активно участвуют в исследовательской деятельности на территории CERN. В командировке их сопровождают старшие коллеги: Владислав Шалаев и Илья Жижин, выпускники кафедры ядерной физики, ныне младшие научные сотрудники ЛФВЭ ОИЯИ.

Наши аспиранты активно вовлечены в эксперимент CMS (Compact Muon Solenoid) – один из ключевых детекторов на Большом адронном коллайдере (LHC). Они осуществляют мониторинг детекторных систем, обеспечивая бесперебойную работу и эффективную регистрацию частиц при столкновениях пучков протонов на LHC. Этот опыт – важный вклад аспирантов и их коллег в мировую науку и пример успешного международного сотрудничества в области физики частиц.



Молодые ученые в ЦЕРН

Расширение сотрудничества с индустриальными партнерами

Этот вопрос стал главным на заседании ученого совета 8 ноября: был поднят вопрос о перспективах сотрудничества университета и ОКБ «Аэрокосмические системы» – одного из самых крупных работодателей нашего наукограда. Сейчас в компании работают более трехсот наших выпускников. В ходе обсуждения основных направлений сотрудничества поступило предложение о создании совместной базовой кафедры – системной инженерии. У компании уже есть опыт совместной работы с университетом. Это участие сотрудников «Промтех», частью которого является ОКБ, в образовательном процессе, практика студентов на предприятии, инженерные конкурсы.

Также обсуждался вопрос трудоустройства выпускников. За последние два года гораздо большее их число идет работать по специальности. Во многом этому способствует сотрудничество университета с индустриальными партнерами, обучение студентов «под заказ» работодателей.

Целевая подготовка специалистов – одно из главных направлений деятельности вуза. Анализ трудоустройства выпускников показывает, что целевое обучение помогает молодежи найти свою нишу в профессии.