

Университетская Дубна



СТР. 3-4

ИНТЕРВЬЮ



СТР. 5-6

О ШКОЛЕ
ПРЕДПРИНИМА-
ТЕЛЬСТВА

СТР. 7-8

ПЕРСОНА
НОМЕРА

Торжественная линейка, 1 сентября 2025 г.

Приемная кампания в университете «Дубна» завершена: рекордное количество заявлений и рост конкуренции

Завершилась приемная кампания в университете «Дубна». На 500 бюджетных мест поступило свыше 10 тысяч заявлений — это на 30% больше, чем в прошлом году. Средний балл абитуриентов заметно вырос: по сравнению с 2024 годом он увеличился на 4,5 балла. География поступающих охватывает 84 региона России, при этом большинство заявлений пришло из Московской области, Москвы, а также Тверской и Ярославской областей.

По словам руководителя Абитуриент-центра университета Ильнара Юсупова, нынешняя кампания стала одной из самых успешных за последние годы:

«Мы видим, что поступают сильные абитуриенты, особенно на направления с высоким конкурсом. Повышение среднего балла ЕГЭ — прямое тому подтверждение. Подавляющее большинство документов (80%) абитуриенты подавали дистанционно через портал «Госуслуги», что позволило молодым людям из всех уголков России без лишних проблем стать частью нашей дружной семьи. Поступающие в магистратуру и аспирантуру также имели возможность подать заявления через единый портал приема».



Дорогие коллеги!

Начинается новый учебный год! В эти первые дни учебы университет вновь оживает. Коридоры и аудитории снова наполняются звонкими голосами и шагами спешащих на занятия студентов, звучат торжественные речи преподавателей, приветствующих первокурсников и наставляющих уже опытных студентов. Одним словом – в университете «Дубна» вновь большой праздник! Праздник встречи старых и новых друзей, праздничных эмоций и ожидания открытий.

А мне хочется задать неожиданный вопрос: зачем мы каждый год 1 сентября собираемся вместе? Может быть, чтобы дать вам, дорогие студенты, высшее образование – ведь в названии нашего вуза есть заветные слова «образовательное учреждение высшего образования». Эйнштейн однажды остроумно заметил: «Образование – это то, что остается после того, когда забываешь все, чему учили». И в этой шутке, как ни банально, есть доля шутки. Потому что наша задача – в первую очередь помочь тебе, юный ученик, стать самим собой – ярким и дерзким, пассионарным и прозорливым, бесстрашным и настойчивым, честным и искренним, любящим и сострадающим. Стать человеком!

Вот такая у нас непростая миссия, дорогие друзья, и сегодня мы делаем очередной шаг на этом нелегком пути.

Именно поэтому мы с вами здесь, в этом замечательном месте, где переплетаются знания, опыт и молодость. Место, где каждый может найти себя, раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в будущее. И пусть учеба порой кажется сложной и утомительной, помните, что каждое новое знание, каждая решенная задача, каждый пройденный экзамен делает вас сильнее, мудрее и увереннее в себе. Не бойтесь трудностей, воспринимайте их как вызов, как возможность для роста и самосовершенствования. Ищите ответы, сомневайтесь, спорьте, творите!

Университет – это уникальная среда, где можно встретить единомышленников, завести друзей на всю жизнь, научиться работать в команде и находить компромиссы. Не упускайте эту возможность, будьте открыты к общению, участвуйте в студенческой жизни, реализуйте свои идеи и проекты.

И самое главное, верьте в себя и свои силы. Помните, что у каждого из вас есть свой уникальный талант и потенциал, который нужно раскрыть и реализовать. Не бойтесь мечтать, ставить перед собой высокие цели и идти к ним, несмотря ни на что.

В добрый путь, дорогие друзья! Пусть этот новый учебный год станет для вас годом открытий, достижений и новых возможностей. Пусть знания, полученные в стенах нашего университета, станут надежным фундаментом для вашего будущего успеха и счастья.

Андрей Деникин

начало на стр. 1

Наиболее востребованным направлением в университете остается информационные технологии. Однако заметный рост интереса наблюдается также к инженерным направлениям, химии, гуманитарным направлениям. Проходной балл почти на все направления превысил отметку 200-210 баллов.

Число поступивших по целевой квоте в этом году выросло вдвое – показатель, который ярко отражает растущий интерес индустрии к подготовке специалистов именно в Дубне.

Наибольший спрос был на направления, связанные с высокими технологиями: «Программная инженерия», «Авиационное», «Автоматизация технологических процессов и производств», а также «Конструирование и технология электронных средств».

Целевое обучение с акцентом на практическую подготовку активно поддерживают ведущие предприятия Москвы и Московской области. В их числе – ОКБ «Аэрокосмические системы», ГосМКБ «Радуга», НИИ «Полюс» им. М.Ф. Стелмаха, «Полекс-Бьюти», ПСК «Фарма», АК «Рубин» и другие партнеры, которые доверяют университету «Дубна» подготовку кадров для ключевых отраслей экономики и науки.

Особое внимание в этом году уделено социальной поддержке: по специальной квоте зачислено в пять раз больше абитуриентов из числа ветеранов боевых действий, участников СВО и их детей – как в головном вузе в Дубне, так и в его филиалах.

В этом году приемная комиссия сделала большой упор на индивидуальные достижения. Увеличился балл за аттестат/диплом СПО с отличием, с 5 до 10 баллов, появилось новое достижение – дополнительное образование, за которое давалось 4 балла, за значок ГТО абитуриенты смогли получить 4 балла, вместо 2 в 2024 году.

Успех приемной кампании — это не дело одного лета, а результат кропотливой и стратегической работы в течение всего года. Сегодня в Дубну приходят не просто абитуриенты, а амбициозные, целеустремленные молодые люди с высокими баллами и серьезной мотивацией. И во многом это заслуга масштабной профориентационной деятельности университета, преподавателей, деканов и других сотрудников.

«Абитуриент-центр» университета «Дубна» реализует целый спектр инициатив: от дополнительных образовательных программ до специализированных летних школ и научного туризма. Благодаря этим проектам школьники из разных регионов России с ранних лет погружаются в передовые направления — от машиностроения и беспилотных технологий до IT и естественных наук. Это не просто знакомство с профессиями будущего — это первые шаги к построению собственной траектории успеха в науке и технологиях.

Ильнар Юсупов





В ГУД появится программа дополнительного образования по научной коммуникации

На протяжении всего учебного года 2024–2025 годов в университете «Дубна» шла разработка программы дополнительного образования по научной журналистике или научной коммуникации. В этом интервью проректор по учебной работе университета «Дубна» Оксана Александровна Крейдер рассказывает об этой программе. А также – о XVIII Форуме творческой и научной интеллигенции (Душанбе, Таджикистан), в котором университет «Дубна» принял участие.

– Оксана Александровна, в университете «Дубна» не раз говорили о необходимости создания образовательной программы по научной или научно-популярной журналистике. Какие шаги университет делает в этом направлении?

– Осенью 2025 года в университете «Дубна» стартует программа дополнительного образования по научной коммуникации. Мы планируем, что это будет небольшая группа. Слушателями этой программы станут сотрудники ОИЯИ, сотрудники университета «Дубна», возможно, присоединится кто-то из ОЭЗ «Дубна». По результатам курса слушатели получают удостоверение о переподготовке по направлению «Научная коммуникация». Программа рассчитана на два семестра. Сейчас обсуждается формат этой программы. Учитывая, что слушателями будут работающие люди, скорее всего занятия будут проходить вечером.

В рамках программы предполагается теоретическая часть и практическая часть, которую будут вести представители различных СМИ и популяризаторы науки.

Учитывая уникальные возможности ОИЯИ, где и творится сегодняшняя наука, запланирован ряд экскурсий в лаборатории ОИЯИ.

Запрос на создание этой образовательной программы исходит от Объединенного института ядерных исследований. Понятна потребность ОИЯИ рассказывать о том, чем занимаются научные сотрудники, популяризировать науку и объяснять, зачем нужны вложения в науку и, в частности, в мегасайенс проекты.

– Кто будет руководить программой дополнительного образования по научной коммуникации?

– Программа «Научная коммуникация» разработана главным редактором журнала «Химия и жизнь» Любовью Николаевной Стрельниковой, она будет руководить ею в университете «Дубна». Любовь Николаевна – кандидат химических наук, журналист и популяризатор науки. Она согласилась поучаствовать в нашем эксперименте и разработала программу, которая позволит научить научных сотрудников рассказывать о науке популярно. Мы считаем, что учить ученых рассказывать об их открытиях понятным языком целесообразней, чем учить журналистов науке.

– Есть ли перспектива, что из программы дополнительно-



О.А. Крейдер

го образования по научной коммуникации может вырасти образовательное направление?

– Параллельно с программой дополнительного образования вместе с деканом факультета социальных и гуманитарных наук Евгением Николаевичем Боклаговым мы обсуждаем подготовку магистерской программы о научной коммуникации. Уже есть канва этой программы. Для того, чтобы она могла быть запущена к сентябрю 2026 года, уже к сентябрю 2025 года она должна быть готова. К этому времени мы должны понимать, какие дисциплины будут входить в два года обучения и какая команда преподавателей будет ее обеспечивать.

– В конце этого учебного года делегация из университета «Дубна» и ОИЯИ приняла участие в Форуме творческой и научной интеллигенции стран СНГ, который прошел в Душанбе (Таджикистан). Расскажите, пожалуйста, чему был посвящен форум и чем он был интересен?

– Форум был посвящен налаживанию гуманитарного сотрудничества между странами-участницами Содружества, выстраиванию доброжелательных и конструктивных отношений в образовании и науке между странами. На форуме говорили о ценностях многополярного мира, о традициях и инновациях в культуре стран СНГ и о роли СМИ для развития гуманитарного пространства.

Я впервые побывала на этом форуме, хотя он проводился уже 18-й раз. В нем приняли участие представители 10 стран-участниц СНГ. Впечатлило, что представители 10 стран говорили на русском языке и отлично понимали друг друга. Возможность говорить на одном языке дорогого стоит.

В форуме приняли участие представители творческой интеллигентности (актеры, писатели), люди, имеющие отношение к образовательной деятельности, руководители вузов, колледжей, школ. А также – представители научного сооб-

ИНТЕРВЬЮ

начало на стр. 3

щества. В этот раз было три основных секции. Первая касалась науки и образования, вторая – культурных традиций, а третья – возможностей СМИ для развития гуманитарного пространства Содружества, именно на ней я и побывала.

– Учитывая, что в университете «Дубна» создается программа по научной журналистике или научной коммуникации, видимо, вы не случайно выбрали секцию, посвященную СМИ. Чем она оказалась интересной?

– Мне было интересно послушать, чем живет сейчас современная журналистика. Многие выступающие отмечали неизбежность использования искусственного интеллекта в нашей жизни. Поскольку ИИ – это система, которую обучают, очень важно, на чем ее обучают. Если это систему будет обучать одно государство со своими ценностями и задачами, мы получим один ИИ. Если этим будут заниматься разные государства, то это будет другой ИИ.

Были приведены очень интересные примеры. Участники форума из Беларуси, например, представили проект выставки, на которой с помощью ИИ оживили картины, написанные участниками Великой отечественной войны. Рядом с каждой картиной был qr-код, по которому можно было подключаться к приложению и увидеть, как картина оживает. Ожившие картины произвели очень сильное впечатление.

Была представительница российского научного фонда, которая рассказывала, как они проводят подготовку студентов для участия в различных грантовых программах, учат писать заявки на научные и социальные проекты.

На форуме выступила также декан факультета журналистики

Института Массмедиа и рекламы РГГУ Наталья Яковлевна Макарова, которая рассказывала, как сегодня обучают журналистике в РГГУ.

Секцию, посвященную СМИ, вел Михаил Соломонович Гусман. На ней присутствовал Михаил Ефимович Швыдкой, а сидела я рядом с Ириной Константиновной Родниной.

Вообще, мне кажется, что подобные форумы – это очень хороший формат для взаимодействия представителей из разных слоев творческой, научной и образовательной среды.

– Вся ваша жизнь неразрывно связано с университетом «Дубна». Вы здесь учились, потом стали преподавателем, сейчас работаете проректором по учебной работе. Что бы вам здесь хотелось изменить, преобразовать?

– Наверно, это вопрос, касающийся, в первую очередь, бытового хозяйственного уровня. Несмотря на то, что университету всего 30 лет, он не выглядит суперсовременным. Было бы хорошо обновить материально-техническую базу для того, чтобы можно было готовить суперсовременных специалистов.

Второе, это так называемое «третье место», когда студенты и не на учебе, и еще не уехали домой. У них должна быть возможность проводить свободное время в стенах университета комфортно: коворкинги, места для отдыха. Студенты большую часть своей жизни проводят либо с ноутбуком, либо с телефоном. Для них нужны места, где можно удобно сесть, подключить ноутбук, зарядить телефон. В университете есть такие островки комфорта, но их недостаточно.

Если мы говорим о кампусе и о территории вокруг озера, то, конечно, хочется, чтобы пространство было более благоустроенным. С одной стороны, нужны беседки, лавочки, площадки – места, где можно было бы посидеть и пообщаться. С другой стороны, современные пространства, в которых можно было бы проводить массовые мероприятия на открытом воздухе, например, лекторий, амфитеатр, сцена. Хочется, чтобы территория кампуса стала точкой кипения творчества, искусства, различных фестивалей. В проектах это есть. Как говорится, дайте мне точку опоры, я переверну мир. Дайте нам финансирование, мы возьмем на себя обязанность преобразить территорию кампуса. Это бытовые вещи.

Особенность нашего вуза, по отзывам абитуриентов, которые к нам приезжают, это люди. У нас не так много студентов, и у каждого абитуриента есть возможность подойти к преподавателям, к студентам и пообщаться с ними, узнать про образовательные направления, про развитие и про все. Душевность и забота – это есть. Но это не всё.

Если говорить об образовании, которое дает университет, понятно, что помимо материально-технического оснащения есть еще и содержание программы. Образование должно быть современным. Не должно быть такой ситуации, когда у студента больше знаний и опыта, чем у преподавателя. Преподаватели не могут останавливаться на том, что они получили в рамках своего 4-5-летнего образования, потому что сегодняшний мир меняется слишком быстро. Девиз университета «не образование нашу всю жизнь, а образование через всю жизнь» остается актуальным для всех. Хочется, чтобы у преподавателей тоже были возможности и желание учиться дальше, и чтобы они обязательно чувствовали заинтересованность в своем предмете.

Хочется сделать так, чтобы всем, приходящим в университет, и абитуриентам, и студентам, и преподавателям было интересно и комфортно.



О.А. Крейдер с М.С. Гусманом



Беседовала
Анна ЭПШТЕЙН

Попробовать себя в роли руководителя стартап-проекта в безопасной среде

«Школе предпринимательства» государственного университета «Дубна» исполнилось три года



Т.М. Беднякова

«Школа предпринимательства» государственного университета «Дубна» – это сообщество, в котором можно научиться видеть возможности в проблемах, создавать новое и находить нестандартные решения.

Участники «Школы» в рамках обучения могут придумать и реализовать свой собственный бизнес-проект при поддержке экспертов, защитить по нему ВКР в формате «Стартап как диплом» и стать предпринимателем.

В этом году в формате «Стартап как диплом» студенты университета защитили 6 проектов. Об этих и других проектах, придуманных участниками «Школы», рассказывает директор «Школы предпринимательства» государственного университета «Дубна» Татьяна Михайловна Беднякова.

- Татьяна Михайловна, расскажите, пожалуйста, какие проекты в этом году защищали студенты в формате «Стартап как диплом» и какие из них были отмечены экспертами университета как лучшие?

- Все шесть выпускных проектов были представлены студентами Института системного анализа и управления. Победу одержали ребята с направлений «АТПП» и «Бизнес-информати-

ка» (Арина Дунай, Антонина Кожурина, Дмитрий Сизов, Илья Кукушин и Илья Шамраев) с проектом «Система автоматизации обнаружения дефектов печатных плат». Призерами стали студенты с направления «Программная инженерия»: Елизавета Варламова с проектом «Дневник питания» и Кирилл Антропов с проектом «Мобильное приложение «Холодильник». Также хочется отметить работу Михаила Тетина (направление «Прикладная информатика» под названием «Веб-сервис для монетизации деятельности инфлюенсеров, при помощи интерактивного взаимодействия с их зрителями на стриминговых площадках. Этот проект уже участвовал в программе «Студенческий стартап», реализуемой Фондом содействия инновациям, и получил грант на развитие в размере 1 миллион рублей.

- В чем главная «фишка» «Школы предпринимательства» в университете «Дубна»? Что «Школа» дает студентам?

- Обучение в «Школе» и в мероприятиях «Школы» для студентов – это возможность попробовать себя в роли руководителя стартап-проекта в безопасной среде и получить поддержку опытных экспертов. Это бесплатное дополнительное образование.

«Школа» помогает попасть в профессиональную среду. Например, есть федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства». В рамках этого проекта у нас проходят тренинги.

Два раза в год в университете «Дубна» проводятся бизнес-акселераторы, во время которых ребята интенсивно работают над своими проектами. Акселератор ведут трекеры с опытом создания и продвижения стартапов.

Мы рассказываем и показываем, какие еще есть возможности для развития студенческих бизнес-проектов. Наши ребята участвуют в конкурсах: «Старт-1», «Студенческий стартап» и «Умник» от Фонда содействия инновациям.

«Школа предпринимательства» дает навыки и формирует личностные качества, которые помогают создать свой бизнес или успешно строить карьеру и трудоустраиваться в хорошие компании.

Ведь придумать свой бизнес-проект – значит придумать то, чего до тебя не было. Тут нужны смелость и нестандартное мышление. Ты должен увидеть проблему, придумать ее решение каким-то новым путем, убедить других, что это правильное решение и продать его. Нужно организовать работу по решению выявленной проблемы или по созданию нового продукта и спрогнозировать то, что будет в будущем.

Это очень полезные навыки не только для создания своего бизнеса. Обладание этими навыками – огромное преимущество и для тех, кто работает по найму. Обучение в «Школе» также развивает ораторское мастерство, умение представлять свой проект, анализировать информацию, делать хорошие презентации.

- Кто является экспертами «Школы предпринимательства» в университете «Дубна»? Кто помогает ребятам развивать их проекты?

- Нам очень помогает Виктор Никитин – предприниматель, эксперт по развитию производства и технологических стартапов, вице-президент Торгово-промышленной

КОРОТКО О ВАЖНОМ

палаты города Дубна. Также хочется поблагодарить за сотрудничество и поддержку Ирину Патрикееву – основателя агентства брендинга, коммуникаций и бизнес-событий «Креатив Индустрия», эксперта в сфере разработки идей, продуктов и бизнес-моделей. А еще – генерального директора ООО «С-КОМПОНЕНТ ДУБНА» Олега Владимировича Куля.

Наши студенты, которые работали над проектом «Система автоматизации обнаружения дефектов печатных плат» работали вместе с Олегом Владимировичем. Мы надеемся, что этот проект действительно «выстрелит». Это очень хороший пример сотрудничества университета и компании.

У компании «С-КОМПОНЕНТ ДУБНА» автоматизация проверки печатных плат – критически важный этап. Но написание программного обеспечения не совсем их профиль. Они могли бы открыть собственный ИТ-отдел или отдать эту задачу на аутсорс. Но Олег Владимирович пришел к нам в университет и отдал эту задачу студентам. Для студентов это бесценный опыт решения реальной задачи.

Компания вложилась в оборудование. Наши ребята создали программное обеспечение, которое, как мы надеемся, будет востребовано не только компанией «С-КОМПОНЕНТ ДУБНА», но и другими аналогичными предприятиями.

Сейчас авторы стартапа могут создать малое предприятие и транслировать свою разработку другим компаниям.

- Какие проекты, придуманные и разработанные студентами «Школы предпринимательства» в прошлые годы, вам запомнились?

- Был очень классный проект «Геокевст», предлагающий интерактивные игры-путешествия по разным городам. Это мобильное приложение, с помощью которого надо было проходить маршрут по реальным городским локациям.

Очень хорошие проекты были у химиков, например, «Теплый пол», связанный с аккумуляторами. Его суть в том, что ночью, когда электроэнергия дешевая он заряжается, а потом весь день поддерживает определенную температуру. Был

интересный проект с вейкбордами – это доски для катания по воде. Идея проекта заключалась в том, что автор предлагал создавать кастомные вейкборды с учетом пожеланий клиента.

- Как изменилась «Школа предпринимательства» университета «Дубна» за три года?

- Мы начинали с классической программы, когда у ребят было 2-3 занятия в неделю. Это был огромный объем знаний, который добавлялся к обычной университетской программе. Ребята были перегружены. Более удачно выстроилась работа, когда мы начали сотрудничать с общественной организацией «Опора России», объединяющей предпринимателей малого и среднего бизнеса. Мы поняли, что основной должна быть работа студентов над собственными проектом, а все остальное должно добавляться по принципу необходимости. Стало понятно, что одного года для создания и запуска своего проекта мало, что на это нужно хотя бы два года.

Сейчас у нас нет регулярных занятий. Есть акселератор. Мы видим, по какому проекту каких знаний и навыков не хватает. Дальше мы ищем специалиста из нужной области. Занятия по разным темам проходят в рамках интенсивов. Их ведут не преподаватели университета, а предприниматели, т.е. практики. Таким образом у ребят есть возможность не только поучиться, но и пообщаться с людьми, у которых уже есть опыт запуска успешных стартапов.

Изначально у нас было название «Школа технологического предпринимательства». В «Школе» учились студенты ИСАУ, были химики, студенты ИФИ. Но чтобы привлечь в «Школу» и студентов гуманитарных направлений, например, социологов и психологов, название поменяли. И в этом году участники «Школы» придумали интересный проект, который разрабатывает коллаборация юристов и айтишников. Ребята создают платформу по повышению квалификации для специалистов гуманитарных наук.

- Как будет развиваться Школа предпринимательства в будущем?

- Сейчас защита проектов проходит на 4-м курсе. Опыт нашей работы показывает, что защиту проектов в «Школе» надо делать чуть раньше, может быть, на третьем курсе. Мы видим, что ребята гаснут, когда проект защищен и его надо непосредственно запускать в жизнь. Если на 4-м курсе авторы проектов при поддержке экспертов «Школы» будут выходить на первые продажи, их заинтересованность в проектах будет продолжаться.

Очень надеюсь, что в будущем учебном году университет «Дубна» подаст заявку на грант на «Платформе университетского технологического предпринимательства» и наша «Школа предпринимательства» получит новые возможности для развития.



Беседовала
Анна ЭПШТЕЙН



Защита ВКР в формате «Диплом как стартап»



Михаил Белов: Синтез технологий, образования и творчества в эпоху цифровой трансформации



М. Белов

Михаил Белов – видный эксперт в области информационных технологий, архитектуры бизнеса и ИТ-образования, чья профессиональная деятельность охватывает более двух десятилетий. Он не только обладает экспертизой в области проектирования программно-технологических решений в области управления на основе данных и готовит высококвалифицированных ИТ-профессионалов, но и воплощает уникальный подход к синтезу технологий и творчества через виртуальную рок-группу «Бит-Рок Шансон». Сейчас мы расскажем, как его работа в ИТ, образовательные инициативы и творческие проекты формируют стартапное мышление у студентов и вносят вклад в развитие цифрового общества.

Экспертиза в ИТ и сертификации Oracle

Михаил Белов – эксперт, чья компетенция в разработке высоконагруженных распределённых систем, аналитике больших данных, виртуализации и управлении бизнес-процессами подтверждена 12 сертификатами Oracle, включая SQL, Java, GRID, Exadata, Autonomous Database и Oracle Cloud Infrastructure. Эти сертификаты, полученные после строгих экзаменов, отражают глубокое понимание мировых стандартов работы с данными, что позволяет Михаилу готовить студентов к фундаментальной работе с информацией, реализовывать оригинальные идеи в рамках импортозамещения, опираясь на лучшие практики лидеров рынка.

«Когда студенты жалуются на сложность экзаменов, я делюсь своим опытом сертификации Oracle, – рассказывает Михаил. – Это помогает им осознать, что высокие стандарты – ключ

к востребованности на рынке». Его подход обеспечивает подготовку специалистов, способных отвечать требованиям отечественного бигтеха, и углубляет понимание специфики работы ведущих российских ИТ-команд, в том числе и благодаря тому, что он владеет широким спектром технологий, включая vSphere, Hadoop, Cassandra, Kafka, Storm, ARIS и др.

Михаил Белов является признанным архитектором, входящим в Совет Национальной Ассоциации Архитекторов Предприятий (НААП). Национальная Ассоциация Архитекторов Предприятий – это общественная организация, созданная для развития комплексного управления архитектурой предприятий, объединяющая бизнес- и ИТ-компоненты в целостный подход управления деятельностью. Среди ключевых целей НААП – объединение профессионалов, развитие рынка услуг в области архитектуры бизнеса, распространение знаний среди специалистов и студентов, а также формирование нормативной базы профессии.

Виртуальная Компьютерная Лаборатория: Революция в ИТ-образовании

Одним из ключевых достижений Михаила является создание Виртуальной Компьютерной Лаборатории (ВКЛ) – облачной образовательной платформы, основанной на принципах самоорганизации, плюрализма и эволюционного (бирюзового) подхода. Впервые внедрённая в 2007 году в университете «Дубна», ВКЛ совершила прорыв в подготовке ИТ-профессионалов. Лабораторию удалось реализовать благодаря поддержке и новаторскому духу основателя Института системного анализа и управления Евгении Наумовны Черемисиной. ВКЛ позволяет студентам разрабатывать и тестировать сложные информационные системы в виртуальной среде, повышая качество образовательных результатов. Кроме того, ВКЛ служит примером проектной деятельности, демонстрируя, как преодолевать вызовы стартапов.

«Разработка и продвижение ВКЛ – это стартап в чистом виде, – объясняет Михаил. – Студенты видят, как идеи превращаются в реальные продукты, сталкиваются с вызовами и учатся их решать». Этот опыт прививает стартапное мышление, готовя молодых специалистов к реальным задачам цифровой экономики.

Образовательная миссия и стартапное мышление

С 2001 года Михаил преподаёт в государственном университете «Дубна», в настоящее время занимается развитием магистерской программы «Бизнес-аналитика и интеллектуальный анализ данных». С 2007 по 2014 годы он преподавал в НИУ ВШЭ и МЭИ, обучая студентов бизнес-аналитике и управлению ИТ-инфраструктурой.

Михаил интегрирует проектный подход в обучение, используя ВКЛ, разработку программного обеспечения и творческие инициативы, такие как издание книг и создание музыки, как кейсы для формирования стартапного мышления. «Проекты вроде Dictutor или «Бит-Рок Шансон» показывают студентам, что успех требует не только технических навыков, но и умения преодолевать организационные и маркетинговые барьеры», – подчёркивает он.

Dictutor, некоммерческое приложение для изучения языков, доступное в более чем 100 странах, стало примером социально значимого стартапа, направленного на сокращение

ПЕРСОНА НОМЕРА

цифрового разрыва в образовании. Этот проект вдохновляет студентов создавать решения с глобальным воздействием.

Цифровое просвещение: Философия и стратегия

Книга Михаила «Цифровое просвещение – философия, стратегия, этика, Виртуальная Компьютерная Лаборатория. Искусство и наука технологического лидерства в эпоху искусственного интеллекта» систематизирует его опыт в ИТ-образовании и цифровой трансформации. Она исследует, как технологии меняют общество, и предлагает стратегии внедрения инноваций с учётом этических принципов. ВКЛ представлена как инструмент подготовки профессионалов, способных управлять изменениями в цифровой экономике, а книга подчёркивает научный вклад Михаила в академическое сообщество.

«Бит-Рок Шансон»: Технологии и творчество

В 2025 году Михаил запустил виртуальную рок-группу «Бит-Рок Шансон», где его стихи, наполненные философией и эмоциями, оживают благодаря музыке, созданной с помощью искусственного интеллекта. Проект объединяет шансон и рок, демонстрируя, как технологии могут усиливать творчество. «ИИ помогает мне воплощать идеи, но душа композиций – это мои стихи», – говорит Михаил.

«Бит-Рок Шансон» – это не только музыкальный эксперимент, но и стартап, который учит студентов преодолевать вызовы продвижения и монетизации творческих продуктов. Группа уже привлекает внимание на стриминговых площадках и в социальных сетях, предлагая слушателям исследовать новые горизонты звука.

Его поэтический сборник «Душа России. Путешествие к свету. Творчество эпохи искусственного интеллекта» раскрывает любовь к Родине и размышления о вечных ценностях. Стихи, такие как «Россия навсегда!» и «Воин Света», вдохновляют читателей на стойкость и поиск смыслов.



Михаил Белов – это архитектор цифрового будущего, чьи инициативы вдохновляют студентов и профессионалов двигаться вперёд, преодолевая границы между техникой и искусством.

Сона Бунина

Новости образования

Валерий Фальков выступил на выездном совещании на тему «Первоочередные задачи по развитию инженерного образования»

«Особое внимание в совершенствовании системы высшего образования уделяется инженерно-техническому образованию, в том числе в области судостроения и кораблестроения. Формирование конкурентоспособных отраслей экономики обеспечивается двумя важными инструментами: системой опережающей подготовки научных и инженерных кадров и разработкой наукоемких технологий», – отметил Министр.

Минобрнауки продолжает последовательно увеличивать либо сохранять объёмы бюджетных мест по инженерным направлениям подготовки. Это касается и группы специальностей «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта». На предстоящий учебный год по данной группе установлено 5 тыс. 294 места. Всего высшее образование в этой группе специальностей получают 30 тыс. 105 человек. Итоги нынешней приемной кампании продемонстрировали рост интереса абитуриентов к судостроению.

Валерий Фальков перечислил основные принципы формирования новой модели инженерного образования:

- Фундаментальность (пристальное внимание на 1-2 курсах должно быть сосредоточено на базовых дисциплинах, связанных с физикой, химией, математикой, информатикой, биологией, – в зависимости от выбранной специальности);
- Практикоориентированность (должна быть сформирована четкая практическая программа);
- Дополнительная квалификация, которую студент должен получать в ходе обучения;
- Образование должно базироваться на основе передовых научных знаний и наукоемких технологий.

Новые подходы к формированию перечня специальностей обсудили на XII Международном форуме «Технопром-2025»

Основные подходы к формированию нового перечня представила советник Министра науки и высшего образования Российской Федерации, врио директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Елена Тумакова.

«Новый перечень должен быть ориентирован на подготовку кадров для достижения технологического лидерства страны, а также обеспечить максимальное сближение рынка труда и системы образования», – отметила Елена Тумакова.

В новом документе предлагается установить трехуровневую структуру: укрупненная группа специальностей – специальность – профиль. При этом количество укрупненных групп предлагается сократить с 58 до 20.

Сона Бунина

По материалам Минобрнауки РФ